高級中等學校課程計畫 國立永靖高級工業職業學校 學校代碼:070402

技術型課程計畫

本校109年11月20日109學年度第2次課程發展委員會會議通過

(110學年度入學學生適用) 中華民國111年9月23日

學校基本資料表

| 學校校名 | 國 | 立永靖高級工業 | 職業學校 | | |
|-----------|----|-------------------------------------|---|-----------|---------------|
| | | 專業群科 | 1. 機械群:機械科;製圖科 2. 電機與電子群:資訊科;電機 3. 化工群:化工科 4. 土木與建築群:建築科 5. 設計群:室內空間設計科 | 美科 | |
| | | 建教合作班 | | | |
| 技術型高中 | 4- | 產學攜手合作 專班 | | | |
| | 重點 | 產學訓專班 | | | |
| | 產業 | 就業導向課程 專班 | | | |
| | 專班 | 雙軌訓練旗艦 計畫 | 4/2=: | | |
| | | 其他 | | | |
| 進修部 | | 1. 機械群:製圖 2. 電機與電子郡 3. 設計群:室內 | 牟:資訊科 | | |
| 實用技能學程(日) | | 1. 機械群:電腦 2. 化工群:化工 3. 土木與建築郡 | 技術科 | | |
| | | 處 室 | 教務處 | 電 話 | 048221810#211 |
| 聯絡人 | | 職稱 | 教學組長 | 行動電話 | 個資不予顯示 |
| 判的人 | | 姓 名 | 個資不予顯示 | 傳 真 | 個資不予顯示 |
| | | E-mail | 個資不予顯示 | | |

行動電話…等資料,請至課程計畫平臺之「填報人員設定」填寫(校代碼之帳號)

壹、依據

- 一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| *5 Jil | 群別 | अंश को हो। | 一年 | 級 | 二年 | F級 | 三角 | -級 | 小 | 計 |
|--------|------------|------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|
| 類型 | 杆 剂 | 科班別 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| | 機械群 | 機械科 | 3 | 93 | 2 | 65 | 2 | 71 | 7 | 229 |
| | 機械杆 | 製圖科 | 1 | 32 | 1 | 31 | 1 | 35 | 3 | 98 |
| | 電機與電 | 資訊科 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 36 | 3 | 104 |
| 技術型高 | 子群 | 電機科 | 2 | 67 | 2 | 70 | 2 | 73 | 6 | 210 |
| 中 | 化工群 | 化工科 | 2 | 60 | 2 | 65 | 2 | 64 | 6 | 189 |
| | 土木與建 築群 | 建築科 | 1 | 35 | 1 | 27 | 1 | 34 | 3 | 96 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 32 | 1 | 34 | 1 | 31 | 3 | 97 |
| | 機械群 | 製圖科 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 進修部 | 電機與電 子群 | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| | 機械群 | 電腦繪圖科 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| 實用技能 | 化工群 | 化工技術科 | 1 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 31 |
| 學程(日) | 土木與建 築群 | 營造技術科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 | 1 | 28 |

二、核定科班一覽表

表 2-2 110學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|-------|------------------------|---------|-----|------|
| | 機械群 | 機械科 | 2 | 35 |
| | (成) (成) (成) (成) | 製圖科 | 1 | 35 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 1 | 35 |
| 技術型高中 | 电做兴电7叶 | 電機科 | 2 | 35 |
| | 化工群 | 化工科 | 2 | 35 |
| | 土木與建築群 | 建築科 | 1 | 35 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 35 |
| 進修部 | 化工群 | 化工科 | 1 | 40 |

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

「打造多元舞台,幫助孩子有成功的經驗。」成功是滿足個人動機,實現自我的歷程,雖然每個人對於成功的定義和詮釋不盡相同,但是追求成功的動機,進而獲得肯定是一致的。故主動積極發掘孩子的優點、多讚美、多陪伴,提供創意教學及社團活動,鼓勵孩子多參與、多嘗試,從多元智能中培養自己的信心,學生能在三年的教化中成為健康、品格、技能、快樂兼備的青年。幫助孩子都有成功的經驗,我們應該全力以赴。



二、學生圖像

學習ナ

樂在學習並多方探索外在世界與自身的連結。

創造力

勇於發想並尋求各種實現的可能及方法。

專業力

認真學習各種專業技能,奠定解決問題的基本能力。

合作力

藉由各項學習活動能培養與他人共存、共享、共榮的襟懷及氣度。 品格力

透過專業技能的學習同時亦能形塑勤樸務實的人格,兼備正向公義的道德、職業觀。 移動力

具備跨出校園、家門、家鄉,進而走向國際的勇氣與能力。



肆、課程發展組織要點

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程 網要總綱》之柒、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、為發展學校特色,提升教學品質,建立精緻形象,並審議各群科課程配置、開課學期,課程學分數及規劃課程教學評鑑等相關事宜,特設置本校「職業學校課程發展委員會」(以下簡稱本會),為學校課程決策單位。
- 三、本會置委員34-36人,委員任期一年,任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止,其組織成員如下:
 - (一)召集人:校長。
- (二)學校行政人員:由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、人事主任、主計主任、主任教官、教學組長、註冊組長、進修部主任)擔任之,共計12人;並由教務主任兼任執行秘書,實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
- (三)一般學科教師:由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、社會領域、自然領域、 藝能領域)及資源班導師擔任之,共計7人。
 - (四)專業群科教師:由各專業群科之科主任擔任之,共計7人。
 - (五)各年級導師代表:由各年級導師推選之,共計3人。
 - (六)教師組織代表:由教師會理事長擔任之。
 - (七)專家學者:由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (八)產業代表:由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (九)學生家長委員會代表:由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十)學生代表:經選舉產生之學生代表班聯會主席1人擔任之。
 - (十一)校友會代表:由學校校友會推派1人擔任之。(註:學校得視需要聘任之)
 - (十二)社區代表:由學校聘任社區代表1人擔任之。(註:學校得視需要聘任之)

四、本會之任務如下:

- (一)掌握學校教育願景,發展、規劃、統整及審議學校課程計畫。
- (二)審查學校教科用書的選用,以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (三)進行學校課程自我評鑑,並定期追蹤、檢討和修正。
- (四)其他有關課程發展事宜。

五、本委員會其運作方式如下:

- (一)本委員會由校長召集並擔任主席,每年定期舉行二次會議,以十月前及六月前 各召開一次為原則,必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時,由校長召集之,得由委員互推一人擔任主席。
- (三)本委員會每年十一月前召開會議時,必須完成審議下學年度學校課程計畫,送所屬教育 主管機關備查。
- (四)本委員會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員 二分之一(含)以上之同意,方得議決。
 - (五)本委員會得視需要,另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作,由教務處主辦,實習處和進修部協辦。

六、本會設置下列研究會:

- (一)各學科教學研究會:由學科教師組成之,由召集人召集並擔任主席。
- (二)各專業群科教學研究會:由各科教師組成之,由科主任召集並擔任主席。
- (三)各群課程研究會:由該群各科教師組成之,由該群之科主任互推召集人並擔任主席。 七、各研究會之任務如下:
 - (一)規劃校訂必修和選修科目,以供學校完成各科和整體課程設計。
 - (二)規劃跨群科或學科的課程,提供學生多元選修和適性發展的機會。
 - (三)協助辦理教師甄選事宜。
 - (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長,協助教師教學和專業提升。
 - (五)辦理教師公開觀課、共同備課、授課及議課,精進教師的教學能力。
 - (六)發展多元且合適的教學模式和策略,以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七)選用各科目的教科用書,以及研發補充教材或自編教材。
 - (八)擬定教學評量方式與標準,作為實施教學評量之依據。
 - (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 - (十)其他課程研究和發展之相關事宜。

八、各研究會之運作原則如下:

- (一)各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議,必要時得召開臨時會議;各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時,必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材,送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集,如經委員二分之一以上連署召集時,由召集人召 集之,得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得開議;須有出席委員 二分之一(含)以上之同意,方得議決,投票得採無記名投票或舉手 方式行之。
 - (五)經各研究會審議通過之案件,由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄,由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人 主辦, 教務處和實習處協助之。
- 九、本章程經校務會議通過,呈報校長核定後實施,修正時亦同。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點 表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| sæ: | | | 刘忠妃搬廊 | L | _ | 學生 | 1 | | _ |
|-----|---------------|-----------|--|----------------|----|----|---|-----|-----|
| 頁成 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學習力 | 造 | 業 | 作 | 品格力 | 移動力 |
| | | | 1. 培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與 能力,以奠定自主與終身學習的基礎。 | • | • | • | | | |
| | | | 2. 提升學生的文化藝術涵養,陶冶優雅氣質,並將人 文視野融入專業領域,強調技能與人性合一,塑造美 好的生活情境。 | • | | | | • | |
| | 國語 文 | 【總綱之教學目標】 | 3. 提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力, 以因應實際生活及職業發展的需要。 | • | • | • | • | | • |
| | | | 培養學生善用語文的表意功能和溝通技巧,強化 職能發展與人際關係,並能透過群體間的分享學習, 建立包容、關懷、合作的精神。 | • | | | | • | • |
| | | | 5. 啟發學生主動關心生活環境及國際事務,以拓展國際視野及尊重多元文化。 | • | | | • | | |
| | | | 1. 引導學生將語言的學習和生活經驗相連結,以提高 學習興趣與動機,建構基本英語溝通表達能力。 | | | • | • | | • |
| | | | 2. 培養學生閱讀、理解、欣賞、批判文學的能力,增 進學生西方文學素養及獨立思辨能力。 | | | • | • | | |
| | 英 語 | 【總綱之教學目標】 | 3. 引導學生透過英文的學習加強國際視野、關心國際 事務,以提升資訊能力。 | • | | | • | | • |
| | 文 | | 4. 培養學生多元觀點與素養,跨文化溝通的能力。 | | | | | | |
| | | | 5. 引導學生能夠藉由使用基本的英語閱讀與寫作能力,自發性地查詢探究專業科目的學科知能與術科技能,希冀學生跟得上國內外產業界的最新脈動,縮小學用落差。 | • | • | • | | | • |
| | | | 1. 引導學生具備轉化真實情境的問題為數學問題的能力,能進一步探索、擬定與執行解題計畫。 | • | • | • | | | • |
| | | | 引導學生能辨識問題與數學的關聯,運用數學知識、技能、精確地使用適當的符號去描述、模擬、解釋與預測各種現象,以數學思維做出理性反思與判斷。 | • | • | • | | | |
| | 數 學 (B) | 【總綱之教學目標】 | 3. 引導學生在解決問題的歷程中,能有效地與他人溝 通彼此的觀點,進行經驗、思考、價值與情意之表 達。 | • | | • | • | • | |
| | | | 4. 引導學生能夠運用計算機與資訊科技軟體的工具, 有效解決日常實際問題。 | | | • | | | |
| | | | 5. 培養學生觀察問題要件以進行數學模型建立之邏輯 推理思考。 | • | • | • | • | | |
| | | | 6. 培養學生解決各科各領域數學模型建立後的能力。 | | | | | | |
| | | | 1. 引導學生具備轉化真實情境的問題為數學問題的能力,能進一步探索、擬定與執行解題計畫。 | • | • | • | | | • |
| | 數學 | 【總綱之教學目標】 | 引導學生能辨識問題與數學的關聯,運用數學知識、技能、精確地使用適當的符號去描述、模擬、解釋與預測各種現象,以數學思維做出理性反思與判斷。 | • | • | • | | | |
| | (C) | | 3. 引導學生在解決問題的歷程中,能有效地與他人溝通彼此的觀點,進行經驗、思考、價值與情意之表達。 | • | | • | • | • | |
| | | | 4. 引導學生能夠運用計算機與資訊科技軟體的工具, 有效解決日常實際問題。 | | • | • | | | |
| | 歷史 | 【總網之教學目標】 | 1. 引導學生瞭解環境、文化與食物的關係,理解各地 飲食的發展與變化,進而能分析當代的飲食趨勢。 | • | • | • | | | • |
| | | | 引導學生瞭解服飾的實質與象徵意義,並能知道臺灣多元的服飾發展。配合室設科針對藝術史內容進行加強。 | • | • | | • | | • |
| | | | 3. 引導學生瞭解建築發展的自然環境與技術因素,能 理解建築反映的時代與文化的關係。配合建築科針對 建築史內容進行加強。 | • | • | • | | | • |
| | | | 4. 引導學生瞭解交通發展與運輸工具的起源,並能知道交通改良與革新對社會的影響。配合電機科、機械科、製圖科、資訊科針對交通通訊史內容進行加強。 | • | • | • | • | • | • |
| | | 1 | 5. 引導學生瞭解工藝與科技的起源。理解科技的改變 | 1 . | +- | 1 | | | |

| | | | 與創新,並能知道臺灣現代科技產業的發展。分析科 技產品與社會生活。配合電機科、機械科、製圖科、 化工科針對工業革命內容進行加強。 | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. 引導學生了解地理學的主要觀點,並能應用於各產 業類型與區位特色。 | • | | • | | • | |
| | | | 2. 引導學生能對地理環境做適當描述正確解釋,並能 認識生活中的產業及生活中的地理議題。 | • | | • | | • | 1 |
| | 地理 | 【總綱之教學目標】 | 3. 培養學生能從地理學觀點分析環境議題,並提出解 決方案的能力。 | • | • | • | П | • | |
| | | | 4. 引導學生能了解各項旅遊資源,並能做區域特色分析及旅遊規劃建議。 | • | • | • | • | • | - |
| | | | 5. 引導學生能理解旅遊活動對環境的影響,建立正確的旅遊概念並具備溝通及解決問題的能力。 | • | • | • | • | • | |
| | | | 1. 引導學生瞭解現代公民必備的心理、社會、文化的知識及現實感,並能於實際生活中尊重生命、多元性別、多元文化及普世價值。 | • | • | | • | • | |
| | 公民 | | 2. 引導學生瞭解現代公民必備的教育、道德與法律的 知識及現實感,並能具備公民的基本法律素養,及職 場上所需之職業道德。 | • | | | | • | |
| | 與社會 | 【總綱之教學目標】 | 3. 引導學生瞭解現代公民必備的政治學知識及現實 感,並能知道我國的政治制度及政府運作,具備公民 參與政治的能力。 | • | | | • | • | |
| | | | 4. 引導學生瞭解公民必備的經濟學知識及現實感,進 而應用於對未來生活的選擇;並能知道經濟發展與永 續發展的關係,進而關懷生態環境,永續台灣的未 來。 | • | • | | | • | |
| | | | 1. 引導學生認識日常生活與物理學相關的現象及器 具,並知道其基本原理及應用於生活中的功能。 | • | | | | • | |
| | 450 | | 2. 教導學生知道運動、聲、光、熱、電、能量等的基 本性質,並能瞭解日常生活中常見的簡單現象。 | • | | • | | | |
| | 理 (B) | 【總綱之教學目標】 | 3. 學生透過問題的探討,能具有現代科技的基本知識,並瞭解其與日常生活息息相關。 | • | • | • | | • | |
| 自然斗 | | | 4. 學生能瞭解物理學的目的是合理解釋物理現象,在 過程中能有不同的理論觀點。(物理力學為機械科、 製圖科的機械力學與建築科工程力學的先備知識;物 理電學為資訊科、電機科的基本電學的先備知識) | • | • | • | • | | |
| | | | 1. 教師透過實驗及教學,引導學生具備化學領域基礎課程能力。 | • | | • | П | | |
| | 理 公民與社會 物理(B) 化學(A) 生物(A) 「 【 【 | 1 | 2. 教師透過實作及教學,引導學生具備升學及在職進 修能力,學習各項技能之基本知能。 | • | • | • | • | | |
| | 化學 | 【總綱之教學目標】 | 3. 教師透過環境化學相關影片,讓學生具備認知環境 汙染與防治理念,熟悉相關法規。 | | | • | • | | |
| 頁成 | (A) | | 4. 教師透過環安衛生相關影片,讓學生具備化學自然 領域安全與衛生相關知識。 | • | | | | | |
| | | | 5. 教師透過課程教學,引導學生具備終身學習、發現 與改善問題之創意思考能力。 | • | | • | • | • | |
| | | | 1. 教師透過課程教學,引導學生具備生物領域基礎課 程能力。 | • | | • | | | |
| | | | 2. 教師透過生物實驗及教學,引導學生具備升學及在 職進修能力,學習生物相關基本知能。 | • | | • | | | |
| | 物 | 【總綱之教學目標】 | 3. 教師透過環境化學相關影片,讓學生具備認知環境 汙染與防治理念,熟悉相關法規。 | | | • | | • | |
| | | | 4. 教師透過生物自然領域相關影片,讓學生具備生物 領域安全與衛生相關知識。 | • | | • | | | |
| | | | 5. 教師透過課程教學,引導學生具備終身學習、發現 與改善問題之創意思考能力。 | • | | • | | • | |
| - 転行頁い | | | 1. 引導學生運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲,進行 歌唱或演奏。進而能即興、改編或創作樂曲,並表達 創作意念。 | • | • | • | | | |
| 或 | | 【總綱之教學目標】 | 2. 引導學生運用記譜法或影音軟體,記錄聲音、影像或作品。進而能使用適當的音樂語彙,賞析或體驗不同時期與地域的音樂作品。 | • | • | | • | | |
| | | | 3. 引導學生探究在地及全球藝術文化相關議題,並能 夠以音樂展現對社會及文化的關懷。 | • | | | Ц | • | |
| | | | 引導學生進行音樂跨領域專題實作,以提升團隊合作與自主學習的能力。 | • | | | | • | |
| | | 【總綱之教學目標】 | 1. 引導學生運用肢體活動思考,進而具備對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。 | | | | | | |

| | 生活 | | 2. 引導學生瞭解各類藝術型態之創作原則、組合要素 及表現方法。進而能具備對各類藝術之美感經驗及鑑 賞的能力。 | | | | | | |
|------------|-----|-----------|---|----------|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 引導學生了解藝術與社會、歷史及文化的關係。能認識文化資產,進而豐富藝術生活。 | • | | | | • | |
| | | | 4. 引導學生了解藝術能夠連結區域文化與全球的議題 (如各地藝術節),進而建立國際觀。 | • | | | | • | 1 |
| | | | 1. 引導學生瞭解法律的意義與作用,明瞭法治的概念。 | • | | | | • | ļ |
| 宗合了 | 法律 | | 2. 引導學生認識憲法及憲法的作用,進而知道如何使用法律來保障自己的基本人權。 | • | | | | • | - |
| 舌助頂 | 與生 | 【總綱之教學目標】 | 3. 引導學生認識民法各編的大概內容,進而知道解決日常生活及職場爭端的途徑。 | • | | | | • | |
| 或 | 活 | | 4. 引導學生認識刑法總則及分則的內容,知道如何判 斷犯罪行為,進而建立守法的觀念與習慣。 5. 引導學生認識與生活相關之刑事法規及行政法規, | • | | | | • | |
| | | | 5. 引导字生認識與生活相關之刑事法稅及行政法稅,並能知道如何透過司法救濟途徑來保障自己的權利。 | • | | | | • | |
| | | | | <u> </u> | | | Щ | | - |
| | | | 2. 教導學生使用程式設計實現運算思維的解題方法。 3. 引導學生能認識專案管理的概念。 | | | | | | - |
| | 資訊 | | 4. 引導學生能選用適當的資訊科技與他人合作完成專 題製作。 | • | | | • | | |
| 頁 | 科 | 【總綱之教學目標】 | 5. 引導學生能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 | • | | | Н | | |
| 或 | 技 | | 6. 培養學生能具備實踐康健數位公民生活之能力。 | | | | | • | |
| | | | 7. 引導學生能使用多元的觀點評論資訊科技相關議題。 | | | • | | | |
| | _ | | 8. 培養能樂於探索新興的資訊科技的能力。 | <u> </u> | | | Щ | | |
| | | | 1. 引導學生通曉身心靈等層面健康概念與意義,使其具備身心健全的發展素養。 | • | | • | | • | |
| | | | 2. 引導學生探討多元創新解決健康問題的知識與技能,並具備科技資訊與媒體識讀能力,以因應新的健康情境與問題,涵養健康生活美學。 | | • | | | | |
| | | | 3. 教導學生由健康生活中發展適切人際互動,性別尊重,培養合宜的情感表達能力。 | • | | • | • | • | |
| | 健康 | 【總網之教學目標】 | 4. 指導學生從落實個人保健從而激發環保潛能,減少 因不當行為導致對個人及環境生態之衝擊與風險。 | • | | • | | • | |
| | 與護理 | 【總綱之教學目標】 | 5. 引導學生能關注健康相關的道德與公共議題,提升 公民意識與社會責任,使其樂於參與環保與社會公益 活動。 | | • | | • | • | |
| | | | 6. 引導學生從自我認同、尊重多元文化、擴展國際視野,關心健康議題與國際情勢,具地球村生態概念與 | • | | • | | | |
| 建 | | | 國際移動力。 | | | | | | |
| 東與 | | | 7. 透過健康概念學理基礎及健康生活執行面,引導學生在其專業領域落實環保、人際互動、性別尊重、職業安全衛生、日常舒壓方法、常見傷口或急症處理及 | • | • | • | | • | |
| 豐 | | | 成瘾物質防制等,提升專業領域素養。 | | | | | | - |
| 頁战 | | | 1. 培養學生掌握身體活動的基本元素,透過影片賞析與實際參與活動,認識基本的運動常識。 | • | | • | | • | |
| | | | 2. 培養學生描述動作技能基本常識,並透過教師示範動作與學生實際操作,確實掌握動作技能要領。 | • | | • | | | |
| | | | 3. 培養學生表現尊重的團體互動行為,透過分組競賽 達到認真參與的學習態度與專注觀賞他人的動作表 現,吸收優點,改進缺點。 | | | • | | | |
| | 體育 | 【總綱之教學目標】 | 4. 培養學生接受並體驗多元性身體活動,透過學習不同類型運動的課程表現基礎與模仿性動作能力,並能 | • | • | • | • | | |
| | | | 在自我學習能力範圍內,表現安全的身體活動行為。 5. 透過運動與健康相關書籍與科技,引導學生應用基本做過到或遊戲問題,并供到被 | _ | | | | | |
| | | | 本常識和基礎動作,處理練習或遊戲問題,並能認識 與規劃身體活動相關資源。 6.透過課程學習成效與運動能力自評表,引導學生選 | | | | | _ | |
| | | | 擇適合個人的身體活動類型,且願意從事規律的運動,並能善加利用學校或社區資源,從事規律的身體 | | • | • | | • | |
| <u> </u> | 全 | 【總綱之教學目標】 | 活動。 1. 教導學生正確國家安全概念,體認個人與國家安全 | | | | | _ | |
| 民國方 | 民國防 | | 關係,建立全民國防共識,培育宏觀國際視野。 | | | | | | |
| ' J | 127 | | 戰與和平的真義,以建立憂患意識,激勵愛鄉愛國情 操。 | | | | | | |

| 教育 | 教育 | 3. 使學生認識科技與國防的關係,並對國防科技產生 興趣,並藉著武器系統發展現況與未來展望之介紹。 | | | | |
|----|----|--|---|---|---|---|
| | | 4. 兵役簡介:使學生了解現行兵役制度與相關實務及 軍中人權狀況。 | • | • | | |
| | | 5. 基本教練:旨在使學生習得軍事基本動作,並藉準 則的操練與嚴謹之要求,培養良好儀態及團體協調能 力。 | • | | • | • |
| | | 6. 利用課前自學增加學生對於全民國防教育進一步認 識、思考及表達意見外,進而產生蒐集資料之興趣。 | | • | | |

備註:學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| | _ | 一个一次月口标 不一千米比 | | | | 學生圖像 | | | | | |
|-----|-----|--|--|----------------------------------|---|------|----------|----------|------------|---|--|
| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 習 | 造 | 業 | 作 | 品格力 | 動 | |
| | | | 1. 培養學生機械製造基層人 | 具備機械基本知識能力 | | • | \vdash | | • | 0 | |
| | | 1. 參加普考、專技人員特考, | 才。 2. 培養學生機械製圖、電腦繪 | 具備機械基礎加工及設維護能力 | • | 0 | • | • | 0 | • | |
| | | 從事公職。 2. 科技公司相關之工程師,生 | 圖與設計人才。 | 具備機械手繪製圖及電腦繪圖之能力 | • | • | • | | • | | |
| ě | 機 | 產暨檢測品管人員。 | 3. 培養學生工作母機之操作、 維修技術及精密量測技術人才 | 具備了解機械材料特性及工件量測之能力 | • | • | • | 0 | • | • | |
| . | | 3. 機械設備相關檢修與設計人員。 | 4. 培養CNC車、銑床、氣壓、 | 具備電腦數值控制操作能力 | • | • | • | | • | | |
| | 41 | 4. 一般機械基層相關從事人 | CAD/CAM等自動化設備操作之 能力。 | 具備氣油壓及自動化專業能力 | • | 0 | • | • | • | | |
| | | 員。 5. 機械相關設備材料供應商。 | 5. 培養正確職業道德習性,養 | 具備良好的職業道德與工業安全觀念 | • | 0 | • | 0 | • | • | |
| | | | 成良好工業安全及終生學習觀念。 | 具備繼續進修及終生學習能力 | • | • | • | • | • | • | |
| | | | 1. 培養具備機械相關基本知識 能力之人才。 | 具備機械相關基本知識能力 | • | | • | 0 | • | | |
| | | 1. 電腦繪圖工程師 | 2. 培養電腦機械繪圖基本工作能力之才。 | 具備工程圖2D與3D電腦繪圖之基本技能 | • | 0 | • | | • | | |
| | | 機械加工員 機械工程師 機械設計工程師 | 3. 培養機械技術相關實務工作 的人才。 4. 培養機械設計基本能力之人 | 具備機械加工技術相關實務工作的能力 | • | 0 | • | | • | • | |
| | 製圖科 | 5. 製程工程師 6. 機構工程師 7. 本日四段工程師 | 才。 5. 培育符合產業發展的機械製 | 具備機械設計的基礎能力 | • | • | 0 | • | • | • | |
| | | 7. 產品研發工程師8. 品質管制工程師9. 工業設計師 | 圖及設計之基層技術人才。 6. 培育具備終身學習、發現問 題與改善現況之創意思考能力 | 具備產品設計實作與檢驗量測之基礎能力 | • | • | • | | • | С | |
| | | 10. 生活產品設計師 | 之人才。 7. 養成良好的安全工作習慣及 | 具備繼續進修與終身學習及創意思考之能力 | • | • | 0 | • | • | • | |
| | | | 職業道德,並具有團隊合作之能力。 | 具備工作安全與衛生習慣與良好職業道德素養 | 0 | | | • | | • | |
| | | | 1. 培養學生具備電機與電子群 共同核心能力,並為相關專業 領域之學習或高一層級專業知 能之進修奠定基礎。 | 具備電路裝配應用能力 | • | | • | • | • | | |
| | | | 2. 陶冶職業道德,培養敬業樂 群、負責進取及勤勞服務等工 作態度,養成良好的安全衛生 工作習慣。 | 具備電腦軟體設計能力 | • | • | • | • | • | • | |
| , m | | 1. 參加普考、專技人員特考, 從事公職。 2. 電腦公司硬、軟體維修及設計人員。 3. 微電腦生產工廠技術人員。 | 3. 培養健全資訊與電子相關產業之實用技術人才,能擔任電機與電子領域有關操作、維修、測試及應用等工作。 | 具備電腦維修能力 | • | | • | | | • | |
| | 資訊 | 5. 微电烟生產工廠收納入員。 4. 科技產品相關生產暨檢測維 護人員。 5. 資訊設備貿易代理人之硬、 軟體維護人員。 | 4. 培養學生具備基本電腦軟體 操作與設計的能力。 5. 培養學生具備電腦軟硬體組 安裝的能力。(分流一:電腦 裝修實習Ⅱ) | 具備網路架設維修能力 | • | • | • | • | | • | |
| É | | 6. 其他資訊設備設備生產工廠 技術人員。 7. 電腦網路架設與維護人才。 8. 電子工廠品管、維修人員。 | 6. 培養學生具備基本電路設計、實作與維護的能力。(分流二:電子電路實習、電路設 | 具備電子儀俵操作能力 | | | • | | | | |
| | | | 計實習) 7. 培養學生具備電腦網路架設 與設定,以及伺服器設定的能 力。 | 具備繼續進修及終生學習能力 | • | • | • | • | • | • | |
| | | | 8. 使學生具備使用硬體描述語言設計數位邏輯電路的能力。 (分流三:數位邏輯進階實習) | 具備資訊行業相關之職業道德及工業安全觀念 | • | | • | • | • | • | |
| - 1 | 機 | 1. 參加普考、專技人員特考,從事公職。 | 1. 培養電機技術之基本知識。 2. 培養電機技術之基本技能。 | 具備電學觀念和應用電路之能力 | • | | Ľ | Ľ | • | Ĺ | |
| | 科 | 2. 科技公司相關生產暨檢測維 護人員。 | 3. 培養電機技術相關實務工作 的能力。 | 具備電機技術相關實務工作能力 | • | | Ľ | • | | L | |
| - | | 3. 自動化設備相關檢修與設計 | 4. 養成良好的安全工作習慣與 | 具備保養維修電機相關設備之基礎能力 | | • | • | | ullet | • | |
| | | 人員。 4. 一般水電相關從事人員。 | 職業道德。 5. 培養學生具備電機與電子群 | 具備管理材料、設備之能力 | • | | • | | lacksquare | • | |
| | | 5. 電機、電子相關設備材料供 | 共同核心能力,並為相關專業 | 具備繼續進修及終生學習能力 | | • | • | \vdash | • | • | |
| | | 應商。 | 領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。 6. 培養健全電機與電子相關產 | 具備查閱專業使用手冊、認識與分析接線圖或電 路圖之基礎能力 | | • | | | • | _ | |
| | | | 業之實用技術人才,能擔任電 | 四四~坐吹肥刀 | | | | | Ш | | |

| | | | 機與電子領域有關操作、維 修、測試及應用等工作,並具 備終生學習能力。 | 具備電機電子相關行業之職業道德與工業安全觀念 | • | | | • | • | • |
|--------|-----|--------------------------------------|--|--|------------|------------|------------|---|------------|------------|
| | | 化工科學生畢業後即可就業, 從事化學及化工相關行業, | 1. 培育具備化工群基本專業知識及技能之人才。 | 具備化學、化工領域基礎課程能力 | • | | • | | | • |
| | | 如: | 2. 培育化學及化工生產操作與 | 具備化工廠現場操作及維護檢修能力 | | | • | • | | • |
| | | 1. 半導體作業員。 2. 化工技術人員。 | 分析檢驗能力之人才。 3. 培養學生進修及學習各項技 | 具備化學檢測與應用分析儀器之能力 | | | • | • | | • |
| 化 | 化 | 3. 肥料作業員。 4. 石油化學作業員。 | 能之基本職能。 4. 培養具有品質管制的基本工 | 具備認知環境汙染與防治理念,熟悉相關法規 | | | | • | • | • |
| _ | 工科 | 5. 塑膠作業員。 | 作技能之人才。 | 具備化學工業安全與衛生相關知識 | • | | • | Г | lacksquare | lacksquare |
| ~ | 1 | 6. 橡膠作業員。 7. 纖維作業員。 8. 食品作業員。 | 5. 培養學生具備公民資質及社會服務之基本能力。6. 培養學生解決問題及調適情 | 具備升學及在職進修能力,學習各項技能之基本 知能 | • | • | • | • | | • |
| | | 9. 製藥作業員。 亦可參加普考、專技人員特 考,從事公職。 | 緒之能力。 7. 具備終身學習、發現問題與 改善現況之創意思考能力。 | 具備職場倫理、職業道德、獨立思考及完成實驗 能力 | • | • | • | | | • |
| | | | 1. 培育土木建築及營造等相關 | 具備基本圖學之繪製與識圖能力 | | • | • | 0 | 0 | 0 |
| 土木 | | 1.建築師事務所及工程顧問公司設計繪圖人員。 | 行業所需之人才。 2. 培育建築工程設計、監造及 施工之基層人才。 | 具備工程測量從事大地工程操作技術相關實務工 作能力 | • | 0 | • | • | 0 | • |
| 與建築 | 建築科 | 2. 營造工程施工監造人員 3. 工程、地籍測量及測繪公司 | 3. 培育具備建築製圖、電腦繪圖、材料試驗及測量技術等實用技能之專業人才。 | 具備相關建築材料與設備知識及營繕工程施工之專業能力 | • | 0 | • | • | 0 | 0 |
| 飛群 | | 基層測量人員。 4. 土木建築類基層公職人員 | 4. 培育具職業道德、終身學 | 具備營建管理工作環境之能力 | | 0 | | | 0 | 0 |
| | | | 習、人格修養及正確工作態度 與習慣之工程人才。 | 具備土木建築職業道德與工作安全終身精進之能 力 | • | 0 | 0 | 0 | • | • |
| | | | 1. 培育室內空間設計基礎規劃 | 具有室內空間規劃與手繪設計基礎知能 | | • | • | • | lacksquare | |
| | | 室內空間設計科學生畢業後即可准入說業市場,或准入科本 | 人才。 2. 培育室內設計施工圖數位製 | 具有室內設計之施工圖電腦製圖知能 | lacksquare | lacksquare | lacksquare | | lacksquare | • |
| | | 四技深造後再投入職場,從事 | 圖人才。 | 具有室內設計之立體透視圖電腦繪圖知能 | • | • | • | | • | • |
| | 室 | 室內設計相關行業,如: | 3. 培育室內設計透視圖數位繪 | 具有基礎裝潢設備操作與手工實作知能 | | | • | • | led | • |
| | 內 | 1. 室內設計繪圖員 2. 室內設計公司設計師 | 圖人才。 4. 培育室內裝修工程基礎施工 | 具有基礎裝潢材料相關知識與施工現場監造能力 | • | | • | • | led | • |
| 設計 | 空間 | 3. 室內裝修工程公司設計師 | 人才。 | 具有整合空間美感與視覺設計之能力 | | • | lacksquare | • | lacksquare | • |
| ' | 設 | 4. 展示設計師 | 5. 过去户由集体工和联件 1 | 具有整合設計概念與數位製造相關知能 | | • | | | | • |
| | 計科 | 6. 照明設計師 7. 櫥窗設計師 8. 舞台設計師 | 5. 培育室內裝修工程監造人 才。 6. 培育室內空間與平面設計整 | 具有文化創意思考、生活美學涵養、基礎藝術鑑 賞及繼續進修之終身學習能力 | • | • | • | | • | • |
| | | 9. 指示標誌設計與規劃人員10. 美術編輯人員 | 合人才。 7. 培育具備設計與數位製造能 力整合人才。 | 具備室內設計行業之工作安全與衛生習慣與良好職業道德素養能力 | | | • | • | • | • |
| \Box | |] | | <u> </u> | Ш | | | | | L |

- 1.各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程綱要之規範敘寫。
 2.學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一)機械科(301)

科專業能力:

- 1. 具備機械基本知識能力
- 2. 具備機械基礎加工及設維護能力
- 3. 具備機械手繪製圖及電腦繪圖之能力
- 4. 具備了解機械材料特性及工件量測之能力
- 5. 具備電腦數值控制操作能力
- 6. 具備氣油壓及自動化專業能力
- 7. 具備良好的職業道德與工業安全觀念
- 8. 具備繼續進修及終生學習能力

表5-3-1機械群機械科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課程 類別 | 領域/科目 | | | | 科專業能力 | 對應檢核 | | | 俄 |
|----------|---------------------------------|---|---|---|-------|------|---|---|-----|
| 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 專 | 機械製造 | • | | | 0 | 0 | 0 | • | |
| 業 | | • | | | | | • | • | |
| 科 | | | | • | • | | • | | |
| 目 | 機械材料 | • | • | İ | • | • | | | |
| | 機械基礎實習 | • | • | | • | 0 | | • | i i |
| 部 | 基礎電學實習 | | • | ĺ | Ì | | | | |
| 定必 | 機械製圖實習 | • | Î | • | • | | | | İ |
| 修 實 | 電腦輔助製圖與實習 | • | Ì | • | • | | | | |
| 習科 | | • | 0 | İ | • | | | | |
| 目 | The second to the second second | • | Ì | | • | • | | | |
| | 數值控制機械實習 | • | İ | İ | • | • | | | |
| | 電腦輔助製造實習 | • | • | • | 0 | • | • | | |
| | 綜合機械加工實習 | • | • | İ | • | | | | |
| 專 | - 機械加工概論 | • | • | 0 | • | | | | |
| 業科 | | • | İ | • | • | | | • | |
| 校目 | | • | | | • | 0 | | | |
| 訂 | 專題實作 | • | • | | • | | | | Ì |
| 必實 | 車床實習 | • | • | | • | | | | |
| 修習科 | | • | • | İ | • | | | | i i |
| 月日 | 13: 13: 1 | • | • | | • | | 0 | • | |
| | 綜合機械加工實習進階 | • | • | İ | • | | 0 | • | |
| | 精密量測實習 | • | • | | • | | | • | |
| | 3D繪圖實習 | • | | • | • | | | • | |
| 校實 | 氣壓實習 | • | İ | • | Ì | | • | • | |
| 訂習選科 | | • | • | • | • | • | | • | |
| 修月 | CNC車床程式設計實習 | • | • | • | • | • | | • | |
| | 數值控制機械實習進階 | • | • | | • | • | • | | |
| | 職業技能訓練(建教) | | İ | İ | Ì | Ì | | İ | i i |

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(二) 製圖科(363)

科專業能力:

- 1. 具備機械相關基本知識能力
- 2. 具備工程圖2D與3D電腦繪圖之基本技能
- 3. 具備機械加工技術相關實務工作的能力
- 4. 具備機械設計的基礎能力
- 5. 具備產品設計實作與檢驗量測之基礎能力
- 6. 具備繼續進修與終身學習及創意思考之能力7. 具備工作安全與衛生習慣與良好職業道德素養

表5-3-2機械群製圖科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課租類別 | - 1 | 領域/科目 | | | 科專 | 業能力對應檢 | 核 | | | 備註 |
|-------|------------|--------------|---|---|----|--------|---|---|---|----|
| 名稱 | Ŗ. | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 註 |
| | 專 | 機械製造 | | V | | | | | | П |
| | · 業 | 機件原理 | | | | | | | | П |
| 1 | 計 [| 機械力學 | • | | | | 0 | • | | |
| 1 1 | | 機械材料 | | | | | • | | | П |
| | | 機械基礎實習 | • | 0 | | | • | • | | |
| 部 | | 基礎電學實習 | | | | | • | • | | |
| 定必 | | 機械製圖實習 | | • | | | • | | | |
| (各) 5 | 實 | 電腦輔助製圖與實習 | | • | | | • | | | |
| | 習料 | 機械加工實習 | • | 0 | | | • | | | П |
| | | 機械工作圖實習 | | • | | • | • | | | П |
| | | 實物測繪實習 | • | • | | • | • | | | П |
| | | 電腦輔助設計實習 | • | | | • | • | | | П |
| | ľ | 電腦輔助機械設計製圖實習 | • | | • | • | • | • | | П |
| 3 | 兼 | 機械設計大意 | • | | | | • | • | | |
| | 計 目 | 機構學 | • | 0 | | | • | • | | |
| 訂 | П | 專題實作 | | 0 | | • | • | | | П |
| 必修 | 實[| 工程製圖實習 | | • | | | | | | |
| | 習 | 投影幾何實習 | | • | | | 0 | | | П |
| | g [| 電腦輔助立體製圖實習 | | | | | | | | |
| | | 3D電腦輔助設計實習 | | | | | | | | |
| | | 量測與工作圖實習 | | • | | • | • | | • | |
| 校り | 實 | 機械設計與實習 | | • | | • | • | | • | |
| 訂選 | 習料 | 交線與展開圖實習 | • | • | | • | 0 | | • | |
| | | 創意設計實習 | | • | 0 | • | | | • | |
| | | 職業技能訓練(建教) | | | | | | | | П |

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明 列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(三) 資訊科(305)

科專業能力:

- 1. 具備電路裝配應用能力
- 2. 具備電腦軟體設計能力
- 3. 具備電腦維修能力
- 4. 具備網路架設維修能力
- 5. 具備電子儀俵操作能力
- 6. 具備繼續進修及終生學習能力7. 具備資訊行業相關之職業道德及工業安全觀念

表5-3-3電機與電子群資訊科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課類 | 財務 專業科目 實習科目 專業科目 實習科目 實習科目 實習科目財務 事業科目 實習科目 實習科目 實習科目 實習科目 實習科目 | 領域/科目 | | | 科專 | 業能力對應檢 | t核 | | | 備 |
|----|---|------------|---|------|----|--------|----|---|---|---------|
| 名 | 稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | = 註 |
| | 重 | 基本電學 | | V, F | | | | | Ì | П |
| | サ業 | 電子學 | • | | | | | • | | П |
| | 科 | 數位邏輯設計 | • | | | | | • | Ì | П |
| | 目 | 微處理機 | • | | • | | | | | П |
| 部 | | 基本電學實習 | • | • | • | | | • | | |
| 定 | | 電子學實習 | • | | | | | | | |
| 必 | 害 | 程式設計實習 | | • | | | | | | |
| 修 | | 可程式邏輯設計實習 | • | • | | | | | | |
| | 科 | 單晶片微處理機實習 | | | | | | • | | |
| | 目 | 行動裝置應用實習 | | • | | | | | | \Box |
| | | 微電腦應用實習 | • | | | | | | | |
| | Ш | 介面電路控制實習 | | • | • | | | | | |
| | 專 | 電子學進階 | • | | • | | | • | | \prod |
| | | 基本電學進階 | • | | • | | | • | | П |
| | | 數位邏輯進階 | • | | • | | | | | П |
| 校訂 | | 專題實作 | • | | ĺ | | • | • | | П |
| シ | 害 | 電學初階實習 | • | | • | | • | • | | П |
| | | 電腦裝修實習 | | | • | | | • | | |
| | | 網路架設實習 | | ĺ | • | | | | | П |
| | Ħ | 電腦網路實習 | | | | | | | | |
| | | 程式設計進階實習 | | | | | | | | |
| | | 電子電路實習 | • | | | | | | | |
| | | 電腦裝修進階實習 | | | | | | | | |
| 訂選 | | 電路設計實習 | • | | | | | • | • | |
| 修 | 目 | 數位邏輯進階實習 | • | | | | | • | • | |
| | | 職業技能訓練(建教) | | | | | | | | П |

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明 列;「〇」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(四) 電機科(308)

科專業能力:

- 1. 具備電學觀念和應用電路之能力
- 2. 具備電機技術相關實務工作能力
- 3. 具備保養維修電機相關設備之基礎能力
- 4. 具備管理材料、設備之能力
- 5. 具備繼續進修及終生學習能力
- 6. 具備查閱專業使用手冊、認識與分析接線圖或電路圖之基礎能力7. 具備電機電子相關行業之職業道德與工業安全觀念

表5-3-4電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課租類別 | - 1 | 領域/科目 | | | 科專 | 業能力對應檢 | 核 | | 17 | 備 |
|------|--------|------------|---|------|----|--------|---|---|----|---|
| 名稱 | ĝ. | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 註 |
| | 專 | 基本電學 | | V, = | | | | | Ì | П |
| | 業科 | 電子學 | • | | | | • | • | | П |
| | | 電工機械 | • | | | | • | • | İ | П |
| | | 基本電學實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| 部 | Ì | 電子學實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| 定必省 | 實 | 電工實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| | 習 | 可程式控制實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| | | 機電整合實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| | 目 | 智慧居家監控實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| | Ì | 電力電子應用實習 | • | • | • | • | • | | | П |
| | | 電工機械實習 | • | • | • | • | • | • | • | П |
| | 專 | 電路學 | • | | | | • | • | ĺ | П |
| | · 業 | 電工機械進階 | • | | | | • | • | | П |
| | 科 | 數位邏輯 | • | | | | • | • | | |
| 1文 | 目 | 電機專業進階 | • | | | | | • | | |
| 訂一 | | 專題實作 | • | • | • | • | • | • | | |
| 修り | 實 | 基礎配電實習 | • | • | | | | • | | |
| | 習料 | 數位邏輯實習 | | | | | | | | |
| | B | 工業配線實習 | | | | | | | | |
| | | 電腦應用實習 | • | | | | | | | |
| | | 微處理機實習 | | | | | | | | |
| 校与 | | 自動控制實習 | • | • | • | • | • | | • | |
| | 習料 | 氣壓控制實習 | • | • | • | • | • | | • | |
| | B | 晶片控制實習 | | | | • | | | | |
| | | 職業技能訓練(建教) | | | | | | | | |

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明 列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(五) 化工科(315)

科專業能力:

- 1. 具備化學、化工領域基礎課程能力
- 2. 具備化工廠現場操作及維護檢修能力
- 3. 具備化學檢測與應用分析儀器之能力
- 4. 具備認知環境汙染與防治理念,熟悉相關法規
- 5. 具備化學工業安全與衛生相關知識
- 6. 具備升學及在職進修能力,學習各項技能之基本知能7. 具備職場倫理、職業道德、獨立思考及完成實驗能力

表5-3-5化工群化工科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課類 | | 領域/科目 | | | 科專 | 業能力對應檢 | 1核 | | | 備註 |
|----|------|----------|---|---|----|--------|----|---|---|------|
| 名 | 稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | a.r. |
| | 專 | 普通化學 | | 0 | | 0 | 0 | | | |
| | 業 | 分析化學 | | 0 | | 0 | 0 | • | | П |
| 部 | | 基礎化工 | • | 0 | | 0 | 0 | • | • | |
| 定 | 目 | 化工裝置 | | 0 | • | • | 0 | • | • | П |
| 必 | 實 | 普通化學實習 | • | | • | • | 0 | • | • | |
| 修 | 習 | 分析化學實習 | | | | • | 0 | | | |
| | | 化工裝置實習 | • | 0 | • | • | 0 | | • | |
| | 目 | 化工儀器實習 | | | | • | 0 | | • | |
| 校 | 專業科目 | 工業安全與衛生 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | • | • | |
| 訂 | | 專題實作 | | | | | 0 | | | |
| 必修 | 實 | 綠生活化學品製作 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| | 習科 | 應用化學實習 | | 0 | | | 0 | | | |
| | 目 | 程序控制實習 | • | | | • | 0 | | • | |
| | | 有機化學實習 | | 0 | | 0 | 0 | | | |
| 校 | 會 | 水質分析實習 | | | | • | | • | | |
| 訂 | 習 | 化學技術實習 | | 0 | • | 0 | 0 | • | • | |
| 選 | 科 | 工藝品製造實習 | | | | 0 | | | • | |
| 修 | 目 | 化妝品調製實習 | 0 | • | • | 0 | • | • | • | |

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明 列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(六) 建築科(311)

科專業能力:

- 1. 具備基本圖學之繪製與識圖能力
- 2. 具備工程測量從事大地工程操作技術相關實務工作能力
- 3. 具備相關建築材料與設備知識及營繕工程施工之專業能力
- 4. 具備營建管理工作環境之能力
- 5. 具備土木建築職業道德與工作安全終身精進之能力

表5-3-6土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課程 類別 | 領域/科目 | | 科· | 專業能力對應檢核 | | 備 |
|----------|----------|---|----|----------|---|-----|
| 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 註 |
| 專 | | 0 | | 0 | | 0 |
| 業科 | 構造與施工法 | 0 | 0 | | | 0 |
| 目 | 基礎工程力學 | 0 | 0 | | 0 | |
| | 測量實習 | 0 | | 0 | 0 | • |
| 部 | 設計與技術實習 | • | 0 | • | • | 0 |
| 定必實 | 營建技術實習 | • | 0 | • | • | 0 |
| 修習 | | 0 | 0 | • | • | 0 |
| 科 | 製圖實習 | • | 0 | 0 | 0 | • |
| 目 | 電腦輔助製圖實習 | • | 0 | 0 | 0 | |
| | 建築製圖實習 | • | 0 | 0 | 0 | |
| | 施工圖實習 | • | 0 | 0 | 0 | |
| 專業 | 工程材料 | 0 | 0 | • | 0 | |
| 科技目 | 測量學 | 0 | • | 0 | 0 | • |
| 訂 實 | 專題實作 | 0 | 0 | • | 0 | |
| 多 習 | | 0 | • | 0 | 0 | • |
| 科 | 電腦輔助建築製圖 | • | 0 | 0 | 0 | |
| 目 | 建築設計造型實習 | • | 0 | 0 | 0 | |
| 校實 | 建築設計實習 | • | 0 | • | • | |
| 訂 習 | 測量實務 | 0 | • | 0 | • | |
| 選科 | 地籍測量實習 | | • | 0 | 0 | |
| 修目 | 建築表現 | • | 0 | 0 | 0 | 0 |

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明 列;「 \bigcirc 」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(七) 室內空間設計科(366)

科專業能力:

- 1. 具有室內空間規劃與手繪設計基礎知能
- 2. 具有室內設計之施工圖電腦製圖知能
- 3. 具有室內設計之立體透視圖電腦繪圖知能
- 4. 具有基礎裝潢設備操作與手工實作知能
- 5. 具有基礎裝潢材料相關知識與施工現場監造能力
- 6. 具有整合空間美感與視覺設計之能力
- 7. 具有整合設計概念與數位製造相關知能
- 8. 具有文化創意思考、生活美學涵養、基礎藝術鑑賞及繼續進修之終身學習能力
- 9. 具備室內設計行業之工作安全與衛生習慣與良好職業道德素養能力

表5-3-7設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

| 課程 類別 | 領域/科目 | | | | 科專業 | 其能力對應 | 檢核 | | | | 備 |
|-------|------------|---|---|---|-----|--------------|----|---|---|---|---|
| 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 註 |
| | 設計概論 | | 0 | | 0 | 0 | | | • | 0 | П |
| 專 | 色彩原理 | • | 0 | • | 0 | 0 | | | • | 0 | П |
| 業科 | 造形原理 | | 0 | | 0 | 0 | | | • | 0 | П |
| 目 | 設計與生活美學 | | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | |
| | 創意潛能開發 | | 0 | | 0 | 0 | • | | • | 0 | |
| 部 | 繪畫基礎實習 | | 0 | 0 | • | • | | | | | |
| 定必 | 表現技法實習 | | 0 | 0 | | • | • | | • | | |
| 修實 | 基本設計實習 | • | • | | • | • | | | | | |
| 習 | 基礎圖學實習 | | | | • | • | | | • | | П |
| 科 | 電腦向量繪圖實習 | | • | | • | • | • | | • | • | П |
| 目 | 數位影像處理實習 | | | | • | • | | | • | | П |
| | 室內設計與製圖實作 | | | | | | | | • | • | П |
| | 室內裝修實務 | • | | | • | • | • | • | • | | |
| 專 | 色彩計畫 | | 0 | 0 | | | | • | • | 0 | П |
| 業科 | 造形與文化 | • | 0 | 0 | • | • | • | • | • | 0 | П |
| | 設計史 | • | 0 | 0 | • | • | • | • | • | 0 | П |
| 校 | 專題實作 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | П |
| 訂 | 材料認識與應用實習 | • | 0 | 0 | • | • | • | | • | | П |
| 修習 | 模型製作實習 | • | 0 | 0 | • | • | • | • | • | | |
| 科 | 立體構成實習 | | | | | | | | • | • | П |
| 目 | 圖文編排實習 | • | | | • | • | | | | | |
| | 室內施工圖實習 | | | | | • | | | | • | П |
| 校實 | 家具製作實習 | • | 0 | 0 | • | • | | 0 | • | • | |
| 打習 | 室內裝潢實習 | • | • | | • | • | | 0 | • | • | П |
| 選科 | 電腦輔助室內設計實習 | | • | | • | • | | | • | | |
| 修目 | 數位成型製作實習 | 0 | • | • | 0 | 0 | • | • | • | • | |

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

四、科課程地圖

(一)機械科(&3010)



(二) 製圖科(&3630)



(三) 資訊科(&3050)



(四) 電機科(&3080)



(五) 化工科(&3150)



(六) 建築科(&3110)



(七) 室內空間設計科(&3660)



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數檢核表

| 110 | 子 | 年度入學新生主 | | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|---------|----|-----|-----|-----|-----|--------------|---|----------------|
| 課 | 程 | | | | 授 | に課年 | 段與 | 見學り | 子配 5 | | |
| 類 | | 領域 / 和 | 4目及學分數 | | 第一年 | ٠ ١ | 第二年 | | 第三年 | | 備 註 |
| 名 | 稱 | 名科 | Á | 學分 | _ | 二 | _ | = | _ | = | |
| 部 | | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 定必 | | 品义领域 | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 修修 | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | <u> </u> | 自然科學領域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般科 | | 生物 | 1 | | | | | | 1 | A版 |
| | 目 | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 警帆領域 | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領域 | 法律與生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 健康與體育領 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 小計 | | 72 | 18 | 18 | 9 | 11 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| | | 機械製造 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | 專业 | 機件原理 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 業科 | 機械力學 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 機械材料 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計16學分 |
| | | 機械基礎實習 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | 習科 | 基礎電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | 村目 | 機械製圖實習 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電腦輔助製圖剪 | 1實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 部 | 定必修合計 | | 118 | 26 | 26 | 19 | 18 | 16 | 13 | 部定必修總計118學分 |
|---|---------|--------------|-----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 專 | 業及實習科目合 | 計 | 46 | 8 | 8 | 10 | 7 | 8 | 5 | |
| | 小計 | | 30 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 3 | 部定必修實習科目總計30學分 |
| | 技能領域 | 綜合機械加 工實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 精密機械製造 | 電腦輔助製 造實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | 領域 | 數值控制機 械實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 數值控制技能 | 電腦輔助設 計實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | 機械加工實習 | | 3 | | | 3 | | | | |

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數檢核表(續) 110學年度入學新生適用

| | | | | | | 拷 | き課年 | -段身 | 見學を | 全配 5 | 置 | |
|----------|------------------|-------|---------------|-------------------|-----------|--------|--------|--------|---------------|-----------------|-----|-------------------------------------|
| | 課 | 程類 | 頁別 | 領域 / 科目及學分 | 數 | | 一學 | | _學 | 第三 | | 描註 |
| | ٠٠. ا | | 649 | h 46 | 29 5 | 至 | | | F | 白 | | ()49 |
| 名 | 桝 | : | 學分 | 名稱 | 學分 | | - | _ | | _ | = | |
| | | 般 | 9學分 | 生涯輔導 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 科 | 4. 84% | | 8 | | | 4 | 4 | | | In how the fine of the At NI O ON A |
| | | 且 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | | 專 | | 工程圖學 | 2 | | 1 | 2 | | | | |
| | | 業 | 7學分 | 機械加工概論機械專業 | 1 | | 1 | | | 0 | 0 | |
| | 校 | 月目 | 0. 10/0 | | 7 | | | 2 | 14 | 2 2 | 2 | |
| | 訂 | | <u> </u> | 小計 車床實習 | 6 | 3 | 3 | Z | A^{-1} | | | 校訂必修專業科目總計7學分 |
| | 必修 | | | 專題實作 | 6 | ა | ა | | | 3 | 3 | 實習分組實習分組 |
| | 19 | 實 | 0.4 69 | 综合機械加工實習進 | | | | | | J | - 0 | 貝白刀紅 |
| | | 習科 | 分 | 階 | 3 | | | 0 | | | 3 | 實習分組 |
| | | 目 | 12.9% | 銑床實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | | | | 機械加工實習進階 | 3 | | 0 | 0 | 3 | | | 實習分組 |
| | | . مدو | ا ماد درسط | 小計 鬼八私人 | 24 | 3 4 | 3 4 | 3 9 | 6 10 | 3 5 | | 校訂必修實習科目總計24學分 |
| | 校訂必修學分數合計 古典文學賞析 | | | | 40 | 4 | 4 | 1 | 10 | อ | 0 | 校訂必修總計40學分 |
| | 英文閱讀與習作 | | | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | _ | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 科 | 般到 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 校 | | 日日 | | 語文表達應用 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| 訂科 | | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| 日日 | | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | |
| | | | | 職業技能訓練(建教) | 0 | | | | | | (2) | 建教合作班(實習式)適用 |
| | | | | CAD/CAM設計實務 | 3 | | | | | 3 | | 同科跨班 AA3選1 |
| | 校 | | | CNC車床程式設計實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科跨班 AA3選1 |
| | 訂選 | 實羽 | | 精密量測實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科跨班 AA3選1 |
| | 修 | 百科目 | | 3D繪圖實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科跨班 AB3選1 |
| | | | | 氣壓實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科跨班 AB3選1 |
| | | | | 數值控制機械實習進 階 | 3 | | | | | | 3 | 同科跨班 AB3選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | |
| | | 特础 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 殊需 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | $\mid = \mid$ | | | |
| | | 求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | \square | 1 | 1 | |
| | 領 職業教育 小計 | | | 2 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | 選修 | 小町 學分數合計 | 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 |
| 15/2 F | 異形 | _ | 可迭修 分數總 | • • • | 186 | 32 | 32 | | 31 | 30 | 30 | |
| | 毎週團體活動時間(節數) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| <u> </u> | 每週彈性學習時間(節數) | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | | | | (節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| | | | | | | | | | | | | I. |

表 6-1-2 機械群製圖科 教學科目與學分(節)數檢核表

| 課 | 12 | | | | 授 | き課年 | -段勇 | 専り |)配] | 呈 | |
|------|----|-------------|----------------------|-----|---------------|-----|-----|----|-----|----|----------------|
| 類 | | 領域 / | 科目及學分數 | | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | | 備註 |
| 名 | 稱 | 名 | 稱 | 學分 | _ | = | _ | = | _ | = | |
| | | 25 2 AT 12 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 語文領域 | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 物理 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | _ | 自然科學領 域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般 | | 生物 | 1 | | | | | | 1 | A版 |
| | 科口 | 新化炻片 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 目 | 藝術領域 | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領 域 | 法律與生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 小計 | | 72 | 18 | 20 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| 部 | | 機械製造 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 定必 | 專业 | 機件原理 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| 1,4- | 業科 | 機械力學 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 目 | 機械材料 | | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 16 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 部定必修專業科目總計16學分 |
| | | 機械基礎實習 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 基礎電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 機械製圖實習 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電腦輔助製圖 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 機械加工實習 | γ | 3 | | | | 3 | | | |
| | 實習 | | 機械工作圖 實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | 科目 | 電腦輔助機 | 實物測繪實 習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 械設計技能 領域 | 電腦輔助設 計實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 電腦輔助機 械設計製圖 實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | 小計 | | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | | 部定必修實習科目總計30學分 |
| | | 業及實習科目 | 合計 | 46 | \sqsubseteq | 8 | 10 | 10 | 5 | 5 | |
| | 部: | 定必修合計 | | 118 | 26 | 28 | 19 | 19 | 13 | 13 | 部定必修總計118學分 |

表 6-1-2 機械群製圖科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

| | | | | | 拷 | き課年 | -段身 | 具學タ | 一 | 置 | |
|-----------------|------------|--------------|----------------|----|----|----------|-----|---|-----------|-----|----------------|
| 課 | 程 | 類別 | 領域 / 科目及學分 | 數 | 第一 | - 學 F | | 二學 | 第三年 | | 備 註 |
| 名稱 | | 學分 | 名稱 | 學分 | _ | = | _ | = | _ | = | |
| | - | 0 68 7 | 生涯輔導 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 般科 | 9學分4.84% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | 目 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | 專 | 0 69 7 | 機械設計大意 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 業科 | 6學分 3.23% | 機構學 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| 校 | | 0. 20/0 | 小計 | 6 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 校訂必修專業科目總計6學分 |
| 訂必 | | | 3D電腦輔助設計實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| 修 | | | 工程製圖實習 | 3 | 3 | | | | | | 實習分組 |
| | 實翌 | ひに はし / し | 投影幾何實習 | 2 | | 2 | | | | | 實習分組 |
| | 科 | 13. 44% | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | 目 | | 電腦輔助立體製圖實習 | 8 | | | 4 | $ldsymbol{ld}}}}}}$ | | | 實習分組 |
| | | | 小計 | 25 | 3 | 2 | 4 | _ | 6 | | 校訂必修實習科目總計25學分 |
| | 校 | 訂必修學 | 基分數合計 | 40 | 4 | 2 | 9 | \vdash | 8 | 8 | 校訂必修總計40學分 |
| | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | _ | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | |
| | 般 | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 文 丁 | 科目 | | 現代文學賞析語文表達應用 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| 4 | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| 1 | | | 最低應選修學分數小計 | 22 | | | | | | 0 | |
| | | | 職業技能訓練(建教) | 0 | | Н | | | | (2) | 建教合作班(實習式)適用 |
| | | | 創意設計實習 | 3 | | | | | | 3 | 日付品中 |
| 校訂選 | 實 | | 機械設計與實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AC2選1 |
| 修 | | | 交線與展開圖實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AD2選1 |
| | | | 量測與工作圖實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AD2選1 |
| | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | |
| | 特殊 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 需 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 領 | | 職業教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | 域 | | 小計 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 校訂選修學分數合計 | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 |
| 公選修學分數總計 | | | | | 32 | 32 | 31 | 31 | 30 | 30 | |
| 手週 | 且膛 | 活動時間 | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 承週 引 | 單性 | 學習時間 | 間(節數) | 6 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 承週 | 週總上課時間(節數) | | | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-3 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數檢核表

| 課 | 12 | | | | 授 | き課年 | -段勇 | 専り | }配 j | 呈 | |
|----------|-----|----------------|---------------|----------|--------|---------------|----------|-----|-------------|----------|----------------|
| | | 領域 / | 科目及學分數 | | | - 學 | 第二 | | 第三 | | 備 註 |
| 10 | et. | , | 40 | 69 2 | 白 | | 白 | _ | 白 | _ | |
| 名 | 棋 | | 稱 國語文 | 學分 | - - | <u></u> | 3 | - 0 | - | <u>-</u> | |
| | | 語文領域 | | 16 12 | 2 | 3 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 业 組 炻 나 | 英語文 數學 | 8 | 4 | | | | | | C版 |
| | | 數學領域 | | 2 | 1 | $\frac{4}{1}$ | \vdash | | \vdash | | Chi |
| | | 社會領域 | 歴史 地理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 1年音視域 | 公民與社會 | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| | | | 物理 | 4 | 2 | 2 | H | | 1 | 1 | B版 |
| | | 自然科學領 | 化學 | 1 | | | | K | 1 | | A版 |
| | 一般 | 域 | 生物 | 1 | | | \vdash | | 1 | | A版 |
| | 科 | | 音樂 | 2 | 1 | 1 | Н | | | - | |
| | 目 | 藝術領域 | 藝術生活 | 2 | _ | _ | 1 | 1 | \vdash | | |
| | | 綜合活動領 域 | 法律與生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 小計 | | 72 | 20 | 18 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| 部定 | | 基本電學 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| 火 | 專业 | 電子學 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| 修 | 業科 | 數位邏輯設計 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | 目 | 微處理機 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 小計 | | 18 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計18學分 |
| | | 基本電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | 程式設計實習 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 實 | 晶片設計技 能領域 | 可程式邏輯 設計實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | 習科 | | 單晶片微處 理機實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | 目 | | 行動裝置應 用實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 微電腦應用 技能領域 | 微電腦應用 實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | | 介面電路控 制實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 小計 | | 27 | 3 | 3 | 9 | 6 | 3 | | 部定必修實習科目總計27學分 |
| | _ | 業及實習科目 | 合計 | 45 | 6 | 6 | 15 | | 3 | 3 | |
| | 部: | 定必修合計 | | 117 | 26 | 24 | 24 | 21 | 11 | 11 | 部定必修總計117學分 |

表 6-1-3 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

| | 課程類別 | | | | | | 果年段與學分 | | | 置 | | |
|----|----------|---------|-------------|----------------|------|----|--------|---------|----|----|-----|-----------------------------------|
| | 課 | 程頻 | 頁別 | 領域 / 科目及學分 | 數 | | | | 二學 | 第三 | | 備註 |
| | 110 | | 659 . | h eti | 69 5 | 自 | | 白 | | 白 | | / /// |
| 名 | 稱 | _ ; | 學分 | 名稱 生涯輔導 | 學分 | 1 | = | _ | _ | _ | | |
| | | 般 | 9學分 | 基準 | 8 | 1 | | | | | | |
| | | | 4. 84% | | - | | | 4 | 4 | | | 15 3 3 26 50 61 62 61 62 61 62 61 |
| | | 且 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | 0 | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | | 專 | | 基本電學進階 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | 業科 | | 電子學進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 校 | 村目 | 4.5% | 數位邏輯進階 | 2 | | | | | | 2 | |
| | 訂 | | | 小計 | 8 | | | \perp | | 4 | _ | 校訂必修專業科目總計8學分 |
| | 必 | | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | 修 | 畲 | | 程式設計進階實習 | 3 | | 3 | 4 | | | | 實習分組 |
| | | 實習 | | 電腦裝修實習 | 3 | Щ | 3 | | | | _ | 實習分組 |
| | | 科 |) 12.9% | 電腦網路實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 目 | 12. 5/0 | 电子加旧具目 | 3 | 3 | | | _ | | | 實習分組 |
| | | | | 網路架設實習 | 3 | | | | 3 | | | 實習分組 |
| | | | | 小計 | 24 | 3 | 6 | | 3 | 6 | | 校訂必修實習科目總計24學分 |
| | | 校* | 訂必修 | 學分數合計 | 41 | 4 | 6 | 4 | 7 | 10 | 10 | 校訂必修總計41學分 |
| | | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | 0 | | |
| | | _ | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 校訂 | | 般 | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 刮科 | | 科 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 且 | | 目 | | 語文表達應用 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | |
| | | | | 職業技能訓練(建教) | 0 | | | | | | (2) | 建教合作班(實習式)適用 |
| | 校 | | | 電子電路實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AE2選1 |
| | _ | 實習 | | 電腦裝修進階實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AE2選1 |
| | 修 | 白科目 | | 電路設計實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AF2選1 |
| | | | | 數位邏輯進階實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AF2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | |
| | | 特 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 殊需 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 領職業教育 | | | 2 | | | | | 1 | 1 | | |
| | 小計 | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 校 | 訂選修 | 學分數合計 | 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 |
| 必 | 必選修學分數總計 | | | | | | 32 | 31 | 31 | 30 | 30 | |
| 每: | 週围 | 膧 | 活動時 | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每: | 週彈 | 性 | 學習時 | 間(節數) | 6 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 毎 | 週級 | 上 | 課時間 | (節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-4 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表 110學年度入學新生適用

| 課 | 钽 | | | | 授 | き課年 | -段勇 | 専り | }配 | 置 | |
|----|----|---------------|--------------|------|----|-----|-----|----|------------|----|----------------|
| 類 | | 領域 / | 科目及學分數 | | | 一學 | 第二 | | 第三 | | 備註 |
| | | - | ** | 69.5 | 角 | _ | 年 | _ | 白 | | |
| 名: | 棋 | ~ ~ ~ | 稱 | 學分 | - | = | - | - | - | = | |
| | | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 44 653 LT 1 D | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | Щ | | \square | | C版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | Щ | | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 自然科學領 | 物理 | 4 | 2 | 2 | Щ | M | . 1 | | B版 |
| | _ | 域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般 | | 生物 | 1 | | | Щ | | | 1 | A版 |
| | 科目 | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | Ш | | | | |
| | _ | 217 77-7 | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領 域 | 法律與生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 部 | | 小計 | | 72 | 20 | 18 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| 定必 | 專 | 基本電學 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| 修 | 丁業 | 電子學 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | 科 | 電工機械 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | 目 | 小計 | | 18 | 3 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計18學分 |
| | | 基本電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | 電工實習 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 自動控制技 能領域 | 可程式控制 實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | 實習 | NG (只 4%) | 機電整合實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 科目 | | 智慧居家監 控實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 電機工程技 能領域 | 電力電子應 用實習 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | | 電工機械實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 小計 | | 27 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | | 部定必修實習科目總計27學分 |
| | 專 | 業及實習科目 | 合計 | 45 | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 3 | |
| | 部 | 定必修合計 | | 117 | 26 | 24 | 21 | 21 | 14 | 11 | 部定必修總計117學分 |

表 6-1-4 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表(續) 110學年度入學新生適用

| | | 又一十一 | | | 授 | き課年 | 一段身 | 具學タ |)配) | 置 | |
|--------------|-------|-----------|----------------|---------|------|-----|--------------|-----|-----|-----------|----------------|
| 課程類別 | | 類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學 | | 備 註 |
| 名稱 | | 學分 | 名稱 | 學分 | - | = | _ | = | _ | = | |
| | - | | 生涯輔導 | 1 | 1 | | | | | | -11 |
| | 般科 | 9學分4.84% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | 目 | 4,04% | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | | | 電工機械進階 | 2 | | | | | 2 | | |
| | 專 | 1169.5 | 電路學 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 科 | 11學分5.91% | 電機專業進階 | 2 | | | | | | 2 | |
| 校訂 | · 日 | 0.0170 | 數位邏輯 | 3 | | 3 | | | | | |
| 必 | | | 小計 | 11 | | 3 | \mathbf{M} | | 4 | 4 | 校訂必修專業科目總計11學分 |
| 修 | | | 工業配線實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | 實習分組 |
| | 實 | | 基礎配電實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | 實習分組 |
| | 習 | 21學分 | 專題實作 | 3 | | | | | | | 實習分組 |
| | 科目 | 11. 29% | 電腦應用實習 | 3 | | | | | | | 實習分組 |
| | | | 數位邏輯實習 | 3 | | | | | 3 | | 實習分組 |
| | L | | 小計 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 校訂必修實習科目總計21學分 |
| | 校 | 訂必修學 | 多分數合計 | 41 | 4 | 6 | 7 | 7 | 7 | 10 | 校訂必修總計41學分 |
| | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 交 | 一般 | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 丁 斗 | 科 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| i | 目 | | 語文表達應用 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | |
| | | | 職業技能訓練(建教) | 0 | | | | | | (2) | 建教合作班(實習式)適用 |
| 校 | | | 自動控制實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科跨班 AG2選1 |
| 訂選 | 實 | | 微處理機實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科跨班 AG2選1 |
| 修 | 科目 | | 氣壓控制實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科跨班 AH2選1 |
| | | | 晶片控制實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科跨班 AH2選1 |
| | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | |
| | 特 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 殊需 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 領域 | | 職業教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | 坝 | <u> </u> | 小計 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 校 | 訂選修學 | 28 | 2 32 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 | |
| 心選修學分數總計 186 | | | | | | 32 | 31 | 31 | 30 | 30 | |
| | | | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 事週 | 單性 | 學習時間 | 間(節數) | 6 | | | 1 | 1 | 2 | | |
| 争週 : | 總上 | 課時間(| 節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-5 化工群化工科 教學科目與學分(節)數檢核表

| ン田 か | | | | 授 | と課年 | -段勇 | 見學り | 子配 5 | £ | | |
|-------------|----------|--------------|------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----|----------------|----------------|
| 課程類別 | | 領域 / 科 | | 第一年 | - 學 | 第二年 | | 第三學 | | 備 註 | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | - | = | _ | - | _ | = | |
| | | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 品义领域 | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | C版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 公民與社 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | Ì | | 物理 | 4 | 2 | 2 | | K | 4 | | B版 |
| - | _ | 自然科學領域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般 | | 生物 | 1 | | | | | | 1 | A版 |
| | 科 | 並 / に 人工 1 と | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 1 | 8 | 藝術領域 | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領域 | 法律與生 活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | Ì | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| 部定 | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 么 | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 多 | | 全民國防教育 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| L | | 小計 | 72 | 20 | 18 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 | |
| | I. | 普通化學 | 普通化學 | | | 4 | | | | | |
| 1 | 專 | 分析化學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 業科 | 基礎化工 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 化工裝置 | 化工裝置 | | | | 4 | 4 | | | |
| L | | 小計 | 小計 | | 4 | 4 | 10 | 10 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計28學分 |
| | | 普通化學實習 | | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| 4 | 。 | 分析化學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| 5 | | 化工及檢驗技能 | 化工裝置 實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | 領域 | 化工儀器 實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | 小計 | | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 部定必修實習科目總計26學分 |
| [] | ķ | 業及實習科目合言 | t | 54 | 8 | 8 | 13 | 13 | 6 | 6 | |
| ş | 郭汐 | 定必修合計 | | 126 | 28 | 26 | 22 | 22 | 14 | 14 | 部定必修總計126學分 |

表 6-1-5 化工群化工科 教學科目與學分(節)數檢核表(續) 110學年度入學新生適用

| | 110子,及八子。 | | | | | | き課年 | -段身 | 具學タ | · 配) | 置 | 情 註 |
|----|--------------|---------|---------|----------------|-----|----|-----|-----|-----|-------|----|----------------|
| | 課程類別 | | 顛別 | 領域 / 科目及學分數 | | | - 學 | 第二 | 二學 | 第三 | 三學 | |
| | | | | | Y | 年 | | 年 | | 年 | | 7角 |
| 名 | 名稱 | | 學分 | 名稱 | 學分 | _ | = | _ | = | _ | | |
| | | 一般 | 9學分 | 生涯輔導 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 科 | 4.84% | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | 且 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | | 專業 | 2學分 | 工業安全與衛生 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | 校訂 | 科目 | 1. 08% | 小計 | 2 | 1 | 1 | | | | | 校訂必修專業科目總計2學分 |
| | 必必 | | | 有機化學實習 | 3 | | | | | | 3 | 實習分組 |
| | 修 | 實 | | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 習 | 19學分 | 程序控制實習 | 3 | | | | | 3 | | 實習分組 |
| | | 科 | 10. 22% | 綠生活化學品製作 | 3 | | 3 | | | | | 實習分組 |
| | | 目 | | 應用化學實習 | 4 | | | 2 | | | | 實習分組 |
| | | | | 小計 | 19 | | 3 | 2 | 2 | 6 | 6 | 校訂必修實習科目總計19學分 |
| | | 校 | 訂必修學 | ≥分數合計 | 30 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 校訂必修總計30學分 |
| | | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| 校 | | — 4n | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| (打 | | 般科 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 科 | | 目 | | 語文表達應用 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| 且 | | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | |
| | ,, | | | 化學技術實習 | 4 | | | | | 4 | | 同科跨班 A12選1 |
| | 校訂選 | 實 | | 水質分析實習 | 4 | | | | | 4 | | 同科跨班 A12選1 |
| | 選修 | 科 | | 工藝品製造實習 | 4 | | | | | | 4 | 同科跨班 AJ2選1 |
| | | 目 | | 化妝品調製實習 | 4 | | | | | | 4 | 同科跨班 AJ2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 8 | | | | | | | |
| | | 特 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 殊 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 需求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領 | | 職業教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 域 | | 小計 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 校訂選修學分數合計 30 | | | | | | | 3 | 3 | 10 | 10 | 多元選修開設8學分 |
| 必 | 必選修學分數總計 186 | | | | | | 32 | 31 | 31 | 30 | 30 | |
| 每: | 週團 | 體 | 活動時間 | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 毎 | 週彈 | 性 | 學習時間 | 間(節數) | 6 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 每: | 週絲 | 上 | 課時間(| 節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-6 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數檢核表

| 7田 | 10 | | 授 | と課年 | 三段與 | 學多 |)配置 | £ | | | |
|----|----|--|-----------|-----|-----|------|-----|------|----|----------------|----------------|
| 課類 | | 領域 / 科 | | 第一 | | 第二學年 | | 第三學年 | | 備 註 | |
| | | | 學分 | 自 | | | | | | 179 0- | |
| 名 | 稱 | | | | - | | - | | - | = | |
| | | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | С版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 公民與社 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | 物理 | 4 | 2 | 2 | | K | | | B版 |
| | _ | 自然科學領域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般 | | 生物 | 1 | | | | | | 1 | A版 |
| | 科口 | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | н | 警帆 領 现 | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領域 | 法律與生 活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 部 | | 攻 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 定 | | 全民國防教育 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 必修 | | 小計 | 72 | 18 | 20 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 | |
| | 專 | 土木建築工程與 | 技術概論 | 2 | 2 | | | | | | |
| | サ業 | 構造與施工法 | 2 | | 2 | | | | | | |
| | | 基礎工程力學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 目 | 小計 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計10學分 | |
| | | 測量實習 | | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 設計與技術實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | | 營建技術實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 材料與試驗 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 實習 | 製圖實習 | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| | 科 | 電腦輔助製圖實 | - 習 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | 目 | 專業製圖技能 | 建築製圖實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 領域 | 施工圖實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 小計 | | 42 | - | 8 | 11 | 11 | 2 | _ | 部定必修實習科目總計42學分 |
| | 專 | 業及實習科目合 | 計 | 52 | = | 10 | 14 | | 2 | 2 | |
| | 部: | 定必修合計 | | 124 | 28 | 30 | 23 | 23 | 10 | 10 | 部定必修總計124學分 |

表 6-1-6 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

| | | | | | | 授 | き課年 | F段 與 | 見學り | 分配 5 | I. | |
|----|-----------------|-----|------------------|----------------|----|----|-----|----------|-----|-------------|----|----------------|
| | 課程類別 名稱 學分 | | 類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 一學 | 第二學 | | 第三學 | | 猫 註 |
| | | | | | | ž. | _ | <u> </u> | | 自 | | 174) |
| 名 | 稱 | | 學分 | 名稱 | 學分 | _ | | _ | | _ | = | |
| | | 一般 | 9學分 | 生涯輔導 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 科 | | 數學 | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | 且 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 |
| | | 專业 | 0 68 7 | 工程材料 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 校 | 業科 | 3學分 1.61% | 測量學 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 訂 | 目 | | 小計 | 3 | 1 | | 1 | 1 | | | 校訂必修專業科目總計3學分 |
| | 必修 | | | 工程測繪實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | 19 | 實 | 00 48 7 | 建築設計造型實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 實習分組 |
| | | 智 科 | 22学分 11.83% | 專題實作 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 且 | 111 0070 | 電腦輔助建築製圖 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | | | 小計 | 22 | | | | | 11 | 11 | 校訂必修實習科目總計22學分 |
| | | 校 | 訂必修學 | ■分數合計 | 34 | 2 | | 5 | 5 | 11 | 11 | 校訂必修總計34學分 |
| | | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 一般 | | 基礎英文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 校訂 | | 科目 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 科 | | | | 語文表達應用 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| 目 | | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | |
| | | | | 地籍測量實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AK2選1 |
| | 校訂選 | 雪 | | 建築設計實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AK2選1 |
| | 必修 | 習科 | | 建築表現 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AL2選1 |
| | | 目 | | 測量實務 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AL2選1 |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | |
| | | 特 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 殊 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 需求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領 | | 職業教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | 域 | | 小計 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 校訂選修學分數合計 28 | | | | | | | 3 | | 9 | _ | 多元選修開設6學分 |
| 必 | 必選修學分數總計 186 | | | | | | 32 | 31 | 31 | 30 | 30 | |
| - | | | | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Ě | | | | 目(節數) | 6 | 35 | 35 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 每: | 每週總上課時間(節數) 210 | | | | | | | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-7 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

| 課 | 12 | | | | 授 | き課年 | -段與 | 見學り | 分配 5 | 置 | |
|----|----|--|------------|-------|----|-----|-----|------------------|-------------|------------|----------------|
| 類 | | 領域 / | 科目及學分數 | | 第一 | | 第二 | | 第三 | | 備 註 |
| 40 | | | | 259 . | 角 | | 年 | | 白 | | |
| 名 | 棋 | λ | 3稱 四本士 | 學分 | - | = | - | = | - | <u>-</u> 2 | |
| | | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | AU 653 AT 1 D | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | Due |
| | | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | Щ | | | | B版 |
| | | | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 社會領域 | 地理 | 2 | 1 | 1 | Щ | | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | Ш | | 1 | 1 | |
| | | 自然科學領 | 物理 | 4 | 2 | 2 | | \mathbb{A}_{2} | . 1 | | B版 |
| | - | 域 | 化學 | 1 | | | | | 1 | | A版 |
| | 般 | | 生物 | 1 | | | Ш | | | 1 | A版 |
| | 科目 | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | - | 云 内 块~~~ | 藝術生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 綜合活動領 域 | 法律與生活 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 領域 | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 部 | | 全民國防教育 | | | 1 | 1 | | | | | |
| 定 | | 小計 | | 72 | 20 | 18 | 9 | 9 | 8 | 8 | 部定必修一般科目總計72學分 |
| 必 | | 設計概論 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| 修 | 專 | 色彩原理 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 業 | 造形原理 | | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | 科 | 創意潛能開發 | } | 0 | | | | | | | |
| | 目 | 設計與生活美 | 學 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 小計 | | 8 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 部定必修專業科目總計8學分 |
| | | 繪畫基礎實習 | 9 3 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 表現技法實習 | 9 3 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 基本設計實置 | 9 1 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | 實 | 基礎圖學實習 | 9 1 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電腦向量繪圖實習 數位影像處理實習 室內設計換 電內設計與製 能領域 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | 科口 | | | 3 | | | | 3 | | | |
| | 目 | | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 加切地 | 室內裝修實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | | 38 | 9 | 9 | 8 | 8 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計38學分 |
| | 專 | 業及實習科目 | 合計 | 46 | 9 | 9 | 11 | 11 | 2 | 4 | |
| | 部 | 定必修合計 | | 118 | 29 | 27 | 20 | 20 | 10 | 12 | 部定必修總計118學分 |

表 6-1-7 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

| | 課程類別 領域 / 科目及 | | | | 授 | き課年 | 三段身 | 具學を |)配员 | 置 | | | | | |
|----------|---------------|-----|----------------|----------------|------|----------|----------|-----|-----|-----|----|----------------|--|--|--|
| | 課 | 程类 | 類別 | 領域 / 科目及學分 | 數 | | 一學 | | 二學 | 第三 | | 1預 | | | |
| h | 150 | | ea v | 72.450 | 69 1 | 白 | | É | F | 自一年 | | 備 註 | | | |
| 石 | 稱 | _ | 學分 | 名稱 生涯輔導 | 學分 1 | 1 | = | | - | | = | | | | |
| | | 般 | | 數學 | 8 | - | \vdash | 4 | 4 | | _ | | | | |
| | | 科目 | | 小計 | 9 | 1 | | 4 | 4 | | | 校訂必修一般科目總計9學分 | | | |
| | | _ | | 色彩計畫 | 4 | 1 | _ | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | 專业 | 0 68 7 | 設計史 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 業科 | 6字分 4.3% | 造形與文化 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | 校 | 且 | | 小計 | 8 | | | | | 5 | | 校訂必修專業科目總計8學分 | | | |
| | 訂必 | | | 立體構成實習 | 4 | | | | | 2 | | 實習分組 | | | |
| | 必修 | | | 材料認識與應用實習 | 3 | | 3 | | | | | 實習分組 | | | |
| | | 實 | | 室內施工圖實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | 實習分組 | | | |
| | | 習知 | 23學分 | 專題實作 | 4 | | | | П | 2 | 2 | 實習分組 | | | |
| | | 月日 | 12.01/0 | 圖文編排實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 實習分組 | | | |
| | | | | 模型製作實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | 實習分組 | | | |
| | | | | 小計 | 23 | | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | 校訂必修實習科目總計23學分 | | | |
| | | 校 | 訂必修學 | →分數合計 | 40 | 1 | 3 | 8 | 8 | 11 | 9 | 校訂必修總計40學分 | | | |
| | | | | 古典文學賞析 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | 英文閱讀與習作進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| 校 | | 般 | | 基礎英文 | 2 | \vdash | 1 | | | | | | | | |
| 訂科 | | 科 | | 現代文學賞析 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 目 | | 且 | | 語文表達應用 | 2 | | | | Ш | 1 | 1 | | | | |
| | | | | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 22 | | | | | | | | | | |
| | | | | 室內裝潢實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AM2選1 | | | |
| | 校訂 | 實 | | 電腦輔助室內設計實習 | 3 | | | | | 3 | | 同科單班 AM2選1 | | | |
| | 選修 | 習 科 | | 家具製作實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AN2選1 | | | |
| | | 目 | | 數位成型製作實習 | 3 | | | | | | 3 | 同科單班 AN2選1 | | | |
| | | | | 最低應選修學分數小 計 | 6 | | | | | | | | | | |
| | | 特殊 | | 生活管理 | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | | 需 | | 社會技巧 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | 求 | | 學習策略 | 2 | 1 | 1 | | | | L | | | | |
| | | 領 | | 職業教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | | | | |
| | | 域 | | 小計 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | | 校 | 訂選修學 | 全分數合計 | 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 9 | 9 | 多元選修開設6學分 | | | |
| 必 | 選修 | 學 | 分數總言 | + | 186 | 32 | 32 | | 31 | 30 | 30 | | | | |
| <u> </u> | | | | 間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| - | | | | 間(節數) 、 | 6 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 每: | 週線 | 上 | 課時間(| 節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | | | |

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群機械科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|---------|---------------|---------------|-----|-----------------------------|-----|---------|--------|
| | 坝口 | | | 作刚死足 | 學分數 | 百分比(%) | ĐC 4/1 |
| | | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 必修 | | 农拉知印改尼 加 <i>协</i> 克士 | 9 | 4.84 % | |
| 一般村日 | 仪司 | 選修 | | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | | 合 | 計 | 103 | 55.38 % | |
| | | 專業科 | 目 | 學分(依總綱規定) | 16 | 8.6 % | |
| | 部定 | 實習科 | 且 | 學分(依總綱規定) | 30 | 16.13 % | |
| | | 專業及實習和 | 日合計 | 60 學分為限 | 46 | 24.73 % | |
| | 校訂 | 必修 專業科目 | | 夕 抚拥犯器 尿 如 做 白 缸 | 7 | 3.76 % | |
| 專業及實習科目 | | · 予未打口 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 夕桥拥护路尼加州内计 | 24 | 12.9 % | |
| | | 貝白打口 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.62 % | |
| | 實習 | 图科目學分數 | | 至少 45 學分 | 60 | 32.26 % | |
| | 應修習總學分 | 分數 | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |
| 六學期團 | 围體活動時間 | (節數)合計 | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期列 | 單性教學時間 | (節數)合計 | | 6 - 12 節 | | 6 節 | |
| | 上課總節數 | 数 | | 210 節 | | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分·畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- . 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-2 機械群製圖科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|----------|-----|--------|-----|--------------------|-----|---------|------|
| | 切 ロ | | | 作刚死足 | 學分數 | 百分比(%) | 9万47 |
| | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 必修 | | 夕 抚拥 迎 终 尼 如 做 宀 兰 | 9 | 4.84 % | |
| /X 1 L | 权可 | 選修 | | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | | 合 | 計 | 103 | 55.38 % | |
| | | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 16 | 8.6 % | |
| | 部定 | 實習科 | 目 | 學分(依總綱規定) | 30 | 16.13 % | |
| | | 專業及實習和 | 目合計 | 60 學分為限 | 46 | 24.73 % | |
| | | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.23 % | |
| 專業及實習科目 | 校訂 | 等兼科日 | 選修 | 台仪林性發展組織目記 | 0 | 0 % | |
| | 权可 | 安羽科日 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 25 | 13.44 % | |
| | | 實習科目 | 選修 | 合仪課任發展組織目訂 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 計 | | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實行 | 習科目學分數 | | 至少 45 學分 | 61 | 32.8 % | |

| 應修習總學分數 | 180 - 192 學分 | 186 學分 | |
|-----------------|--------------|--------|--|
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12 - 18 節 | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | 6 - 12 節 | 6 節 | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習‧並至少 85% 及格‧始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- · 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-3 電機與電子群資訊科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|---------|--------|------------|------|--------------------|-----|---------|-------|
| | | | | 伯剛が及 | 學分數 | 百分比(%) | ĐC 47 |
| | | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 9 | 4.84 % | |
| 712411 | 仪可 | 選修 | | 台仪袜性较茂組織目訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | | 合 | 함 | 103 | 55.38 % | |
| | 部定 | 專業科 | 目 | 學分(依總綱規定) | 18 | 9.68 % | |
| | | 實習科 | 目 | 學分(依總綱規定) | 27 | 14.52 % | |
| | | 專業及實習和 | 十目合計 | 60 學分為限 | 45 | 24.2 % | |
| | 校訂 | 必修 專業科目 | | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4.3 % | |
| 專業及實習科目 | | 一 | 選修 | 台仪林性级茂組織目司 | 0 | 0 % | |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 24 | 12.9 % | |
| | | 貝目打口 | 選修 | 台仪林性级校組織目司 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實 | 習科目學分數 | | 至少 45 學分 | 57 | 30.65 % | |
| | 應修習總學 | 分數 | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |
| 六學期團 | 團體活動時間 | (節數)合計 | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期列 | 單性教學時間 | (節數)合計 | | 6 - 12 節 | | 6 節 | |
| | 上課總節 | 数 | | 210 節 | | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習‧並至少 85% 及格‧始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-4 電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|------|-----|----|--------------------|-----|---------|--------|
| | 切 ロ | | 7日 刚 700 尺 | 學分數 | 百分比(%) | ĐC 4/1 |
| 部定 | | 部定 | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 必修 | 夕 拉朗伊登尼伊姆克芒 | 9 | 4.84 % | |
| 规杆日 | 仪可 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | 合 | 計 | 103 | 55.38 % | |
| | | 合 | \$ † | 103 | 55.38 % | |

| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科 | E | 學分(依總綱規定) | 18 | 9.68 % | |
|---------|----------------------------|---------------|-----|--------------|-----|---------|--|
| | | 實習科 | E . | 學分(依總綱規定) | 27 | 14.52 % | |
| | | 專業及實習科 | 目合計 | 60 學分為限 | 45 | 24.2 % | |
| | | 專業科目 | 必修 | 夕杭细和珍豆如婵点缸 | 11 | 5.91 % | |
| | | | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | 仪司 | 實習科目 | 必修 | 夕杭细和珍豆如婵点缸 | 21 | 11.29 % | |
| | | 貝白打口 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實習 | 图科目學分數 | | 至少 45 學分 | 54 | 29.04 % | |
| | 應修習總學分數 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |
| 六學期團 | | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期望 | 單性教學時間 | (節數)合計 | | 6 - 12 節 | 6 節 | | |
| | 上課總節數 | 数 | | 210 節 | | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-5 化工群化工科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|---------|--------|---------------|------|--------------------|-----|---------|-------|
| | 坝日 | | | 伯剛が及 | 學分數 | 百分比(%) | 3元 4月 |
| | | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 4n 소시 다 | ميد شا | 必修 | | | 9 | 4.84 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 選修 | | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | | 合 | 計 | 103 | 55.38 % | |
| | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 28 | 15.05 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 26 | 13.98 % | |
| | | 專業及實習和 | 斗目合計 | 60 學分為限 | 54 | 29.03 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 农拉知印 邓巴加州中华 | 2 | 1.08 % | |
| 專業及實習科目 | | 子 未 打口 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | 仪司 | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 19 | 10.22 % | |
| | | 貝百秆日 | 選修 | 合仪課性發展組織目訂 | 8 | 4.3 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實 | 翌科目學分數 | | 至少 45 學分 | 53 | 28.5 % | |
| | 應修習總學 | 分數 | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |
| 六學期團 | 團體活動時間 | (節數)合計 | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期望 | 單性教學時間 | (節數)合計 | | 6 - 12 節 | | 6 節 | |
| | 上課總節 | 数 | | 210 節 | | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-6 土木與建築群建築科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|---------|--------|-------------|------|--------------------|-----|---------|---------|
| | | | | 伯剛が及 | 學分數 | 百分比(%) | 37C 471 |
| | | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 必修 | | 农拉迪印登尼加州 克兰 | 9 | 4.84 % | |
| 一般杆日 | 仪司 | 選修 | | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | | 合 | 計 | 103 | 55.38 % | |
| | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 10 | 5.38 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 42 | 22.58 % | |
| | | 專業及實習和 | 十目合計 | 60 學分為限 | 52 | 27.96 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 农拉 知 | 3 | 1.61 % | |
| 專業及實習科目 | | - 等系科日 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | | 牵羽包口 | 必修 | 农场知识改品价价与计 | 22 | 11.83 % | |
| | | 實習科目 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實行 | 習科目學分數 | | 至少 45 學分 | 70 | 37.64 % | |
| | 應修習總學名 | 分數 | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |
| 六學期團 | 團體活動時間 | (節數)合計 | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期列 | 單性教學時間 | (節數)合計 | | 6 - 12 節 | | 6 節 | |
| | 上課總節 | 数 | | 210 節 | | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分·畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- . 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-7 設計群室內空間設計科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 110學年度入學新生適用

| | 項目 | | | 相關規定 | 學校 | 規劃情形 | 說明 |
|-----------|--------|---------------|------|--------------------|-----|---------|-----|
| | - 現日 | | | 作 蒯 が 人 | 學分數 | 百分比(%) | 新·州 |
| | 部定 | | | 66-76 (34.4-39.6%) | 72 | 38.71 % | |
| án dal 17 | 13-3- | 必修 | | | 9 | 4.84 % | |
| 一般科目 | 校訂 | 選修 | | 各校課程發展組織自訂 | 22 | 11.83 % | |
| | | Л | 合 | \$ | 103 | 55.38 % | |
| | | 專業科 | 目 | 學分(依總綱規定) | 8 | 4.3 % | |
| | 部定 | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 38 | 20.43 % | |
| | | 專業及實習和 | 4目合計 | 60 學分為限 | 46 | 24.73 % | |
| | | 古些八口 | 必修 | | 8 | 4.3 % | |
| 專業及實習科目 | 13-3- | 專業科目 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| | 校訂 | | 必修 | | 23 | 12.37 % | |
| | | 實習科目 | 選修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3.23 % | |
| | 合 | 計 | | 至少 80 學分 | 83 | 44.63 % | |
| | 實行 | 昭科目學分數 | | 至少 45 學分 | 67 | 36.03 % | |
| | 應修習總學名 | 分數 | | 180 - 192 學分 | | 186 學分 | |

| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12 - 18 節 | 18 節 | |
|-----------------|-----------|-------|--|
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | 6 - 12 節 | 6 節 | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | |

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分·畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- . 1、百分比計算以「應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

說明:

- 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求, 於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座,惟社團活 動每學年不得低於24節。
- 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則,一學年或一學期之總節數配點實際教學需要,彈性安排各項活動,不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
- 3. 節數:請務必輸入阿拉伯數字,切勿輸入其他文字。

| | | | | 團體活動 | 時間節數 | | | |
|------|--------------|-------|----|--------|------|----|----|--------|
| 序號 | 項目 | 項目第一學 | | 學年 第二學 | | 第三 | 學年 | 備註 |
| 3//6 | | _ | = | - | = | - | = | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 社團活動 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | |
| 3 | 週會或講座活動 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 4 | 其他 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 合計 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | (節/學期) |
| | <u>चि</u> चे | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | (節/週) |

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

國立永婧高級工業職業學校 彈性學習時間及自主學習實施規範 107年6月5日課程發展委員會訂定通過 108年3月19日課程發展委員會修訂通過 108年6月20日課程發展委員會修訂通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正 之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的

本校彈性學習時間之實施,以落實總網「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總網藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的。

三、實施方式:

(一)實施時間:

二年級第1及第2學期時,開設每週1節;在三年級第1學期及第2學期時,開設每週2節。各年級分別實施為原則;各年級均安排學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動。

(二)實施地點:

以本校校內為原則,於校外實施者,應向教務處提出申請,經核准後始得實施。

(三)開課方式:

各領域/群科教學研究會,得依實務需求,於教務處規定時間內,主動提出選手培訓、充實(增廣)、補強性教學之開設申請;其中充實(增廣)教學,並得以跨領域/群科方式為之,規劃表如附件]。

(四)輔導管理:

應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形,定期於每學年之課程發展委員會內討論之。

四、實施內容

- (-)學生自主學習:由學生依自行規劃之自主學習計畫,實施自主學習;有關學生自主學習相關規定,應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
- (二)選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前3個月為原則,必要時,得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後,向教務處申請再增加2-3 週。
- (三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程網要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四)補強性教學:教師應依學生學習落差情形,及擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後1週內,向教務處提出開設申請及參與學生名單,並於申請通過後實施;另補強性教學課程為全學期授課,教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。
- (五)學校特色活動:由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習,其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定,應納入學校課程計畫;另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵,開設相關單元(主題)組合之全學期特色活動。

各項實施內容,除選手培訓外,其規劃修讀學生人數應達12人以上;選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、學生自主學習實施規範

(一)實施原則:1.鼓勵學生自主規劃;2.提升自主學習能力;3.落實自主學習精神。

(二)輔導管理:

- 學生得於彈性學習時間,規劃進行自主學習,並得採個人或小組方式,進行專題(書)、議題或創新實作等,且安排進行成果報告或展示。
- 2. 學生進行自主學習前,應經老師指導和討論後,填具申請表,經家長(法定代理人)同意後實施。
- (三)學生自主學習計畫應包括擬定自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等;學生自主學習申請表如附件 2。
- (四)學校應提供適合和必要的學習資源,如:資訊設備、圖書和使用空間等;同時,為能落實學生自主學習成效,得安排 老師隨班或組進行指導。

六、學生選讀方式

本校彈性學習時間規劃之各項規劃,均由學生依個人意願自由參加,其選讀方式如下:

- (一)學生自主學習:採學生申請制;學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。
- 1. 學生應於前一學期完成自主學習計畫書之撰寫,並依教務處及學務處規定之時程及程序,完成自主學習申請。
- 2.學生應進行自主學習成果檢核或發表,並於當學期末,學校針對學生依附件3完成之自主學習成果紀錄表,就學生自主學習之檢核提供質性建 議。
- 3.學生於各學期結束前,應將自主學習申請表及自主學習成果紀錄表彙整成冊;學校得就學生自主學習成果發表之內容、 自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度,經綜合評估後,表現優良者得予 以喜獎。
- (二)選手培訓:採教師指定制;教師在獲悉學生代表學校參賽,得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件,向教務處申請核准後實施;參與選手培訓之學生,於原彈性學習時間之時段,則由學務處登記為公假。
- (三)充實(增廣)教學:採學生選讀制;其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- (四)補強性教學:1.短期授課之教學活動:採教師申請制。2.全學期授課之課程:採學生選讀制;其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- (五)學校特色活動:採學生選讀制;其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、學分授予方式

- (一)彈性學習時間之學分,不採計為學生畢業總學分。
- (二)彈性學習時間之成績,不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算。
- 八、教師授課節數(鐘點)或鐘點費編列支給方式:
- (一)學生自主學習:指導學生學生自主學習者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費;但教師指導節數,不得超過學生學生自主學習總節數五分之一以上。
- (二)選手培訓:指導學生選手培訓者,依實際指導節數,核發教師指導鐘點費。但教師指導節數,不得超過學生選手培訓 總節數五分之一以上。
- (三)充實(增廣)教學與補強性教學:

- 1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課者,得計列為其每週教學節數。
- 2.二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
 (四)學校特色活動:
- 1. 由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習,不另行核發鐘點費。
- 2. 單元(主題)組合之全學期特色活動:依各該教師實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 九、本規定經課程發展委員會討論通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

二、學生自主學習實施規範

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明:

- 1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節,六學期每週單位合計需6-12節。
- 2. 若開設類型授予學分數者,請於備註欄位加註說明。 3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」,且為全學期授課時,須檢附教學大綱,敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為:0000(彈性)
- 4. 開設類型為「自主學習」,由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增,無法由此處修
- 5. 實施對象請填入群科別等。
- 6. 本表以校為單位,1校1表。

| 科別 | | | 授課 | 節數 | | | |
|--------------|------|---|----|------|---|----|----|
| 科 加 | 第一學年 | | 第二 | 第二學年 | | 學年 | 備註 |
| 每週彈性學習時間(節數) | _ | = | _ | = | _ | = | |
| 化工科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 建築科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 電機科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 製圖科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 機械科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 室內空間設計科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | 開設舞 | 頁型 | | | |
|------------|------------|------|------|------|------|------|-----------|-------|------------|------|----|
| 没年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 自主學習 | 選手培訓 | 充實 (增) 機學 | 補強性教學 | 學校特 色活動 | 師資規劃 | 備註 |
| | 自主學習 | 1 | 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 | |
| | 悅讀fun輕鬆 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 翰墨游藝 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 旅遊視窗 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 有趣的科學實作 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| 第 | 文學背包客 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| 一學 | 英語雲端輔助教學 | 1 | 18 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |
| 期 | 國防培育之野外求生趣 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 英語歌曲欣賞 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 歷史好好看 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 藝「數」摺紙 | 1 | 9 | 全校各科 | | | | | 獨創 性 | 內聘 | |
| | 情緒轉個彎 | 1 | 18 | 全校各科 | | | | | 其他 | 內聘 | |
| | 數學桌遊趣 | 1 | 9 | 全校各科 | | | | | 獨創 性 | 內聘 | |
| 第二 | 自主學習 | 1 | 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 | |
| 學期 | 悅讀fun輕鬆 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 翰墨游藝 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 旅遊視窗 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 有趣的科學實作 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | 文學背包客 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內 | |

| ı | ı | | L | | | J | l | | l | I | 聘 | |
|----------------|-----------|---------------|---|----|--|---|---|---|---|-------------|----|---|
| | | 英語雲端輔助教學 | 1 | 18 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 國防培育之野外求生趣 | 1 | 9 | 全校各科 | , | | V | , | | 内聘 | |
| | | 英語歌曲欣賞 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 歷史好好看 | 1 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 藝「數」摺紙 | 1 | 9 | 全校各科 | | | | | 獨創 性 | 內聘 | |
| | | 數學桌遊趣 | 1 | 9 | 全校各科 | | | | | 獨創性 | 内聘 | |
| | | 社交囧星人的生存之道 | 1 | 18 | 全校各科 | | | | | 其他 | 内聘 | |
| 序 | \exists | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 | |
| - | | 選手培訓 | 2 | 18 | 製圖科 | | V | | | | 內聘 | |
| | | 簡單化工計算 | 2 | 9 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 生活手作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | CNC雕刻印章製作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 1 | 内聘 | |
| | | 創客MAKER-創意動手做 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 應用電機控制 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | | | V | | 內聘 | V |
| | | 家電控制好好玩 | 2 | 9 | 機械科 製圖科 電機科 化工科 建築科 室內空間設計科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 3D列印公仔製作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| <u> </u> | 第一 | IC製程簡介與電路設計 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | | V | | | 內聘 | |
| <u>ب</u> اِ | 學 期 | 生活電子應用 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 奇幻電路好好玩 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 簡單化學計算 | 2 | 9 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 產品幾何技術與應用 | 2 | 9 | 機械科 製圖科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 文創產品雷雕製作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 家飾設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生活建築 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 我是水電工 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 應用電子儀表 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 簡易機械加工文創產品 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 簡易水質分析實習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 簡易工藝品製作實習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | | | 獨創 性 | 內聘 | |
| - | 第二 | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | v | | | | | 內聘 | |
| 1 | 學 | 選手培訓 | 9 | 18 | 製圖科 | | v | | | | 內 | |

| 簡單化工計算 | | 9 | 全校各科 | | V | | 內聘 | |
|---------------|---|---|--|---|---|------|----|--|
| 生活手作 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| CNC雕刻印章製作 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 創客MAKER-創意動手做 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 應用電機控制 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | V | | 內聘 | |
| 家電控制好好玩 | 2 | 9 | 機械科 製圖科 電機科 化工科 建築科 室內空間設計科 | v | | | 內聘 | |
| 3D列印公仔製作 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| IC製程簡介與電路設計 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | V | | | 內聘 | |
| 生活電子應用 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | V | | | 內聘 | |
| 奇幻電路好好玩 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 簡單化學計算 | 2 | | 全校各科 | | V | | 內聘 | |
| 產品幾何技術與應用 | 2 | 9 | 機械科 製圖科 | V | | | 內聘 | |
| 文創產品雷雕製作 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 家飾設計 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 生活建築 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 我是水電工 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 應用電子儀表 | 2 | 9 | 資訊科 電機科 | | V | | 內聘 | |
| 簡易機械加工文創產品 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 簡易水質分析實習 | 2 | 9 | 全校各科 | V | | | 內聘 | |
| 簡易工藝品製作實習 | 2 | 9 | 全校各科 | | | 獨創 性 | 內聘 | |

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃(含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| ż | 科日 | | | | | 學分 | | 1 | |
|----|----------|---|------------|----|----|----|----|----|----|
| 予虎 | 日屬 | 科目名稱 | 適用群科別 | 第一 | 學年 | 第二 | 學年 | 第三 | 學年 |
| u | 性 | | | _ | = | _ | = | _ | = |
| | | | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 一般 | 英文閱讀與習作進階 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | 717. | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 機械科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 一般 | 古典文學賞析 | 電機科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 力又 | | 化工科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| _ | | | 機械科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <u> </u> | 現代文學賞析 | 電機科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • | 般 | 3014321 X 11 | 化工科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 建築科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 機械科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | _ | 英文閱讀與習作 | 電機科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| • | 般 | NAME OF THE PARTY | 化工科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | 機械科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 製圖科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | _ | 基礎英文 | 電機科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • | 般 | | 化工科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 建築科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 室內空間設計科 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 機械科制圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 製圖科 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | _ | 拓立丰法庭田 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| • | 般 | 語文表達應用 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 化工科建筑科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| | | | 室內空間設計科 | | - | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | _ | et m tu 69 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| • | 般 | 應用數學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | 實 | 職業技能訓練(建教) | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2 |

| | 科 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | | |
|----|----|------|-------|-----------|----|----|----|----|-----|--|--|
| 序號 | 日屬 | 科目名稱 | 適用群科別 | 第一点 | 學年 | 第二 | 學年 | 第三 | 學年 | | |
| | 性 | | | _ | = | _ | = | _ | = | | |
| | | | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | | |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | | |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | | |

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| —— 序 | 科 | | | 授課 | 年段與 | 學分i | 配置 | | | | 日時机即 |
|---------|-----|-----------------|-------|----|-----|-----|----|----|----|------|-------|
| 子 號 | 目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 第一 | 學年 | 第二 | 學年 | 第三 | 學年 | 開課方式 | 同時段開課 |
| 1. | 實習 | CAD/CAM設計實 務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | AA3選1 |
| 2. | 實習 | CNC車床程式設 計實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | AA3選1 |
| 3. | 實習 | 精密量測實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | AA3選1 |
| 4. | 實習 | 氣壓實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | AB3選1 |
| 5. | 實習 | 3D繪圖實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | AB3選1 |
| 6. | 實習 | 數值控制機械實 習進階 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | AB3選1 |
| 7. | 實習 | 機械設計與實習 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AC2選1 |
| 8. | 實習 | 創意設計實習 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AC2選1 |
| 9. | 實習 | 交線與展開圖實 習 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AD2選1 |
| 0. | 實習 | 量測與工作圖實 習 | 製圖科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AD2選1 |
| 1. | 實習 | 電子電路實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AE2選1 |
| 2. | 實習 | 電腦裝修進階實 習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AE2選1 |
| 13. | 實習 | 電路設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AF2選1 |
| 4. | 實習 | 數位邏輯進階實 習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AF2選1 |
| 5. | 實習 | 自動控制實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | AG2選1 |
| 6. | 實習 | 微處理機實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | AG2選1 |
| 17. | 實習 | 氣壓控制實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | AH2選1 |
| 8. | 實習 | 晶片控制實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | AH2選1 |
| 19. | 實習 | 化學技術實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 同科跨班 | AI2選1 |
| 20. | 實習 | 水質分析實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 同科跨班 | AI2選1 |
| 21. | 實習 | 工藝品製造實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 同科跨班 | AJ2選1 |
| 22. | 實習 | 化妝品調製實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 同科跨班 | AJ2選1 |
| 23. | 實習 | 建築設計實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AK2選1 |
| 24. | 實習 | 地籍測量實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AK2選1 |
| 25. | 實習 | 建築表現 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AL2選1 |
| 26. | 實習 | 測量實務 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AL2選1 |

| | 科 | | I | 授課- | 年段真 | 學分 | 配置 | | | | | |
|-----|----|----------------|---------|-----|-----|-----|----|----|----|------|-----------|--|
| 序號 | 日 | 科目名稱 | 適用群科別 | 第一 | 學年 | 第二章 | 學年 | 第三 | 學年 | 開課方式 | 同時段開 課 | |
| | 性 | | | _ | = | _ | = | _ | = | | | |
| 27. | 實習 | 室內裝潢實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AM2選1 | |
| 28. | 實習 | 電腦輔助室內設 計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科單班 | AM2選1 | |
| 29. | 實習 | 數位成型製作實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AN2選1 | |
| 30. | 實習 | 家具製作實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AN2選1 | |

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

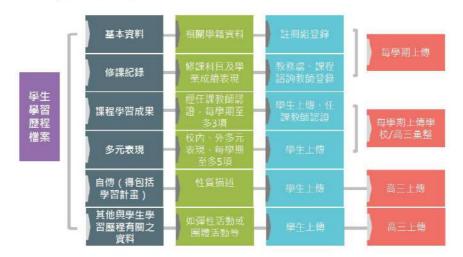
1. 課程諮詢階段



2. 選課及加退選階段



3. 登錄學習歷程檔案階段



(二)日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-------|----------|-------------------|
| 1 | 4月 | 選課宣導 | 辦理說明進行選課宣導及相關注意事項 |
| 2 | 5月 | 選課開始 | 學生利用紙本或上網選填課程 |
| 3 | 6月 | 選課結果 | 公告次學期選修課程結果 |
| 4 | 8月30日 | 正式上課 | 跑班上課 |
| 5 | 9月中前 | 加、退選 | 得於學期前兩週進行 |
| 6 | 9月底 | 公告正式選課名單 | 公告加退選完後課程之學生名單 |
| 7 | 10月 | 選課宣導 | 辦理說明進行選課宣導及相關注意事項 |
| | | | |

| 8 | 11月 | 選課開始 | 學生利用紙本或上網選填課程 |
|----|------|----------|----------------|
| 9 | 12月 | 選課結果 | 公告次學期選修課程結果 |
| 10 | 2月 中 | 正式上課 | 跑班上課 |
| 11 | 2月底前 | 加、退選 | 得於學期前兩週進行 |
| 12 | 2月底 | 公告正式選課名單 | 公告加退選完後課程之學生名單 |
| 13 | 6月 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

三、選課輔導措施

國立永靖高級工業職業學校 學生選課輔導要點

107年6月5日課程發展委員會訂定通過

一、依據

依「高級中等學校課程規劃及實施要點」第四條第四項內容「授課師資來源、教學大網、學習評量及其他相關規定:經學校課程發展委員會通過後,納入學校課程計畫」辦理。

二、目的

新生入學進行新生訓練時給予同學各科課程規劃方式、畢業條件、未來升學就業的進路分析等相關訊息,並藉此機會讓同學瞭解各科課程特色及科發展走向。

三、選課輔導項目

- (一)配合輔導處的資源,對同學進行測試,提供客觀評量資料,解釋施測後的資料,輔導並幫助同學能夠增進對自我的瞭解與認識,以作為其人生未來發展方向之參考。
- (二)透過輔導處、實習處、學務處等在週會時間所舉辦的各種演講、大專院校宣導、科系介紹、社會脈動的演進趨勢、就業輔導等的分析與解說,提供同學更多資源以利其者量生涯規劃及選課所需。
- (三)舉辦選修課程說明會,介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (四)請科內教師或各班導師於授課過程中,對於同學生涯規劃、職場需求、課程目標、大專概況、系組介紹、學長姊的發展經驗等議題與同學進行溝通或透過生涯規劃課程的安排,讓同學能對各課程有更多的瞭解,以方便同學能夠將自己的性向、興趣、生涯目標等…與將來所修習的課程進行結合。
- (五)各學期開學後對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。
- 四、選課輔導人員
- (一)各科主任。
- (二)各課程任課教師。
- (三)各班導師。
- (四)輔導教師。
- (五)實習主任、實習組長。
- (六)教務處主任、教學組長。
- 五、選課輔導時間
- (一)學期中辦理選課說明會或座談會。
- (二)個別輔導可利用課餘時間進行。
- 六、選課查詢資源

關於課程計畫之實施,除了查閱本校網站外,並可向下列人員或單位查詢相關問題:

- (一)開設學期與科目:教務處。
- (二)課程規劃:各科主任及任課老師、教務處。
- (三)選課規劃:各科主任、任課老師、導師、輔導老師及教務處。
- (四)心理測驗施測及解釋:輔導老師。
- (五)確定自己的性向及興趣:輔導老師。
- (六)科系簡介資料:各科主任、輔導老師。
- 七、選課注意事項
- (一)各學期之選修課程均於前一學期結束前實施選課。學校將先公佈次一學期開課表,輔導同學選課。
- (二)從教務處之開課單中選擇欲選修之科目(或至線上選課系統點選)。
- (三)選課單必須由家長、導師及學生本人簽章始有效。
- (四)選課單由各科主任收齊後交教學組及註冊組登記選修。
- (五)選修科目如未達開課人數,學生須接受輔導改選其他科目。
- (六)選修科目如已逾開課人數,以電腦亂數或抽籤或其他方式決定上課學生,未入選學生須接受輔導改選其他科目。。
- (七)學生選定課程後,如須加退選,請依下列規定辦理(每學期以一次為限)
- 1. 請於開始上課後兩週內辦理,其他時間不得要求改選。
- 2. 辦理改選,請將改選科目填入加/退選單後,交至教學組及註冊組辦理(需科主任簽名)。
- 3. 如因欲退選後之原科目上課人數低於開課人數下限,則不得退選。
- 4. 如因欲改選之科目上課人數已額滿,則不得改選。
- 5. 凡不依規定辦理改選,自行加退選者,該科目均以零分計算。
- 八、本要點經課程發展委員會討論通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

拾、學校課程評鑑

110學年度學校課程評鑑計畫

izYYYxoq

110學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

附件、教學大綱

附件一: 部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二:校訂科目教學大綱

(一)一般科目

表 11-2-1-1國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| | 中文名稱生 | 涯輔導 | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 生涯輔等 英文名稱 Career Counseling | | | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | | | |
| | 必修 一般科 | 必修 一般科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | 領域: | | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規畫 | • | | | | | | |
| 課綱核心素養 | 新應變 | A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | |
| | 機械和 | | 製圖科 | 資訊 | 1.科 | 電機科 | | |
| | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | |
| 適用科別 | 第一學年第 | 一學期 | 第一學年第一學期 | 第一學年 | 第一學期 | 第一學年第一學期 | | |
| 20/1/1/1/1 | 化工利 | | 建築科 | 室內空間 | 設計科 | | | |
| | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| | 第一學年第 | 一學期 | 第一學年第一學期 | 第一學年第 | 第一學期 | | | |
| | 無 | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 1 | | | | 1 4k | | | |
| | 1. 引導學生記 測驗、自我省 資料蒐集、灌 | 省視、互 現察與訪 作力,以 | 規畫概念及重要性, 動討論,引導學生進 談,提升外在環境資 利個人生涯之推展。 動力。 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. | 3. 引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) | 1. 引導學生計 測驗、自我程 資料蒐集、複 分析判斷的前 | 省視、互 現察與訪 作力,以 | 動討論,引導學生進 談,提升外在環境資 利個人生涯之推展。 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. | 3. 引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 | | |
| 科目 教學目標 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 省視、互 現察與訪 作力,以 | 動討論,引導學生進 談,提升外在環境資 利個人生涯之推展。 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. | 3. 引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 及後設認知的能力, | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) 教學內容 主要單元 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 省視察 現象 是力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 動討論,引導學生進談,提升外在環境資 利個人生涯之推展。 動力。 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. 提昇自省 | 3. 引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 及後設認知的能力: 備註 | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) 教學內容 主要單元 生涯發展任務 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 当現 現 現 東 力 東 力 東 力 東 一 回 生 生 興 の 3. 生 興 趣 1. と 生 興 趣 | 動計論,引導學生進 談,提升外在環境資 利個人生涯之推展。 動力。 內容細項 原生家庭經驗 故事回顧 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. 提昇自省 分配節數 | 3. 引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 及後設認知的能力 構註 | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) 教學內容 主要單元 生涯發展任務 自我探索 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 当 現 現 現 り 見 り り り り り り り り り り り り り り り | 動討論,引導學生進資, 提升外在環境 利個人生涯之推展。 動力。 內容細項 原生家庭顧 角色與生活型態 量表施測與解釋 | 一步認識與 源與自身的: | 了解自我。 連結。 4. 提昇自省 分配節數 | 3. 引導學生能透過引導學生能透過 引導學生學習抉擇及 及後設認知的能力, 備註 | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) 教學內容 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 望見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 | 動討論,引導學生進資, ,引導學生進資, ,別人生涯之推展。 內容細項 原生家庭顧 房生家庭顧 角色與生活型態 量表施與價值觀探索 生涯與職業 性別刻板印象與性別 | 一步認識與 源與自身的: 5.引導學生 | 了解自我。4. 連結。4. 提昇自省。 分配節數 | 3. 引導學生能透過 引導學學習抉擇 及後設認知的能力, 備註 | | |
| 科目 教學目標 (教學重點) 教學內容 主要單元 生涯發展任務 自我探索 打造生涯進路 性別與婚姻 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 1 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 記認 認性 個 ・ 2. 1. | 動討論,引導學生進資, ,引導學生進資, ,別人生涯之推展。 內容細項 原生家庭顧 房生家庭顧 角色與生活型態 量表施與價值觀探索 生涯與職業 性別刻板印象與性別 | 一步認識與 源與自身的: 5.引導學生 | 了解自我。4. 連結。4. 分配節數 4 | 3. 引導學生能透過引導學生能透過 引導學學習抉擇 及後設認知的能力 備註 | | |
| 科目 教學學面點) 教學內容 主要單元 生涯發 索 自我探索 自我 生涯 婚姻 學習歷程檔案 合 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 1 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 現象力 ・ 記認 認性 個 ・ 2. 1. | 動討論,引導學生進資。,引導學生進資。,別人生涯之推展。,別人生涯之推展。,別人生涯之趣與人生家庭顧生家庭顧生。與人生家庭顧生。與人類人類,與人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及 | 一步認識與 源與自身的: 5.引導學生 | 了解自我。 4. 提昇自省 分配節數 4 | 3. 引導學生能透過 引導學學習抉擇 及後設認知的能力, 備註 | | |
| 科目 教學自標 (教學重點) 教學內容 主要單元 生涯發展任務 自我探索 自我探索 性別與歷程檔案 | 1. 引導學生富 測驗、自我 資料蒐集、權 分析判斷的自 以培養個人品 | 1 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 | 動談, 司等學生造資。 內容驗 所來 人名 內容 內容 與 上 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 數 與 與 數 數 與 與 數 數 數 與 數 | 一步認識與 源與自身的: 5.引導學生 | 了解自我。4. 連結。4. 分配節數 4 | 3. 引導學生能透過引導學生能透過 引導學學習抉擇 及後設認知的能力 備註 | | |
| 科目 教學學面點) 教學內容 主要學內容 主要發展任務 自我探索 上進發展 性別與歷程檔案 合學習歷程檔案 | 1. 引導學生富養 | 1 見 見 き こ き 見 き こ き 見 き こ き 見 き こ き 見 き こ き 見 き こ き い み の り と こ き い の と 生 興 人 認 認 認 性 個 學 、 | 動談利動,引導學生造資。 內容納 人生 不容 知項 原 生事色 表與 進與 初 人 | 一步認識與 源與自身的: 5.引導學生 | 了解自我。4. 連結。4. 分配節數 4 | 3. 引導學生能透過 引導學學習抉擇 及後設認知的能力, 備註 | | |

| | 中文名稱 英 | 文閱讀與 | 具習作進階 | | | | | |
|----------------|----------------|---|-------------------------|------------|-------|------|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Adv | vanced | English Reading & W | riting Pra | ctice | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | 校內單科 | | | | | | |
| | 選修 一般科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | 領域: | | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規畫 | | | | | | | |
| 課綱核心素養 | 新應變 B 溝通互動: | A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與A 新應變 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與: C3. 多元文化與國際理解 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | き力、 専 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | |
| | 機械和 | 4 | 製圖科 | 資訊 | .科 | 電機科 | | |
| | 4 | | 4 | 4 | | 4 | | |
| 適用科別 | 第三學 | 年 | 第三學年 | 第三 | 學年 | 第三學年 | | |
| 型(1) 1/1/11 | 化工科 | | 建築科 | 室內空間 | 設計科 | | | |
| | 4 | | 4 | 4 | | | | |
| | 第三學 | 年 | 第三學年 | 第三章 | 學年 | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: 身 | 英文閱讀 | 與習作 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 3. 了解英語 | 1. 增加字彙量,培養閱讀和寫作的能力與習慣。 2. 認知欣賞西方文學與文化。 3. 了解英語閱讀與寫作策略,並能嘗試運用學習策略來增進英語文的學習效果。 4. 能用英語文加入社群、搜尋關鍵字。 5. 具備多元文化觀點與素養、拓展國際野。 | | | | | | |
| 数學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | |
| 一)閱讀技能 | | 結構。 | 、片語、文法、句型 技巧(略讀、精讀、預 | | 18 | | | |
| | | · · | | | | | | |

| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
|----------------|--|--|----------------|-----------------------|--|--|
| (一)閱讀技能 | | 1. 字彙、片語、文法、句型、分析篇章 結構。 2. 閱讀技巧(略讀、精讀、預測、推測 等)。 | 18 | | | |
| (二)寫作技能 | | 應用習得的字彙、片語、文法、句型、 篇章結構來造句寫短文。 | 18 | | | |
| (三)聽力 | | 1. 能聽懂教室英語。 2. 能聽懂一般日常對話。 | 18 | | | |
| (四)口說 | | 1. 出聲朗讀文章 2. 能用英文對上課內容進行對答。 3. 能用英文敘述日常生活與事物。 4. 用口說方式重述看過的內容。 | 18 | | | |
| 合 計 | | | 72 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | 筆試、報告作業、觀察課堂參與度與專注力、課內外英語文活動的參與情形、 學 動機與態度等多元評量方式。 | | | | |
| 教學資源 | 市售坊間教材(龍騰、東大、遠東…等出版社)、期刊雜誌、多媒體影音&網路、自 教學講義…等。 | | | | | |
| 教學注意事項 | 家庭教育、作 入教學。 教 | 衣學生程度決定教材,輔以自編教學講義 生平議題、環境教育、健康促進之愛滋病 學方法:適時調整教學內容與進度,連結 \$用3C產品&網路輔助教學,提升學生學習 | 防治及菸檳 舊知識與新 | 防治等議題進行融 新知識,提供學生練 | | |

| 创日力论 | 中文名稱 古 | 中文名稱 古典文學賞析 英文名稱 Classical Literature Appreciation | | | | | |
|----------------|----------|---|----------|---------|---------|------|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Cla | | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | | |
| | 選修 一般科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校 | 交公告 — 校 | 訂參考科目 | | | | |
| 課綱核心素養 | B 溝通互動: | A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 5力、專業 | 力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | |
| | 機械利 | + | 製圖科 | 資訊 | 科 | 電機科 | |
| | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 適用科別 | 第二學 | 年 | 第二學年 | 第二章 | 學年 | 第二學年 | |
| 週刊刊列 | 化工科 | ł | 建築科 | 室內空間設計科 | | | |
| | 2 | | 2 | 2 | | | |
| | 第二學 | 年 | 第二學年 | 第二學 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | · | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 透過學習先秦 | 秦至明清 , | 欣賞各種文體的內 | 容與形式。 | | | |
| 女學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| | | | | | | | |

| 教學內容 | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|-------|--------|--|
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| (一)先秦韻文 | | 1. 詩經 2. 楚辭 | 2 | | |
| (二)先秦古文 | | 1. 歷史散文 2. 諸子散文 3. 神話寓言 | 3 | | |
| (三)兩漢韻文 | | 1. 樂府2. 古詩 | 2 | | |
| (四)兩漢古文 | | 1. 歷史散文 2. 政論文 | 2 | | |
| (五)魏晉南北朝 | 韻文 | 1. 樂府 2. 古詩 | 2 | | |
| (六)魏晉南北朝 | 小說 | 1. 志人筆記小說 2. 志怪筆記小說 | 2 | | |
| (七)唐詩選 | | 1. 絕句 2. 律詩 | 2 | | |
| (八)唐代古文 | | 1. 古文 2. 傳奇小說 | 3 | | |
| (九)宋代古文 | | 宋代古文 | 3 | | |
| (十)宋詞選 | | 宋詞 | 2 | | |
| (十一)元曲選 | | 元曲 | 2 | | |
| (十二)明代古文 | | 明代古文 | 2 | | |
| (十三)明代小說 | | 明代小說 | 3 | | |
| (十四)清代古文 | | 清代古文 | 3 | | |
| (十五)清代小說 | | 清代小說 | 3 | | |
| 合 計 | | | 36 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 學習單、小絲 | 且發表報告、個人寫作作業、課室觀察、 | 定期評量、 | 總結性評量。 | |
| 教學資源 | 學習單、講 | 、單槍投影機、筆記型電腦 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 大多高中職階段學生已具有初步中國古典文學的概念,通過歷代韻文和非韻文的選文,讓學生能在字義、文法、修辭、國學和選文精句中,強化整體概念,並認識作者的寫作背景,領略中國文化的傳承與精粹。 2. 透過合作學習、差異化學習、分組作答、上台發表等方式,幫助學生掌握文章脈絡,結合內容和形式的統整,達到欣賞古典文學的目標。 | | | | |

| 科目名稱 | 中文名稱 現代文學賞析 | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|--|--|--|
| | 英文名稱 Appreciation of Modern Literature | | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | | |
| | 選修 一般科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | 頁域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | . 1 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告 | - 校訂參考科目 | | | | | |
| 課綱核心素養 | B 溝通互動: B1. 名 | 守號運用與溝通表達、F | 2. 系統思考與問題解決 3. 藝術涵養與美感素養 3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、 | 專業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | |
| | 機械科 | 製圖科 | 資訊科 | 電機科 | | | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| ا سلم استان | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | | | |
| 適用科別 | 化工科 | 建築科 | 室內空間設計科 | | | | |
| | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 忍識現代散文的特色與精質與內容。 5. 認識兒童 3 | | | | |
| (教學重點) 女學內容 | 詩的特質與內涵。容。 | 4. 認識現代小說的特 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) (學內容 主要單元 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) | 4. 認識現代小說的特內 | | | | | |
| (教學重點) (學內容 主要單元 一)散文欣賞與 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 | 4. 認識現代小說的特 內容細項 名家散文:主題飲食 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 大學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二)散文欣賞與 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 寫作 閱讀 | 4. 認識現代小說的特 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 | 質與內容。 5. 認識兒童 3分配節數44 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 女學內容 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 | 質與內容。 5. 認識兒童 3分配節數44 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 女學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二)散文欣賞與 三)現代詩概述 四)現代詩概述 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 | (資與內容。 5. 認識兒童 3(分配節數 4)(物 4) | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) (教學重點) (教學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二) 規代詩概述 四)現代詩概述 五)現代詩概述 | 詩的特質與內涵。 (進度) 寫作 閱讀 閲讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 | A.認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 4 4 4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 效學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二)散文欣賞與 三)現代詩概述 四)現代詩概述 五)現代詩概述 六)現代小說欣 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 関讀 閱讀 閱讀 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 | (方配節数)(分配節数)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 位學內容 主要單元 一)散文欣賞與 三)現代詩概述 四)現代詩概述 五)現代小說欣 七)現代小說欣 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 買與批評 經典 賞與批評 經典 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 長篇小說 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 故學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二)散文欣賞與 三)現代詩概述 四)現代詩概述 五)現代詩概述 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 買與批評 經典 賞與批評 經典 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 4 4 4 4 4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 女學內容 主要單元 一)散文於詩概述 五)現代代詩机說 五)現代代計,說依 七)現代代小說依 七)兒 總論 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 觀讀 | 4. 認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 長篇小說 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 文學的特質與內 | | | |
| (教學重點) 數學內容 主要單元 一)散文欣賞與 二)散文欣賞與 三)現代詩概述 四)現代詩概述 五)現代小說欣 七)現代小說於 七)現代小說於 | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 觀讀 觀讀 觀讀 觀讀 觀讀 觀讀 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 觀言 | A.認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 長篇小說 最話簡介 | 質與內容。 5. 認識兒童 3 分配節數 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | 文學的特質與內 備註 | | | |
| (教學重點) 文學內容 主要單一 主要單一 主要單一 主要單一 一),數一 一),以現代,一 一),以現代,一 一),以現代,一 一),以現代,一 一),以現代,一 一),以現代,一 一),以完 一), 一), 一), 一), 一), 一), 一), 一), | 詩的特質與內涵。 容。 (進度) 寫作 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 閱讀 觀讀 觀讀 觀言 學與批評 經典 經典 學習單、小組發表 | A.認識現代小說的特別 內容細項 名家散文:主題飲食 名家散文:主題旅行 名家詩選:主題歷史人 名家詩選:主題愛情 名家詩選:主題親情 短篇小說 長篇小說 最話簡介 | 質與內容。 5. 認識兒童至 分配節數 4 4 4 4 4 4 4 4 36 課堂表現、定期評量、約 | 文學的特質與內 備註 | | | |

導論、作品之研讀賞析等內容,旨在建立學生對現代文學史演變的認知,並增進其

教學注意事項 創作、審美的能力,期許學生體認現代文學對歷史、文化的影響。 2. 透過合作學習、差異化學習、分組作答、上台發表等方式,幫助學生掌握文章脈絡,結合內容

和形式的統整,達到欣賞現代文學的目標。

表 11-2-1-5國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 科目名稱 | 中文名稱英文閱讀與 | 習作 | | | | |
|--------------------|---|-----------|-------------|--------------|--|--|
| 杆日石柵 | 英文名稱 English Reading & Writing Practice | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | |
| | 選修 一般科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與: C3. 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | |
| | 機械科 | 製圖科 | 資訊科 | 電機科 | | |
| | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | th ca b | 第二學年 | 第二學年 | | |
| · 本田 41 山 | 第二學年 | 第二學年 | 第一字中 | 另一子干 | | |
| 適用科別 | 第二學年 化工科 | 第二學年 建築科 | 室內空間設計科 | 另一字 十 | | |
| 適用科別 | 1 | | | ≯一子干 | | |
| 適用科別 | 化工科 | 建築科 | 室內空間設計科 | ≯一子干 | | |
| 適用科別 建議先修 科目 | 化工科 4 | 建築科 4 | 室內空間設計科 | カーテナ | | |

教學內容

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
|----------------|--|---|----------------|-----------------------|--|
| (一)閱讀技能 | | 1.字彙、片語、文法、句型、分析篇章 結構。 2. 閱讀技巧(略讀、精讀、預測、推測 等)。 | 18 | | |
| (二)寫作技能 | | 應用習得的字彙、片語、文法、句型、 篇章結構來造句寫短文。 | 18 | | |
| (三)聽力 | | 1. 能聽懂教室英語。 2. 能聽懂一般日常對話。 | 18 | | |
| (四)口說 | | 出聲朗讀文章 能用英文對上課內容進行對答。 能用英文敘述日常生活與事物。 用口說方式重述看過的內容。 | 18 | | |
| 合 計 | | | 72 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 筆試、報告作業、觀察課堂參與度與專注力、課內外英語文活動的參與情形、 學習 動機與態度等多元評量方式。 | | | | |
| 教學資源 | 市售坊間教材(龍騰、東大、遠東…等出版社)、期刊雜誌、多媒體影音&網路、自編教學講義…等。 | | | | |
| 教學注意事項 | 家庭教育、性 入教學。 教 | | 防治及菸檳 舊知識與新 | 防治等議題進行融 新知識,提供學生練 | |

表 11-2-1-6國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 科目名稱 | 中文名稱 基礎英文 | | | | | |
|----------------|--|------------|-----------------------------|------|--|--|
| 村日石円 | 英文名稱 Basic Engl | ish | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | |
| | 選修 一般科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | | | |
| 果綱核心素養 | A 自主行動: A1. 身心 B 溝通互動: B1. 符號 C 社會參與: C3. 多元 | 運用與溝通表達 | 2. 系統思考與問題解決 | 3 1 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | |
| | 機械科 | 製圖科 | 資訊科 | 電機科 | | |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 適用科別 | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | | |
| 週用杆剂 | 化工科 | 建築科 | 室內空間設計科 | | | |
| | 2 | 2 | 2 | | | |
| | 第一學年 | 第一學年 | 第一學年 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | , 進而在日常生活中 | 型與文法。 3. 促進學生 應用課堂所學的英語文 | | | |

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
|----------------|---|--|----------------|-----------------------|--|
| (一)複習國中單字 | | 複習教科書配套的國中英文單字銜接教材。 複習國中小基本字彙2000字。 | 18 | | |
| (二)複習國中句型與文法 | | 複習教科書配套的國中英文句型與文法 銜接教材。 | 12 | | |
| (三)聽讀英語學習雜誌 | | 1. 播放英語學習雜誌的公播版課程教學DVD。 2. 鼓勵學生課後在家自行聽讀雜誌的內容。 | 6 | | |
| 合 計 | | | 36 | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | |
| 教學資源 | 市售坊間教材(龍騰、東大、遠東…等出版社)、期刊雜誌、多媒體影音&網路、自編教學講義…等。 | | | | |
| 教學注意事項 | 家庭教育、h 入教學。 教 | 农學生程度決定教材,輔以自編教學講義 生平議題、環境教育、健康促進之愛滋病 學方法:適時調整教學內容與進度,連結 \$用3C產品&網路輔助教學,提升學生學習 | 防治及菸檳 舊知識與新 | 防治等議題進行融 新知識,提供學生練 | |

| 表 11-2-1-7國立。 | 永靖高級工業職 | 業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | |
|----------------|--|---|-----------|---------|------------|------|
| 科目名稱 | 中文名稱語 | 中文名稱 語文表達應用 英文名稱 Language Expression Application | | | | |
| 71 4 70 717 | 英文名稱 Lan | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | |
| | 選修 一般科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校 | 公告一 | 校訂參考科目 | | | |
| 課綱核心素養 | B 溝通互動: | A 自主行動: A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與: C1. 道德實踐與公民意識、C3. 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 力、專 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | |
| | 機械科 | - | 製圖科 | 資訊科 | | 電機科 |
| | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| 適用科別 | 第三學年 | | 第三學年 | 第三學年 | | 第三學年 |
| 週川和州 | 化工科 | - | 建築科 | 室內空間設計科 | | |
| | 2 | | 2 | 2 | | |
| | 第三學 | 年 | 第三學年 | 第三章 | 學 年 | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.透過字形、字音、字義的辨識與應用,瞭解詞彙真義。 2.經過詞語、成語、文法、修辭的辨析,瞭解語句、篇章之構成。 3.介紹歷代文學體裁及重要文學流派自發展演變,闡明重要學術思想內涵。 4.統整常見的應用文格式、作法及文化常識。提高其寫作應用之能力。 5.教導寫作測驗的題型與評閱標準,並藉由實際演練,却 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一)文字探析 | | 1. 字音. 2. 字形: | 辨正 | | 3 | |

| \ |); the control of | \ +* 41 | nt v |
|---------------|---|---------|---------------|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)文字探析 | 字音正讀 字形辨正 字義明辨 | 3 | |
| (二)詞語探究 | 1. 語源探索:方言、外來語等 2. 詞類活用:詞性舉隅、詞綴說明等 | 2 | |
| (三)詞義析辨 | 1. 古今異名 2. 詞語歧同義 | 2 | |
| (四)成語活用 | 1. 分類輯要:自然、學習、生活等類 2. 應用練習 | 2 | |
| (五)文法解析 | 複詞種類 句型分析 語病與標點符號 | 3 | |
| (六)修辭介紹 | 1. 表意修辭:雙關、示現、借代等 2. 形式修辭:錯綜、層遞、鑲嵌等 | 4 | |
| (七)國學概要 | 1. 經部述要 2. 史部述要 3. 子部述要 4. 集部述要 | 4 | |
| (八)應用文 | 1. 書信、東帖 2. 題辭、對聯 3. 公文、契約 4. 文化常識 | 4 | |
| (九) PISA 閱讀理解 | 1. 檢索訊息 2. 統整解釋 3. 省思評鑑 4. 應用練習 | 5 | |
| (十) PISA 寫作指導 | 1. 列舉式結構 2. 時間順序結構 3. 對比結構 4. 因果結構 5. 問答結構 6. 應用練習 | 7 | |
| 合 計 | • | 36 | |
| 學習評量 學習單、 | 小組發表報告、個人寫作作業、課室觀察、 | 定期評量、總統 | 結性評量 。 |

| 教學資源 | 學習單、講義、單槍投影機、筆記型電腦。 |
|--------|--|
| 教學注意事項 | 1. 大多高中職階段學生已具有初步閱讀理解能力,通過語文表達應用及PISA閱讀素養的教學與評量,進一步確定學生能夠結合自己的知識結構,熟練地找到或重新發現自己需要的信息,形成對文本廣泛且全面的理解,能夠解釋原因,反思文本的內容與形式,並提出自己的觀點。 2. 透過小組討論、合作學習、應用寫作訓練等,幫助學生釐清文章脈絡,反思文本的內容和形式,並提出個人觀點,繼而能夠勇敢提筆為文,達到語文表達與應用之標的。 |

表 11-2-1-8國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-1-8國立之 | K靖高級工業職業學校 | 校訂科目教学大綱 | | | | |
|---------------|--|--|----------|------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 應用數學 | | | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 Mathematics in Application | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | |
| | 選修 一般科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動:A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動:B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與:C2. 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專 | 業力、合作力、品格力 | 7、移動力 | | | |
| | 機械科 | 製圖科 | 資訊科 | 電機科 | | |
| | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 適用科別 | 第三學年 | 第三學年 | 第三學年 | 第三學年 | | |
| 週用杆剂 | 化工科 | 建築科 | | | | |
| | 6 | 6 | | | | |
| | 第三學年 | 第三學年 | | | | |
| .4 14 1 16 | İ | <u>. </u> | <u>'</u> | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|----------------------|--|------|----|
| 一)坐標系與函數圖形 | 1直角座標系 2.直線的斜率與方程式 3.函數及其圖形 | 7 | |
| 二)三角函數 | 1. 有向角及其度量 2. 銳角三角函數的定義及其基本性質 3. 任意角的三角函數 4. 三角函數的圖形 | 8 | |
| 三)平面向量 | 1. 向量的意義 2. 向量的加減法與實數積 3. 向量的內積與夾角 | 8 | |
| 四)式的運算 | 1. 多項式的四則運算 2. 餘因式定理 3. 多項方程式與分式,根式 | 7 | |
| 五)直線與圓 | 1. 圓的方程式 2. 圓與直線的關係 3. 圓的切線方程式 | 8 | |
| 六)數列與級數 | 1. 等差數列及級數 2. 等比數列及級數 3. ?的計算 | 8 | |
| (七)排列組合 | 1. 加法原理 2. 乘法原理 3. 排列與組合 4. 二項式定理 | 8 | |
| 八)三角函數的應用 | 1. 和差角公式與二倍角公式 2. 正弦與餘弦定理 3. 解三角形問題 | 7 | |
| 九)指數與對數 | 1. 指數的運算與意義 2. 指數函數及其圖形 3. 對數的運算與意義 4. 對數函數及其圖形 5. 常用對數與應用 | 7 | |
| (十)空間向量 | 1. 空間概念 2. 空間坐標系 3. 空間向量 4. 空間中的平面 | 6 | |
| (十一)一次聯立方程式與矩 | 1. 一次方程組與矩陣列運算 2. 矩陣的運算 | 6 | |
| (十二)二元一次不等式與線 性規劃 | 1. 二元一次不等式與線性規劃 2. 一元二次不等式與絕對不等式 | 7 | |

| (十三)二次曲線 | | 1. 抛物線的標準式與性質 2. 橢圓的標準式與性質 3. 雙曲線的標準式與性質 | 7 | |
|--|--|---|-----------------------|-----|
| (十四)微分 | | 函數的極限 函數的連續性及可不可微 導數 微分公式 函數的極值及圖形的描繪 | 7 | |
| (十五)積分 | | 1. 無窮數列的極限及性質 2. 等比數列及級數的收斂與發散 3. 定積分的性質 4. 不定積分 5. 曲線所夾的面積 | 7 | |
| 合 計 | | | 108 | |
| 學習評量 (評量方式) 1. 定期段考(紙筆測驗) 2. 課堂問答 3. 隨堂小考 | | | | |
| 教學資源 | 教學資源 1. 自編教材。 2. 由教科書選用會議中選用教育部審定合格之教科書。 | | | 斗書。 |
| 教學注意事項 教學注意事項 教學注意事項 教學方法:適時調整教學內容與進度,連結舊知識與新知識,提供 習的機會,善用3C產品&網路輔助教學,提升學生學習興趣與動機。 | | | 防治等議題進行融 新知識,提供學生練 | |

表 11-2-1-9國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| • • • • | 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱應用數學 | | | | | |
| 村 日 石 禰 | 英文名稱 Mathematics in Application | | | | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | | | |
| | 選修 一般科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 領域: | | | | | |
| | 非跨領域 | | | | | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | | | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動: A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與: C2. 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| 適用科別 | 室內空間設計科 6 第三學年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養學生解決教學問題的能力,以應用於相關情境之問題需要。 2. 培養學生觀察問題要件以進行推理思考。 3. 培養學生以不同面向統整數學知識。 | | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|--------------------|--|------|----|
| (一)坐標系與函數圖形 | 1. 數線. 絕對值 2. 平面坐標系 3. 函數及其圖形 | 7 | |
| (二)直線方程式 | 1直角座標系 2. 直線的斜率與方程式 | 8 | |
| (三)式的運算 | 1. 多項式的四則運算 2. 餘因式定理 3. 多項方程式與分式,根式 | 8 | |
| 四)三角函數 | 1. 有向角及其度量 2. 銳角三角函數的定義及其基本性質 3. 任意角的三角函數 4. 三角函數的圖形 | 11 | |
| (五)平面向量 | 1. 向量的意義 2. 向量的加減法與實數積 3. 向量的內積與夾角 | 10 | |
| (六)圓與直線 | 1. 圓的方程式 2. 圓與直線的關係 3. 圓的切線方程式 | 10 | |
| (七)數列與級數 | 等差數列及級數 等比數列及級數 ?的計算 | 8 | |
| (八)二元一次不等式及其應 用 | 1. 二元一次不等式與線性規劃2. 一元二次不等式與絕對不等式 | 8 | |
| (九)指數與對數 | 1. 指數運算性質 2. 指數函數的性質 3. 對數運算性質 4. 對數函數的性質 5. 常用對數 | 9 | |
| (十)三角函數的應用 | 1. 和差角公式 2. 二倍角公式 3. 正餘弦定理及其應用 | 11 | |
| (十一)排列組合 | 1. 加法原理 2. 乘法原理 3. 排列與組合 4. 二項式定理 | 9 | |
| (十二)機率與統計 | 1. 古典機率的定義 2. 機率的性質 3. 獨立事件 4. 數學期望值 5. 統計資料的分析 6. 標準差 7. 抽樣方法 | 9 | |
| | <u>.</u> | + | |

| 合 計 | 108 |
|----------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | 1. 定期段考(紙筆測驗) 2. 課堂問答 3. 隨堂小考 |
| 教學資源 | 1. 自編教材。 2. 由教科書選用會議中選用教育部審定合格之教科書。 |
| 教學注意事項 | 教材編選:依學生程度決定教材,輔以自編教學講義,教材內容須涵蓋生命教育、家庭教育、性平議題、環境教育、健康促進之愛滋病防治及菸檳防治等議題進行融入教學。 教學方法:適時調整教學內容與進度,連結舊知識與新知識,提供學生練習的機會,善用3C產品&網路輔助教學,提升學生學習與趣與動機。 |

(二)專業科目

表 11-2-2-1國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-2-1國立升 | 《靖高級工業職 | 業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|--|--|------|----|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱機 | 械加工概論 | | | | |
| 村日石併 | 英文名稱 In | troduction to machining | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、專業 | 《力、品格力 | | | | |
| | 機械利 | + | | | | |
| 適用科別 | 1 | | | | | |
| | 第一學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | A/EE | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 战加工之分類與特性。 2. 瞭解各種工作母 战及刀具工具。 5. 養成良好的工作安全與 | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)鉗工 | | 鉗工工作法及相關知識。 | 3 | | | |
| (二)鑚床 | | 鑽床工作法及相關知識。 | 3 | | | |
| (三)車床 | | 車床工作法及相關知識。 | 3 | | | |
| (四)銑床 | | 銑床工作法及相關知識。 | 3 | | | |
| (五)磨床 | | 磨床工作法及相關知識。 | 3 | | | |
| (六)切削加工 | | 切削力、刀具材質、加工液相關知識。 | 3 | | | |
| 合 計 | | | 18 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 教學須作客觀的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作 為繼續教學或補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在 於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理 想、興趣、職業道德)等方面,不可偏廢,以利學生健全發展。 3. 評量的方法有作 業評定、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、心得報告和 其他表現配合使用。 | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材 2. 出版社相關教材 | | | | |
| 教學注意事項 | 作作業及評量 期刊、設備型 師在教學過程 | 1. 教師自編教材 2. 出版社相關教材 1. 教學方法以講述並有效運用視聽媒體及實體模型等教具實施。 2. 充分給予個人習作作業及評量,並注意學生個別差異及其輔導。 3. 充分運用各種社會資源,如專業期刊、設備型錄。 4. 特別重視各加工法間之異同比較,使學生有深刻印象。 5. 教師在教學過程應注意學生的學習反應,利用教學技巧,引發學生思考,主動參與討論,以達教學目的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個別輔導。 | | | | |

| | 中立夕稲 | 電子學進階 | | | | |
|--------------------|-------------|--|----------|------|----|--|
| 科目名稱 | | Advanced Electronics | | | | |
| 師資來源 | 内聘 | divanced Electronics | · | | | |
| | 1,1,1,1 | | | | | |
| | 必修 專業 | 科目 | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | |
| | | 學校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | + |]造力、專業力、合作2 | 力、品格力、移動 | 力 | | |
| | 資訊 | L科 | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | |
| | 第三 | 學年 | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 電子學 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 晶體放大電 | 1. 能了解基本電子元件之原理及特性。 2. 能解析二極體應用電路、雙極性及場效 晶體放大電路。 3. 能解析各式串級放大電路。 4. 能解析運算放大器及其相關應用 電路。 5. 培養學生對電子學的興趣。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容 | 細項 | 分配節數 | 備註 | |
| (一)二極體特性 | E及應用 | 1. 二極體之偏壓 2. 二極體之特性曲約 3. 二極體之等效電趴 4. 稽納二極體 5. 發光二極體 | • | 8 | | |
| (二)電晶體直流偏壓電路分 析 | | 1. 直流工作點 2. 固定偏壓電路 3. 回授偏壓電路 4. 分壓偏壓電路 | | 9 | | |
| (三)電晶體交流 | 〔小信號電路 | 1. 電晶體放大器工作 2. 電晶體交流等效電 3. 共射極放大電路 4. 共集極放大電路 | | 12 | | |
| 分析 | | 5. 共基極放大電路 6. 基本放大電路之比 | 上較 | | | |

| (一)二極體特性及應用 | 二極體之等效電路模型 稽納二極體 發光二極體 | 8 | |
|---|---|-------|------------|
| (二)電晶體直流偏壓電路分 析 | 1. 直流工作點 2. 固定偏壓電路 3. 回授偏壓電路 4. 分壓偏壓電路 | 9 | |
| (三)電晶體交流小信號電路 分析 | 電晶體放大器工作原理 電晶體交流等效電路 共射極放大電路 共集極放大電路 共基極放大電路 基本放大電路之比較 | 12 | |
| (四)串級放大電路 | 1. 串級放大電路之增益 2. RC耦合串級放大電路 3. 變壓器耦合串級放大電路 4. 直接耦合串級放大電路 5. 頻率響應及特性比較 | 12 | |
| (五)場效電晶體直流偏壓電 路分析 | 1. JFET之構造特性及直流偏壓 2. D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 3. E-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. FET與BJT之功能特性比較 | 9 | |
| (六)場效電晶體交流小信號 電路分析 | 1. FET放大器工作原理及交流等效電路 2. 共源極放大電路 3. 共汲極放大電路 4. 共閘極放大電路 | 12 | |
| (七)運算放大器特性與應用 | 1. 理想運算放大器簡介 2. 運算放大器之特性及參數 3. 反相及非反相放大器 4. 加法器及滅法器 5. 微分器及積分器 6. 比較器 | 10 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量 1.配合期中= (評量方式) 效,作為教皇 教學資源 多媒體設備 | 考、期末考實施測驗,搭配隨堂測驗、習 學改進參考。 | 題及作業。 | 2. 掌握學生學習成 |

教學資源 多媒體設備 1. 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例題,以幫助學生了解課程內容。 教學注意事項

表 11-2-2-3國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-2-3國立: | 永靖高級工業職 | 業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|--|---|-------------|----------------------|--|--|--|
| 烈力力顿 | 中文名稱電 | 路學 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Ele | ectrical Circuit | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 科目來源學校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 5力、專業力、合作力、品格力、移動 | 力 | | | | |
| | 電機利 | ł | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:基 | 达本電學 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 電子、資訊等相關產業的中級技術/ 「電路分析、設計的能力。 | 人力之需求。 2. 培 | 養學生應用電學 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| | | 1. 電阻與電導。 | | | | | |
| (一) 電阻 | | 色碼電阻。 歐姆定律。 | 4 | | | | |
| | | 4. 焦耳定律。 | | | | | |
| | | 1. 克希荷夫電壓定律。 | | | | | |
| (二) 串並聯電 | 路 | 克希荷夫電流定律。 會斯登電橋。 | 6 | | | | |
| | | 1. 節點電壓法。 | | | | | |
| (三) 直流迴路 | | 1. 印 电 | 6 | | | | |
| (二) 且流迴路 | | 3. 重疊定理。 | 0 | | | | |
| | | 4. 戴維寧定理。 | | | | | |
| (四) 電容與靜 | 雷 | 電容器。 電容量。 | 6 | | | | |
| | -5 | 3. 電場與電位。 | | | | | |
| | | 1. 電感器。 | | | | | |
| (五) 電感與電磁 | 滋 | 電感量。 電磁效應。 | 8 | | | | |
| | | 4. 電磁感應。 | | | | | |
| (六) 直流暫態 | | 1. RC電路的直流暫態 | 8 | | | | |
| (八) 且加智忠 | | 2. RL電路的直流暫態 | 0 | | | | |
| (七) 諧振電路 | | 1. 串並聯諧振電路 | 10 | | | | |
| (八)基本交流電路 | | 2. 諧振電路的應用 RLC串並聯電路 | 12 | | | | |
| (八) 巫平文流 | 电岭 | 1. 視在功率 | 12 | | | | |
| (力) 云法垂山: | 燕 | 2. 平均功率 | 1.9 | | | | |
| (九) 交流電功 | Ŧ | 3. 功率因數 | 12 | | | | |
| 4. 功率因數的改善 | | | 70 | | | | |
| 合計 | 1 46 41 13 1- 5 | 3. 水下四年1日77年11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 | 72 | let works als volves | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 習題及作業。 | 6、形成性評量並重;配合期中考、其 2. 掌握學生學習成效,作為教學改 | 進參考。 | 搭配隨堂測驗、 | | | |
| 教學資源 | 為使學生能充分了解電學、電子學的原理,宜多使用教具、投影片、多媒體或網路 教材資源庫支援教學。 | | | | | | |

教學注意事項 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例題,以幫助學生了解課程內容。

表 11-2-2-4國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-2-4國立方 | K 靖高級工業職 | 業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|------------------------|--|--|----------------|----------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱工 | 業安全與衛生 | | | | | |
| 村日石 柟 | 英文名稱 In | dustrial Safety and Health | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 且 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 化工利 | + | | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | | |
| | 第一學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | 4/2=31 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) 数學內容 | 衛生概論、勞 防止、危險! | E協助學生瞭解工業安全與衛生基本概念 勞工安全與衛生法令規章、勞工安全與衛生 生機械與設備、危害物質、通風及換氣、 二作環境等。教學方法宜兼重教師課堂講 | 生組織、事 有機溶劑、 | 故預防、火災爆炸 特定化學物質、安 | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)工業安全與 | | 1. 工業安全衛生的重要性。 2. 工業安全衛生的基本概念。 | 4 | 174 | | | |
| (二)勞工安全與 章 | 衛生法令規 | 1. 勞工安全衛生法。 2. 勞動檢查法與勞動基準法。 | 4 | | | | |
| (三)勞工安全與衛生組織 | | 1. 應變計畫與急救。 2. 勞工安全衛生的教育訓練。 | 4 | | | | |
| (四)火災爆炸防 | 止 | 1. 火災的分類及其滅火。 2. 爆炸之防止。 | 6 | | | | |
| (五)危險性機械 | 與設備 | 1. 機械危害與防護。 2. 危害物質之管理。 | 6 | | | | |
| (六)有機溶劑 | | 1. 有機溶劑之毒性。 2. 有機溶劑作業中之預防措施。 | 6 | | | | |
| (七)建立安全與 環境 | 衛生的工作 | 1. 工作環境之作業標準。 2. 職業病預防與健康管理。 | 6 | | | | |
| 合 計 | | | 36 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | | | |
| 教學資源 | 1.學校應充實教學設備、教學媒體及網路、圖書資源,全力推動有效教學。 2.學校應結合民間組織與產業界的社會資源,建立夥伴關係,以規劃課程並強化產學合作機制。 3.教師應充分利用媒體、教具及各種教學資源,提高學生學習興趣與效能。 4.對於有特殊需求的學生,例如有辨色障礙、情緒障礙、學習障礙等身心障礙之學生,教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源與必要的教學支持。 5.教學所需之防護措施,教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。 | | | | | | |
| 教學注意事項 | 師教學時,西 | 2. 教師教學前,應編寫教學計畫。 2. 教師教學時,應引發學生的學習動機。 3. 教師教學時,可以引述和日常生活有關的物質為教材。 4. 教學完畢後,應根據實際教學效果,修訂教學計畫,以期逐步改進教學方法。 | | | | | |

| K靖高級工業職 | 業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 中文名稱 色 | 彩計畫 | | | | | | |
| 英文名稱 Co. | 英文名稱 Color Planning | | | | | | |
| 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| 必修 專業科 | 目 | | | | | | |
| 專業科目 | | | | | | | |
| 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學習力、創造 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| 室內空間部 | 计科 | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 第三學 | 年 | | | | | | |
| 有,科目:色 | 有,科目:色彩原理 | | | | | | |
| 我的色彩能力 | 7 3. 培養與提升對於色彩的敏銳度、分析 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| | 1. 色彩計畫的過程 2. 色彩計畫調查實作 | 12 | | | | | |
| | 1. 配色分析實作 2. 意象表現實作 | 12 | | | | | |
| 設計應用 | 色彩與平面設計應用案例分析與實作 | 12 | | | | | |
| 設計應用 | 色彩與產品設計應用案例分析與實作 12 | | | | | | |
| 可設計應用 | 色彩與室內設計應用案例分析與實作 12 | | | | | | |
| 體應用 | 色彩與多媒體應用案例分析與實作 | 12 | | | | | |
| | | 72 | | | | | |
| 評量。 2. 診正,建立其基總結性評量表以考核。 | 斷性評量:以作業考核列為過程評量的成 基本色彩概念知能,再予以評量。 3. 總結 考核標準,除了是非題及選擇題的型式外 | 泛績,未達標準 5性評量:以階 | 者予以逐項指 段性測驗成績作 | | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 與及學習,創進重。 3.教 | ·有關實例,使學生能應用所學知能於實 胃經驗及銜接性,且配合學生身心發展程。 ·方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 · 聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇 · 應重視個別的差異化教學。 (二)教學方 2. 教師教學應以日常生活有關的事務做為 師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發 | 際生活中。 2. 序, 一方面基 4. 教材之選擇 程宜適合高職程 5法 1. 教師在 5. 为教材,且課堂 ○教材,數機。 | 教材之選擇應顧 於前階段學校的 重視統整之知 度,須具啟發性 数學前應編定教 講授及實際練習 | | | | |
| | 中英內必專科學 有 1.我務 進 設設設體 1.評正總以圖 (與及學能與學並名名 專目源、空 有 即 與 解 與 的 | 少修 專業科目 專業科目 科目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空間設計科 4 第三學年 有,科目:色彩原理 1.瞭解與複習色彩學理,並將之應用於日常生活中2.我的色彩能力 3.培養與提升對於色彩的敏銳度、分析務設計相結合,以落實理論與實務並重之準則 (進度) 内容細項 1.色彩計畫調查實作 1.配色分析實作2.意象表現實作 2.意象表現實作 2.意象表現實作 2.意象表現實作 設計應用 色彩與產品設計應用案例分析與實作 改計應用 色彩與室內設計應用案例分析與實作 體應用 色彩與室內設計應用案例分析與實作 體應用 色彩與室內設計應用案例分析與實作 1.形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答量的影響應用案例分析與實作 對應用 色彩與多媒體應用案例分析與實作 體應用 色彩與多媒體應用案例分析與實作 體應用 色彩與多媒體應用案例分析與實作 2.該斷性評量:以作業考核列為過程評量的別計理量。2.該斷性評量:以作業考核學與實經數是對應用案例分析與實作 對應應用 色彩與多媒體應用案例分析與實作 2.表數數性評量。3.總結性評量考核標準,於了是非題及選擇題的型式外以考核。 圖書出版社;教師補充材網路資源 (一)教材編選目.教材的編選應顧及學生需要並配合和與各對性與學生能應用所學知能於發展。 與書出版社;教師補充材網路資源 (一)教材為選擇類的型式外以考核。 圖書出版社;教師補充材網路資源 (一)教教論計中有關實例,使學生能應用所學知能於發展。 與書出版社;教師補充材網路資源 (一)教材為過程評量:配合各種教學應與各學生態應用所學知能於最經,對於數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 中文名稱 色彩計畫 英文名稱 Color Planning 內聘 必修 專業科目 專業科目 科目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空間設計科 4 第三學年 有,科目:色彩原理 1.瞭解與複習色彩學理,並將之應用於日常生活中 2.利用操作練習 我的色彩能力 3.培養與提升對於色彩的敏銳度、分析力及感知 4.5 務設計相結合,以落實理論與實務並重之準則 (進度) 內容細項 | | | | |

表 11-2-2-6國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 刮口力轮 | 中文名稱工程材料 |
|------------|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Engineering Materials |
| 師資來源 | 內聘 |
| | 必修 專業科目 |
| 科目屬性 | 專業科目 |
| | 科目來源 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 |
| | 建築科 |
| 適用科別 | 1 |
| | 第一學年第一學期 |
| 建議先修 科目 | 無 |
| | 1. 認識既有工程材料之種類、組成、製造、性質、規格、用途、製品及試驗法等 2. 瞭解工程材料之實用性,俾能因材適所,充分發揮材料特性,達成合理設計之 |
| 教學目標 | 大要求-安全、經濟、適用、美觀。 3.配合專業實習、土木或建築製圖、土木。 |
| (教學重點) | 築施工等相關專業課程,讓理論與實務契合,達到學以致用之理想目標。 4. 認言 |
| | 種材料在土木、建築工程上之使用情形及實例。 5. 奠定工程材料之正確觀念, 5 學習興趣, 啟發思考創新, 使學生具備升學及進修的能力。 |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|----------|--|------|----|
| (一)緒論 | 1. 材料的分類。 2. 規格。 3. 材料之性質: 3. 1 物理性質。 3. 2 化學性質。 3. 3 力學性質。 4. 採購與驗收注意事項。 | 1 | |
| 二)水泥 | 1. 概述。 2. 水泥分類。 3. 波特蘭水泥(Portland Cement): 3. 1 種類。 3. 2 重要化學成分及硬化。 3. 3 水泥性質及實驗方法。 4. 水泥之包裝及貯存。 | 2 | |
| (三)混凝土 | 1. 概述。 2. 骨材。 3. 拌合水。 4. 混凝土性質及試驗方法。 5. 混凝土掺品。 6. 各種混凝土。 | 4 | |
| 四)石材 | 1. 概述。 2. 石材分類。 3. 石材的性質及試驗方法。 4. 石材規格及材積計算。 5. 石材之維護。 | 1 | |
| 五)陶瓷製品 | 1. 概述。 2. 黏土之分類與性質。 3. 普通磚。 4. 瓦片類。 5. 瓷磚。 6. 陶管類。 | 1 | |
| 六)玻璃 | 1. 分類及化學成份。 2. 性質。 3. 製品。 | 1 | |
| (七)瀝青材料 | 概述。 瀝青之性質與實驗方法。 規格及用途。 焦油。 | 2 | |
| 八)木材 | 1. 概述。 2. 木材分類及組織。 3. 木材性質。 4. 製材及乾燥法。 5. 木材之腐蝕及保存。 6. 木材品質之辨識。 7. 木材材積計算。 | 2 | |

| | 8. 木材加工品。 | | | | | |
|-------------------|--|---|-------------|--|--|--|
| | 9. 國產材。 | | | | | |
| | 10. 輸入材。 11. 竹材。 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 1. 概述。 | | | | | |
| (1) + 3 - 2 11 14 | 2. 塑膠之種類。 | | | | | |
| (九)高分子材料 | 3. 塑膠之添加物。 | 1 | | | | |
| | 4. 塑膠之一般特性。 5. 土木及建築工程上之應 | H . | | | | |
| | | π° | | | | |
| | 1. 概述。 | | | | | |
| (十)金屬材料 | 2. 鐵材。 | 2 | | | | |
| | 非鐵金屬。 金屬防蝕法。 | | | | | |
| | 2.2/1/1 | | | | | |
| | 1. 概述。 | | | | | |
| | 2. 種類。 | | | | | |
| | 3. 油漆。 | | | | | |
| (十一)塗料 | 4. 各種塗料介紹。 | 1 | | | | |
| | 5. 假漆。 6. 油性假漆。 | | | | | |
| | 7. 酒精性假漆。 | | | | | |
| | 8. 噴漆。 | | | | | |
| A 51 | 0. 吳本 | 10 | | | | |
| 合 計 | | 18 | | | | |
| | 1. 應逐週考核學生作業及測驗,注重平 | | | | | |
| 學習評量 | 期進行學習評量,以檢測學生階段性之 | | | | | |
| (評量方式) | | ,應配合單元目標,採用分組討論、觀察、口頭回答、實際操作、專題 | | | | |
| | 報告及軼事紀錄等方式。 | | | | | |
| | 1. 可推薦工程材料之相關書籍,鼓勵學 | | | | | |
| 教學資源 | 網路資源搜尋工程材料相關資料,培養蒐集資訊的能力。 3. 善用材料樣品、實物及 | | | | | |
| 12.7 % *** | | 效學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 4. 選用生活上之實例,讓學生從教學 | | | | |
| | 活動中學習。 | | | | | |
| | (一)教材編選 1.編排依據心理學之通見 | | | | | |
| | 潛能。 2. 教材之編寫應由易而難,由 | | | | | |
| | 學、 進修。 3. 教材之編寫應儘量以日時節77日 常小江14年際 第四十位工 | | | | | |
| 教學注意事項 | 時顧及日 常生活上的實際應用,使工程 | | | | | |
| | 應具有示範性與發展性。 (二)教學方>學習經驗,培養對工程材料有基礎概; | | | | | |
| | 字百經驗,培養對工程材料有基礎機 ? 信心,而隨時調整教學方法。 3. 採多; | | | | | |
| | 組討論等方式來實施。 | 0秋十一年1月时则的教子。 | 71471 71417 | | | |
| 1 | WE 14 MIN 4 / V 2/1/2 M 40 | | | | | |

| 長 11-2-2-7國立 | 永靖高級工業職 中文名稱 機 | **** | | (綱 | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------|------|----|-------------------------|
| 科目名稱 | | | ion to Machir | ne Desi | gn | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 專業科 | · 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | B校公告—校訂 | 參考科 | ·目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、專 | 學習力、專業力、合作力、移動力 | | | | | |
| | 製圖和 | 斗 | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 機械元件的 | 應用與設 | | · 人械經驗 | 設計與實 | | 事項。 3. 瞭解基本 機械設計工程手册 |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| (一) 細 並 2. 機械 | | 2. 機械 | 設計的意義 設計的程序 設計注意事項 | | | 6 | |
| 1. 基本 2. 負載 3. 安全 | | 1. 基本 2. 負載 3. 安全 4. 材料 | 因素 | 用 | | 6 | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|------------|---|------|----|
| (一)概述 | 1. 機械設計的意義 2. 機械設計的程序 3. 機械設計注意事項 4. 單位 | 6 | |
| (二)設計基本力學 | 基本力學公式的應用 負載分析 安全因素 材料負載 | 6 | |
| (三)材料選用 | 1. 機械材料的基本概念 2. 機械材料的性質 3. 材料的規格 4. 材料的選用 | 6 | |
| (四)公差與配合 | 1. 公差 2. 配合 | 6 | |
| (五)機件連接 | 1. 概說 2. 螺釘強度及設計 3. 鉚釘強度及設計 4. 鍵的強度及設計 5. 鏈的強度及設計 6. 銷及栓的強度及設計 | 6 | |
| (六)銲接與鉚接 | 1. 銲接的設計 2. 鉚接的設計 3. 膠黏劑的種類及用途 | 6 | |
| (七)軸及其連接裝置 | 1. 軸的種類 2. 軸的設計 3. 軸的連接裝置及設計 | 6 | |
| (八)軸承 | 1. 軸承的種類及功用 2. 軸承設計應該注意的事項 3. 滑動軸承 4. 滾動軸承 | 8 | |
| (九)彈簧 | 1. 彈簧的種類及功用用 2. 螺旋彈簧之設計 3. 扭力彈簧的設計 4. 板片彈簧的設計 | 8 | |
| (十)剛性傳動機件 | 1. 齒輪的設計 2. 摩擦輪的設計 3. 凸輪的設計 | 8 | |
| (十一)撓性傳動機件 | 1. 撓性傳動連接件 2. 皮帶輪的設計 3. 鏈輪及鏈條的設計 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |

| (十一)撓性傳動機件 | | 1. 撓性傳動連接件 2. 皮帶輪的設計 3. 鏈輪及鏈條的設計 | | 6 | |
|----------------|----------------|--|-------|-------|-------------|
| 合 計 | | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 平時評量、期中評量、期末評量 | | | | |
| 教學資源 | 出版社相關都 | 支材 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 注意基本權 | 見念解說,但應避免深奧理論, | 以使學生不 | 有正確的觀 | 念。 2. 教師可以配 |

合實驗方式來輔助教學。 3. 教師應利用圖表、幻燈片、投影片等輔助教材,使學生容易瞭解。 4. 教師時常舉行測驗,口頭問答,增加學生學習效果。 5. 教材應條理 分明,循序漸進,使學生易吸收瞭解。

| | 中文名稱 造 | 形與文化 | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|------------|-------------------------------------|--------------------|---|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Fc | orm and Co | ulture | ! | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | |
| | 必修 專業科 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | | | |
| 71 日 闽 工 | | 科中心學 | 松心生 | | 老科 | B | | | |
| 學生圖像 | | 斗目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | | |
| | 室內空間 | 1 | K /1 1 | B 177 | 10/10/ | 1 19 39 | 474 | | |
| 適用科別 | 2 | 20171 | | | | | | 4 - | |
| 過用有別 | 第三學 | ·年 | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 造形原理 | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 以圖文組織的史論、原理與設計做為教學主軸,建立總和設計能力。 2. 廣海編集文化、視覺調和、數位適性等感性與理性層面,強化視覺資源統合能力。 歸人文原點,探討「人-設計-生活文化」之相互關係,理解視覺文化的定位與 值。 4. 探求空間、文化與人類行為的互動與相互影響,追求人類生活美學與品 真正內涵。 | | | | | 预統合能力。 3. 文化的定位與價 | | | |
| 女學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | | 內容細項 | | | 分酉 | 己節數 | 備註 |
| 一)造型與文化 | 關係 | 造型與文 | 化關係 | 糸 | | | | 2 | |
| 二)中國造型文 | 化演進 | 1. 中國書 2. 中國工 3. 中國建 | - 藝造型 | 型演進 | | | | 8 | |
| (三)西方造型文化演進1 (四)西方造型文化演進2 | | 2. 希明 3. 中文型 5. 巴洛斯 6. 洛斯印 8. 印 | 已 [興] [[] [] [] | 主義 | | | | 8 | |
| | | 1. 2. 3. 4. 表達 超獸現體象來達現體象來達現 | <u>美</u> | | | | | 7 | |
| (五)近代西方文化造型1 | | 1. 德 属 五 主 3. 属 色 紫 4. 包 紫 5. 装 6. | · - 藝聯显 : 義 f | 月九 | | | | 5 | |
| (六)近代西方文化造型2 | | 1. 流線型 2. 國際式樣 3. 普普藝術 4. 歐普藝術 5. 超寫實 6. 硬邊 | | | 6 | | | | |
| 合 計 | | 1 | | | | | | 36 | |
| 學習評量 (評量方式) | 評量。 2. 診正,建立其 | と断性評量 基本造型根据 | : 以作 既念知怠 | 業考核列 能,再予1 | 為過 以評量 | 程評量 量。 3. | 的成績, 總結性部 | 體驗實 未達 未達 | 『務報告等方式實施 標準者予以逐項指 以階段性測驗成績 實驗實務報告方式子 |
| 教學資源 | 圖書出版社 | ;教師補充 | 九材網罩 | 各資源 | | | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編 與各類設計 及學里的學 學習經學生 能,創造性, | 選 1. 教材 中習一點 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 的,接處實際 | 應顧及學, 且配戶, 是配戶, 是配戶, 是配戶, 是配戶, 是不, 是不, 在, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, | 用學交。學所生的5. | 早知能於 中心發展 果程銜技 教材之 (二)教 | 管際生 養程序 4. 教選 選挙方法 | 活中。 一方之之 一方之高 一方之。 一方之。 一方之。 一方之。 一方之。 一方之。 一方之。 一方之。 | 宜多方收集日常生: 2.教材之選擇應的基於前階段學校的選擇重視統整之知職程度,須具啟發的存數學前應編定教課堂講授及實際練課堂講授及實際練 |

並重。 3. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機。 4. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

表 11-2-2-9國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-2-9國立永 | 、靖高級工業職 | 战業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| 01 12 25 150 | 中文名稱 機 | .構學 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Me | echanism | strcturing | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | - 目 | | | | | |
| 】 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | | 且 | | | |
| 學生圖像 | | 習力、專業力、移動力 | | | | | |
| | 製圖を | 製圖科 | | | | | |
| 適用科別 | 2 | • | | | | | |
| 2/1/1/21 | 第二學 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | <u>'</u> | W.E | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | I | | 理與知識,並能進階。 進修的能力。 | 應用於日常 | 生活上。 2. | 熟悉機構設計的原 | |
| 教學內容 | | * | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)基本概念 | | 1. 機構 2. 結構 | 基本概論與定義 分析 | | 3 | | |
| (二)機械之運動 | | 1 1 | 三大運動定律 運動原理 原理 | | 3 | | |
| (三)速度分析 | | 1. 質點 2. 剛體 3. 剛體 4. 加速 | 運動 三度空間運動 | | 4 | | |
| (四)連桿機構 | | 連桿 連桿 機構 | - | | 4 | | |
| (五)凸輪機構 | | | 方式分類 的種類 的繪製 | | 4 | | |
| (六) 齒輪 | | 1. 齒輪 2. 齒輪 3. 齒輪 | | | 5 | | |
| (七)輪系 | | | 的種類 在機構上的運用 | | 4 | | |
| (八)機構學應用 | | 2. 偏位 | AutoCad的Script檔案 曲柄滑塊機構設計 桿機構設計 | | 5 | | |
| (九)機構分析 | | | 桿構件軸力變形分析 撓曲微分方程式 | | 4 | | |
| 合 計 | | | | | 36 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 平時評量、 | 期中評量 | 、期末評量 | | | | |
| 教學資源 | 出版社相關 | 牧材 | | | | | |
| 教學注意事項 | 若干有關問, 事務做為教 視教學需求 使學生容易。 | 題,然後 材。 3. 表 自行訂。 5 過程經 過程經 | 學生就業或繼續進修戶 採取解決問題的步驟 数學目標、科目大要的 後實施。 4. 教師可利 6. 教學應注重基本觀念 常舉行日常測驗以增加 。 | 2. 教師教內容及實施用圖表、知 內解說,過 | 學時,應以 項目的選取 燈片、投影 免深與理論 | 和日常生活有關的 ,由科教學研究會 ;片等輔助教材講解 方,使學生有實務能 | |
| | <u> </u> | | | | | | |

| 表 11-2-2-10國立 | 永靖高級工業耶 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|-------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱工 | 程圖學 | | | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 Eng | gineering graphics | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | 專業科目 | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 機械和 | + | | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | | |
| | 第二學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:樹 | 有,科目:機械製圖實習 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | E識圖的能力,並能應用投影原理繪製機構 克與公差配合。 3. 能孰悉中國國家標準工 具態度。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)投影學 | | 點線面正投影原理 | 4 | | | | |
| (二)投影學 | | 物體的正投影原理 | 4 | | | | |
| (三)物體輔助圖 | | 單斜與複鞋面物體之正投影原理 | 4 | | | | |
| (四)剖視圖 | | 剖面原理與種類 | 6 | | | | |
| (五)尺度標註 | | 1. 指線與註解。2. 尺度標註方法。 | 6 | | | | |
| (六)公差與配合 | | 1. 公差種類。2. 公差標註。3. 幾何公差標註。 | 6 | | | | |
| (七)表面織構符 | 號 | 1. 表面纖構符號組成。2. 表面纖構符 號標註範例。 | 6 | | | | |
| 合 計 | | | 36 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材2. 出版社相關教材 | | | | | |
| 教學注意事項 | 作作業及評量 期刊、設備型 師在教學過程 | 人講述並有效運用視聽媒體及實體模型等 是,並注意學生個別差異及其輔導。 3. 充 型錄。 4. 特別重視各加工法間之異同比較 是應注意學生的學習反應,利用教學技巧 學目的。 6. 依學生個別差異,隨時給予個 | 分運用各利 ,使學生不 ,引發學生 | 重社會資源,如專業 有深刻印象。 5. 教 | | | |

| | 中文名稱 基 | 本電學進階 | | | | | |
|----------------------|----------------|---|-------------------|-----------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | | vanced Basic Electricity | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | · | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | B習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 資訊和 | 4 | | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 亨,科目:基本電學 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 並了解其在電4. 能熟悉各利 | 之特性、單位、功能等基本概念。 2. 能勢 10 | 注計算其電應 5. 能熟悉3 | 壓、電流之變化。 交流電功率及功率因 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)電阻串、並聯電路應 用。 | | 克希荷夫電壓定律、分壓原理 克希荷夫電流定律、分流原理 電壓源與電流源 Y形與△形電路互換法 惠斯登電橋電路 申並聯電路應用實例 | 4 | | | | |
| (二)電容串、並 用 | 聯電路與應 | 1. 電容串聯電路 2. 電容並聯電路 | 4 | | | | |
| · (三)電感串、並 | 電路與應用 | 1. 電感串聯電路 2. 電感並聯電路 | 4 | | | | |
| (四)直流迴路分析 | | 1. 節點電壓法 2. 迴路電流法 | | | | | |
| (四)直流迴路分 | 析 | 3. 重疊定理 4. 戴維寧定理 5. 最大功率轉移定理 6. 諾頓定理 7. 戴維寧與諾頓之轉換 | 8 | | | | |
| (四)直流迴路分 (五)交流電路分 | | 4. 戴維寧定理 5. 最大功率轉移定理 6. 諾頓定理 | 8 | | | | |
| | 析 | 4. 戴維寧定理 5. 最大功率轉移定理 6. 諾頓定理 7. 戴維寧與諾頓之轉換 1. RLC串聯電路 2. RLC並聯電路 3. RLC串並聯電路 | | | | | |

1. au a 圳 中 考 、 期 末 考 實 施 測驗 , 搭 配 隨 堂 測驗 、 習 題 及 作 業 效 , 作 為 教 學 改 進 參 考 。 (評量方式) 教學資源 多媒體設備 1. 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例題,以幫助學生了解課程內容。 教學注意事項

表 11-2-2-12國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 刮口力轮 | 中文名稱 測量學 | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Surveying | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| | 必修 專業科目 | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | |
| | 建築科 | | | |
| 適用科別 | 2 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識各項測量的基本原理與施測方法。 2. 熟悉各種測量儀器之構造與方法。 培養整體測量作業之規劃與掌控能力。 | | | |

教學內容

| 士 亜 留 元 (准 亩) | 內 宏 伽 項 | 公配篮 數 | 供社 |
|-----------------|--|--------------|----|
| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)緒論 | 測量之定義 測量之分類 測量之基本原理 測量之作業程序 測量之使用單位 測量之應用 測量之應用 測量員應具備之基本條件 | 3 | |
| (二)距離測量 | 1. 概述 2. 機尺種類及量距附件 3. 點與線之標示 4. 平坦地量距 5. 斜坡地量距 6. 遇障礙物之量距 7. 定垂線、平行線及水平角之測設 8. 量距誤差與改正 9. 量距精度 10. 電子測距 | 3 | |
| (三)水準測量 | 1. 概述 2. 常用名詞之定義 3. 標尺、水準儀之構造及種類 4. 標尺、水準儀之用法 5. 水準儀之校正 6. 水準測量之原理與方法 7. 水準測量之誤差與誤差限制 8. 水準測量設差之防範與平差 9. 水準測量之應用 10. 氣壓高程測量 | 5 | |
| (四)經緯儀測量 | 1. 概述 2. 經緯儀之構造及種類 3. 經緯儀之用法 4. 水平角觀測法 5. 垂直角觀測法與三角高程測量 6. 經緯儀之定線方法 7. 方位角、反方位角;方向角、反方向角 8. 磁方位之測定 9. 經緯儀之儀器誤差與消除方法 10. 經緯儀之校正 | 7 | |
| (五)視距測量 | 1. 概述 2. 視距測量之原理 3. 視距標尺 4. 水平視距測量 5. 傾斜視距測量 6. 貝門視距弧 7. 視距測量之誤差與精度 8. 動線視距測量 9. 雙像視距測量 10. 自化雙像視距測量 11. 視角測距法 | 2 | |

| (六)導線測量 | | 概述 導線之分類 導線測量之作業程序 導線點之選定與設置 導線角度測量 導線測距與測角精度之配合 方位角觀測 導線點之展繪 | 4 | | |
|--|---|--|---|--|--|
| (七)平面三角測 | 量 | 1. 概述 2. 三角測量之圖形 3. 三角測量之作業程序 4. 三角點之選定與設置 5. 基線測量 6. 角度觀測 7. 歸心計算 8. 邊長與方位角反算 9. 三角測量之計算程序 10. 交會法 11. 三邊測量概述 | 3 | | |
| (八)地形測量 | 1. 概述 2. 比例尺 3. 地貌之表示法 4. 等高線之種類及特性 5. 等高距 6. 地形測量之作業程序 7. 等高線之測繪方法 8. 測繪等高線之要領 9. 地形圖之圖式 10. 地形圖之清繪與整飾 11. 地形圖之精度與檢核 12. 地形圖之縮製 13. 地形圖在工程上之應用 | | | | |
| (九)全球衛星定位系統簡介 (GPS) 1. 概述 2. GPS在控制測量及地籍測量上之應用 3. GPS輔助航測及導航 4. GPS未來之發展 | | | | | |
| 1. 概述 (十)地理資訊系統 2. 地理資訊系統土木工程之應用介紹 3. 地理資訊系統之未來發展 3 | | | | | |
| 合 計 36 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1.應逐週考核學生作業及測驗,注重平時表達思考能力,並適時做補救教學。 2. 定期進行學習評量,以檢測學生階段性之學習狀況。 3. 評量方式宜多元化,除了作業、筆試外,應配合單元目標,採用分組討論、觀察、口頭回答、專題報告等方式。 | | | | |
| 教學資源 | 可推薦測量之相關書籍,鼓勵學生閱讀,以增進專業知能。 該勵學生利用網路資源搜尋測量相關資料,培養蒐集資訊的能力。 善者,提升教學品質及教學成效。 提用生活上之實例,讓學生從教學活動中學習。 | | | | |
| 教學注意事項 | | | | | |

表 11-2-2-13國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-2-13國立 | 永靖高級工業界 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|---|---|---------|------------|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 電. | | | | | | |
| 41 4 25 41 | 英文名稱 Advanced Electric Machinery | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 且 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 些力、專業力、合作力、品格力、移動 力 | 7 | | | | |
| | 電機和 | + | | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:電 | 艺工機械 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 艺工機械之原理。 2. 認識一般電工機械 成之運轉、操作及維護能力。 | 之構造、特性及 | .用途。 3. 培養 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| <u></u> | | 1. 直流發電機之原理。 | | | | | |
| (一) 直流發電機 | 卷 | 2. 直流發電機之運用。 | 4 | | | | |
| | | 直流發電機之效率。 直流發電機之耗損。 | | | | | |
| | | 1. 直流電動機之原理。 | | | | | |
| (二) 直流電動機 | | 2. 直流電動機之運用。 | 4 | | | | |
| (一) 且加电勤协 | Χ. | 直流電動機之效率。 直流電動機之耗損。 | 4 | | | | |
| | | 4. 且流电期機之杙俱。 1. 變壓器之原理。 | | | | | |
| (-) W 50 m | | 1. 愛壓鉛之原理。 2. 直流電動機之特性。 | | | | | |
| (三)變壓器 | | 3. 變壓器之連結法。 | 4 | | | | |
| | | 4. 變壓器之試驗。 | | | | | |
| | | 感應電動機之原理。 處應電動機之構造。 | | | | | |
| (四)單相/三相原 | 戊應電動機 | 3. 感應電動機之特性。 | 8 | | | | |
| | | 4. 感應電動機之速率控制。 | | | | | |
| | | 1. 同步電動機之原理。 | | | | | |
| (五) 同步電動機 | | 同步電動機之特性。 同步電動機之啟動法。 | 4 | | | | |
| | | 4. 同步電動機之運用。 | | | | | |
| | | 1. 同步發電機之原理。 | | | | | |
| (六) 同步發電機 | | 2. 同步發電機之構造。 | 8 | | | | |
| | | 同步發電機之特性。 同步發電機之並聯。 | | | | | |
| | | ., | | | | | |
| (七)特殊電機 | | 步進電動機。 伺服電動機。 | | | | | |
| | | 3. 直流無刷電動機。 | 4 | | | | |
| | | 4. 線性電動機。 | | | | | |
| 合 計 | | | 36 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | 予成性評量並重;配合期中考、期末2. 掌握學生學習成效,作為教學改進 | | 搭配隨堂測驗、 | | | |
| 教學資源 | 資源 為使學生能充分了解各種電機機械的原理,宜多使用教具、投影片、多媒體或網達教材資源庫支援教學。 | | | | | | |

以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例 題,以幫助學生了解課程內容。

教學注意事項

| 表 11-2-2-14國立 | | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|--|---------------------|---|-------|----------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 機械專業 | | | | | | | |
| | 英文名稱 Me | 英文名稱 Mechanics | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | :校自行規劃 | | . 1 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 機械 | 科 | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | | |
| | 第三學 | <u></u> :4 | | | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | AZES! | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)機械製造的 |]演進 | 機械製造的演進過程 | 2 | | | | | |
| (二)機械製造的 |]各種方式 | 各種機械製造的方式與原理 | 6 | | | | | |
| (三)傳統機械加 | 1工的方式 | 傳統機械加工方式的種類與原理 | 6 | | | | | |
| (四)非傳統機械 | 加工的方式 | 非傳統機械加工方式的種類與原理 | 6 | | | | | |
| (五)熱處理的介 | 紹 | 熱處理的過程與方式 | 8 | | | | | |
| (六)微機械製造 | 方式 | 微機械製造加工方式的種類與原理 | 8 | | | | | |
| (七)機件原理的定義 | | 機件、機構、機械的定義 | 8 | | | | | |
| (八)各式連接機 | 件之原理 | 螺旋、鍵、銷、軸承之種類與原理 | 8 | | | | | |
| (九)各式傳動輪 | 6之原理 | 鏈輪、摩擦輪、齒輪、凸輪之種類與原理 | 10 | | | | | |
| (十)其他機件之原理 彈簧、制動器、連桿機構、起重 間歇運動機構之種類與原理 | | | 10 | | | | | |
| 승 計 72 | | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 為繼續教學於五育並重想、與趣味,作業評 | 1. 教學須作客觀的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作為繼續教學或補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面,不可偏廢,以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 | | | | | | |
| 教學資源 | 1 | 教材。2. 出版社相關教材。 | | | | | | |
| | 1. 學校應經 | 常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人 | 之趨勢,簡 | 化企業界甄選人才 | | | | |

教學注意事項 的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學 生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

| 表 11-2-2-15國立: | 永靖高級工業耶 | 哉業學校 | · 校訂科目教學大綱 | | | |
|----------------|---|---|--|--------------|--------|------------|
| 似日月级 | 中文名稱數 | 位邏輯: | 進階 | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Advanced Digital Logic | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行邦 | 規劃 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 5力、專 | *業力、合作力、品 | 各力、移動 | 力 | |
| | 資訊和 | ŀ | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | |
| | 第三學年第. | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:婁 | 发位邏輯 | 1 1/2 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | I | | 2. 熟悉計數器的 4進階設計能力。 5. | | | |
| 教學內容 | _ | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| | | | 器的互换 | | | |
| (一)正反器 | | 2. 正反器的時序控制 3. 正反器的定時 | | | 4 | |
| (二)計數器 | | 1. 異步(連波)計數器 2. 同步計數器 3. 十進位計數器 4. 環形計數器 5. 強森記數器 | | | 8 | |
| (三)移位暫存器 | | 1. 串入 2. 串入 3. 並入 | 並出 | | 4 | |
| (四)記憶體 | | | 的原理與種類 的原理與種類 | | 4 | |
| (五)D/A 與 A/D | (五)D/A 與 A/D 轉換電路 1. DAC的原理與應用 2. ADC的原理與應用 | | | | 8 | |
| (六)可規劃邏輯 | 單元(PLD) | 1. PLD的原理與種類 2. 硬體描述語言簡介 | | | 8 | |
| 合 計 | | | | | 36 | |
| 學習評量 | | 大期末 | | 童堂測驗、 | 習題及作業。 | 2. 掌握學生學習成 |

(評量方式) 效,作為教學改進參考。 多媒體設備 教學資源 1. 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 2. 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例題,以幫助學生了解課程內容。 教學注意事項

| . 11-2-2-16國立 | 永靖高級工業耶 | 敞業學校 | : 校訂科目教學大綱 | I | | | |
|---------------------------------|----------|---|--|----------------|------|----|--|
| | 中文名稱數 | 中文名稱 數位邏輯 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Dig | 中文名稱 數位邏輯 英文名稱 Digital Logic | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 專業科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告-校訂參; | 考科目 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 占力、專 | *業力、合作力、品 | L格力、移動力 | | | |
| | 電機和 | + | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第一學年第 | 二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | 44 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 認識基本邏輯概念。 熟悉各種邏輯閘之原理。 熟悉各種組合邏輯與循序邏輯電路之原理及其應用。 培養學生數位邏輯基礎設計能力。 增加學生對數位邏輯之興趣。 | | | | | |
| (學內容 | | | | | | | |
| 主要單元(進度) | | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | |
| 一)數字系統 | | 3. 二進 | 系統 系統的互換 制有號數系統與補 字碼與同位偵錯碼 | | 4 | | |
| (二)基本邏輯閘 2. 3. | | 1. 基本邏輯關係與布林代數 2. 或開、及開與反開 3. 反或開與反及開 4. 互斥或開與互斥反或開 | | 6 | | | |
| (三)布林代數 2. 單 3. 多 4. 第 | | | 代數的特質 數定理 數定理 根定理 代數與邏輯電路組 | - 合 | 8 | | |
| (四)布林代數化簡 | | 1. 布林代數式 2. 布林代數的獲得 3. 布林代數式簡化法 4. 卡諾圖 5. 布林代數的實現 6. 組合邏輯設計 | | 8 | | | |
| 五)組合邏輯的 | 應用 | 1. 加法 2. 減法 3. BCD 4. 解碼 5. 編碼 | ·器 加法器 ·器 | | 8 | | |

| | | 5. 布林代數與邏輯電路組合 | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| (四)布林代數化 | 1. 布林代數式 2. 布林代數的獲得 3. 布林代數式簡化法 4. 卡諾圖 5. 布林代數的實現 6. 組合邏輯設計 | | | | | |
| (五)組合邏輯的 | 應用 | 1. 加法器 2. 減法器 3. BCD加法器 4. 解碼器 5. 編碼器 6. 多工器 7. 解多工器 | 8 | | | |
| (六)正反器 | 1. R-S正反器 2. D型正反器 3. J-K正反器 4. T型正反器 | | | | | |
| 1. 時鐘脈波產生器 2. 暫存器 3. 非同步計數器 4. 狀態圖與狀態表簡介 5. 同步計數器 6. 移位計數器 | | | | | | |
| 合 計 | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 總結性評量、形成性評量並重;配合期中考、期末考實施測驗, 搭配隨堂測驗、 習題及作業。 2. 掌握學生學習成效,作為教學改進參考。 | | | | | |
| 教學資源 | 為使學生能充分了解各種邏輯閘、電路設計的原理,宜多使用教具、投影片、多媒 體或網路教材資源庫支援教學。 | | | | | |
| 教學注意事項 | 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例 題,以幫助學生了解課程內容。 | | | | | |

| 科目名稱 | 中文名稱 設計史 | | | | | | | |
|----------------|---|--|-------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 村日石神 | 英文名稱 Cu | lture a | nd For | m | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 必修 專業科 | · 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 專業科目 | | | | | | | |
| 71 11 /3/12 | 科目來源 群 | 科中心的 | 息标 八丛 | | 2 4 | н | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | | | | | | | |
| 子王回序 | + | | - 未刀 - | 10 11 / DE | イイン | 1 . 19 31 71 | | |
| | 室內空間記 | 父計杆 | | | | | | |
| 適用科別 | 2 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 没計概論 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解設計活動發展的概括情形。 2. 具備造型的基本能力及切確的應用設計原理。 3. 培養對設計史實融會貫通及推陳出新的創造力。 4. 能瞭解中國和西方的設意發展歷史。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | | 内容細項 | | | 分配節數 | 備註 |
| 一)現代設計 | | 1. 現代 2. 現代 | 設計教 | 育 | | | 2 | |
| 二)美術工藝品 | 持期 | 1. 工業 2. 美術 | | 期設計發展 動 | | | 4 | |
| 三)新藝術運動 | 1. 新藝術運動背景 2. 法國的新藝術 3. 比利時的新藝術 4. 西班牙的新藝術 5. 蘇格蘭的新藝術 6. 奧地利分離派與德國青年風格 7. 新藝術的平面設計發展 | | | 6 | | | | |
| 四)裝飾藝術 | 1. 裝飾藝術概略與特點 2. 法國的裝飾藝術發展 3. 美國的裝飾藝術發展 4. 英國的裝飾藝術發展 | | | | | 4 | | |
| 五)現代主義言 | 1. 現代主義產生的背景 2. 現代主義思想基礎 3. 歐洲的現代主義設計運動 | | | 4 | | | | |
| (六)包浩斯 | | 1. 包浩斯概論 2. 威瑪時期 3. 迪索時期 4. 漢斯時期 5. 米斯時期 | | | 4 | | | |
| 七)國際主義 | 1. 普普藝術 2. 國際主義風格 3. 人因工程 | | | 4 | | | | |
| 八)世界現代記 | 1. 各國現代設計發展 2. 中國現代設計發展 | | | 4 | | | | |
| 九)後現代設言 | 1. 國際主義設計運動的衰退 2. 後現代主義設計 3. 現代主義以後之其他主要設計風格 | | | 4 | | | | |
| 合 計 | | 1 | -, , | _ ,,, | | | 36 | |
| 學習評量(評量方式) | 36 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量:以作業考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,建立其基本設計史知能,再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性測驗成績作。 結性評量考核標準,除了是非題及選擇題的型式外,並另以體驗實務報告方式予以考核。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 圖書出版社 | ; 教師補 | 充材網 | 路資源 | | | | |
| 教學注意事項 | 與各類設計。及學學經驗,一 | 中有關留一 解野國一 群經方聯屆 一 縣 縣 面 合 重 視 | 例街考慮 用個用人個別 | 學生能應用 , 且配合學校 際工作中 差異化教學 | 所 生 的 5. | 學知能於實 身心發展程 果程銜接。 教材之選擇 (二)教學力 | 際生活中。 2 序,一方面基 4. 教材之選 程宜適合高職; 5法 1. 教師在 | 多方收集日常生 2. 教材 医 2. 教前階段學校 2. 教前階級整之知 程度, 須具啟發 主 教學前應編定者 堂講授及實際練 |

並重。 3. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機。 4. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

| 中文名稱 一文名称 一文文 一 | |
|--|----------|
| 英文名稱 Advanced Electrical | |
| 20 | |
| 料目屬性 專業科目 科目來源 學校自行規劃 學生國條 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 應機科 2 第二學年第二學期 建議先修 科目 教學目標 (教學重點) 1. 图應電機、電子、賣訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2. 培養學生质 (數學重點) 1. P.N 接面、機體。 2 2. 二極體之偽壓。 3. 二極體之係壓 3. 二極體之結婚性由線。 4 4. 整備之稿經 2 2. 這被電路路。 2 4. 電品體之放大情由。 4 4. 電品體之放大作用。 4 4. 電品體之放大作用。 4 4. 電品體之國關作用。 4 (四)電品體直流傷壓電路 1. 直流不作點。 (四)電品體直流傷壓電路 1. 電品體放大電路。 4. 分壓傷壓電路。 4 (五)電影機会學學內容 4 (二)二極體之應用電路 1. 電晶體之施之所序理。 2. 這處電路 2 (三) 變極性接面電晶體 1. 電品體之放大作用。 4. 電品體立放大電路。 4 4. 方壓衛島 4 (四)電品體直流傷壓電路 4 (五)電影放大電路。 4 4. 方壓網 4 (四)電品體直流傷壓 4 (五)電器放大電路。 4 (五)電器放大電路。 4 (五)場故村投及直流偏壓 4 (大)場故電局 4 (上)場故大電路 4 (上)場故大電路 4 (上)場故電品 1. 下下不執大政長 (上)場極放大電路 <t< td=""><td></td></t<> | |
| 科目來源 學 自 f 規劃 學 智 力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 電機科 適用科別 2 第三學年第二學期 建議先修 科目 有,科目:基本電學 教學目標 (教學重點) 1. B應電機、電子、賣訓等相關產業的中級技術人力之需求。 2. 培養學生质的基礎並具有電路分析、設計的能力。 教學内容 1. P-N 接面二極體。 2. 二極體之特性曲線。 4. 指約二極體。 2. 二極體之特性曲線。 4. 指約二極體。 2. 這處路。 3. 截波電路。 4. 指位電路 2 (二) 二極體之應用電路 1. 整流電路。 2. 這處路。 3. 電品體之工作原理。 2. 電品體型之工作原理。 2. 沒電局體型之間關作用。 4. 電品體之間關作用。 4. 電品體之間關作用。 4. 電品體立國路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 分壓傷壓。 2. 共射極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 損率響應及特性比較。 6. 損藥響應及特性比較。 7. J FET之構造特性及直流偏壓 3. E-MOSFET之構造特性及直流偏壓 3. FET於放大電路 4 (八) 場效電品體放大電路 1. FET於大電路 4 (八) 場效電品體放大電路 1. FET於大電路 4 (八) 場效電品體放大電路 1. FET於放大電路 4. 共開極放大電路 4. 共開極放大電路 4. 共開極放大電路 4. 共開極放大電路 4. 共開極放大電路 4. 共開極放大電路 4 | |
| 學生關像 學習力、創造力、專案力、合作力、品格力、移動力 電機科 適用科別 2 第三學年第二學期 建議先修 科目:基本電學 教學目標 (教學重點) 的基礎並具有電路分析、設計的能力。 | |
| 適用科別 電機科 建議先修 科目 有,科目:基本電學 教學目標 (教學重點) 1.因應電機、電子、賣訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2.培養學生质 的基礎並具有電路分析、設計的能力。 教學內容 1.Pn 接面二極體。 2.二極體之稿壓。 3.二極體之結壓由線。 4.格納二極體。 2.濾波電路。 3.截波電路。 3.截波電路。 3.截波電路。 3.截波電路。 4.指向電路 1.電晶體之放作作用。 4.電晶體之放作作用。 4.電晶體之放作作用。 4.電晶體之附關作用。 (四)電晶體直流偏壓電路 (四)電晶體直流偏壓電路 3.電陽經電路。 4.分壓偏壓 8.上間極放大電路。 3.直接網合串級放大電路。 3.直接網合串級放大電路。 4.填率響應及特性比較。 1.下[FI]之構造特性及直流偏壓 2.D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4.長至[與B]T之功能特性及直流偏壓 4.長至[與B]T之功能特性及直流偏壓 4.長至[與B]T之功能特性及直流偏壓 4.長至[與B]T之功能特性及 4.長至[與B]T之功能特性及 5.其孫極放大電路 3.其孫極放大電路 4.其經極放大電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等数 4.其經極放空流等数 4.其經極放空流等数 4.其經極放空流等数 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等效電路 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極放空流等 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極放空流等 4.其經極於 4.其經檢於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經極於 4.其經 4.其經檢於 4.其經檢於 4.其經極於 4.其經 4.其經 4.其經 4.其經 4.其經 4.其經 4.其經 4.其經 | |
| 適用科別 2 第三學年第二學期 建議先修 科目 有,科目:基本電學 数學目標 (教學重點) 1. 因應電機、電子、資訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2. 培養學生原 的基礎並具有電路分析、設計的能力。 (一)二極體 2. 「極體之傷壓。 3. 「極體之傷壓。 4. 指納二極體。 (一)二極體 2. 「極體之為壓。 4. 指納二極體。 (二)二極體之應用電路 2 (三)雙極性接面電晶體 1. 電品體之工作原理。 2. 電晶體之放大作用。 4. 電晶體之所聞。 4. 電晶體之所開作用。 (四)電晶體直流偏壓電路。 3. 回接偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 外壓應壓電路。 4. 外壓應電路。 6. 以轉極放大電路。 3. 其樂極放大電路。 3. 其樂極放大電路。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 與藥廳及特性以及直流偏壓 2. D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. 與藥廳及特性以較。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 戶ET與與IT之功能特性比較。 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之可能转性此較 5. 具與極放大電路 5. 具與極放大電路 6. 具具 6. | |
| 適用科別 2 第三學年第二學期 建議先修 科目 有,科目:基本電學 数學目標 (教學重點) 1. 因應電機、電子、資訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2. 培養學生原 的基礎並具有電路分析、設計的能力。 (一)二極體 2. 「極體之傷壓。 3. 「極體之傷壓。 4. 指納二極體。 (一)二極體 2. 「極體之為壓。 4. 指納二極體。 (二)二極體之應用電路 2 (三)雙極性接面電晶體 1. 電品體之工作原理。 2. 電晶體之放大作用。 4. 電晶體之所聞。 4. 電晶體之所開作用。 (四)電晶體直流偏壓電路。 3. 回接偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 外壓應壓電路。 4. 外壓應電路。 6. 以轉極放大電路。 3. 其樂極放大電路。 3. 其樂極放大電路。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 與藥廳及特性以及直流偏壓 2. D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. 與藥廳及特性以較。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 與藥廳及特性比較。 4. 戶ET與與IT之功能特性比較。 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之功能特性比較 4. 戶ET與與IT之可能转性此較 5. 具與極放大電路 5. 具與極放大電路 6. 具具 6. | |
| 第三學年第二學期 建議先修 科目 有,科目:基本電學 教學目標 (教學重點) 1.因應電機、電子、資訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2.培養學生质的基礎並具有電路分析、設計的能力。 教學內容 1.P-N 接面一極體。 2. 一極體之傷壓。 3. 二極體之傷壓。 4. 箱納二極體。 2 (一)二極體 2. 極體之格壓。 4. 箱納二極體。 2. 瀍波電路。 2. 瀍波電路。 4. 箱位電路 2. 鷹及電路。 3. 電晶體之工作原理。 2. 電晶體之間關作用。 4. 電晶體之間關作用。 2 (三)雙極性接面電晶體 2. 電應出體之於大作用。 4. 電晶體之附所用。 4. 電晶體之附所件用。 4 (四)電晶體直流傷壓電路 2. 區內經區路路 3. 回接傷壓電路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 分壓傷壓電路。 4. 大壓傷壓電路。 4. 共暴極放大電路。 4. 共暴極放大電路。 4. 共暴極放大電路。 4. 損率響應及特性比較。 6. 上限器物合串級放大電路。 4. 損率響應及特性比較。 7. 上限計學的學校 大電路。 4. 損率應及特性以較。 8. 上級各特性及直流偏壓 4. 損率應及特性及直流偏壓 4. 上程子及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對性及直流偏壓 4. 上程子或為對於對於對於對於對於 (八)場效電品體放大電路 1. 上程及交流等效電路 2. 共源極放大電路 4. 共間極放大電路 4. 共間極放大電路 4. 共間極放大電路 4 | |
| 建議先修 科目 有、科目:基本電學 數學目標 (教學重點) 1. 因應電機、電子、資訊等相關產業的中級技術人力之需求。 2. 培養學生所的基礎並具有電路分析、設計的能力。 教學內容 1. P-N 接面二極體。 2. 二極體之格壓。 3. 二極體之格性曲線。 (一) 二極體 2. 二極體之特性曲線。 4. 推輸工極體。 (二) 一極體之應用電路 1. 整流電路。 2. 濾波電路。 3. 截波電路。 3. 截波電路。 3. 截波電路。 3. 電晶體之工作原理。 2. 電晶體經胞簡介。 3. 電晶體之關稅所用。 4. 電晶體之關稅所用。 (四) 電晶體直流偏壓電路 1. 電晶體之工作原理。 2. 固定偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 共基極放大電路。 3. 其集極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 其集極放大電路。 4. 其集極放大電路。 4. 其集極放大電路。 4. 其集極放大電路。 4. 其集極放大電路。 4. 其集極放大電路。 6. 上MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. FET與BJT之功能特性故直流偏壓 4. FET與BJT之功能持性比較。 1. FET放大器工作原理及交流等效電路 4. 其別極放大電路 3. 其級極放大電路 3. 其級極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 4. 其別極放大電路 | |
| 数學自標 | |
| (教學重點) 的基礎並具有電路分析、設計的能力。 | 田雪學 |
| 主要單元(進度) | |
| (一) 二極體 1. P-N 接面二極體。 2 2. 二極體之傷壓。 3. 二極體之將性曲線。 4 4. 稽約二極體。 1. 整流電路。 2 2. 減波電路。 3. 截波電路。 2 4. 箝位電路 1. 電晶體之所原理。 2 2. 電晶體之度所電路 4 4 (四) 電晶體直流偏壓電路 1. 電晶體之附關作用。 4 (四) 電晶體直流偏壓電路 2. 固定偏壓電路。 4 4. 分壓偏壓電路。 4 4 (五) 電晶體放大電路 1. 電晶體放大器工作原理。 2. 共射極放大電路。 (五) 電晶體放大電路 1. RC耦合串級放大電路。 4 (五) 串級放大電路 4 4 (五) 串級放大電路 4 4 (五) 串級放大電路 4 4 (五) 串級放大電路 4 4 (五) 串級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 4 4 (五) 中級放大電路 </td <td></td> | |
| (一) 二極體 2. 二極體之傷壓。 3. 二極體之特性曲線。 4. 稽納二極體。 (二) 二極體之應用電路 1. 整流電路。 2. 濾波電路。 2. 減波電路。 4. 箝位電路 2. 電品體組態的介。 3. 電品體之放大作用。 4. 電品體之於大作用。 4. 電品體之所關作用。 1. 直流工作點。 2. 固定偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓水震路 4. 共射極放大電路。 4. 共集極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 (六) 串級放大電路 1. RC耦合串級放大電路。 (六) 串級放大電路 4. 與率響應及特性比較。 (大) 串級放大電路 4. 其經極放大電路。 (大) 串級放大電路 4. 其經程放大電路。 (大) 串級放大電路 4. 其經程放大電路。 (大) 串級放大電路 4. 其經在放大電路。 (大) 場效電品體放大電路 4. 其經核放大電路。 (八) 場效電品體放大電路 1. FET放大器工作原理及交流等效電路。 (八) 場效電品體放大電路 2. 共源極放大電路。 (八) 場效電品體放大電路 4. 共限極放大電路。 (八) 場效電品體放大電路。 4. 共限極放大電路。 (八) 場效電品體放大電路。 4. 共限極放大電路。 (八) 場效電品體放大電路。 4. 共限極放大電路。 | <u>:</u> |
| (二) 二極體之應用電路 | |
| (三)雙極性接面電晶體 2. 電晶體紅態簡介。 3. 電晶體之放大作用。 4. 電晶體之財關作用。 (四)電晶體直流偏壓電路 1. 直流工作點。 2. 固定偏壓電路。 3. 回授偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 共基極放大電路。 3. 共集極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 頻率響應及特性比較。 6. 以頻率響應及特性比較。 7. JFET之構造特性及直流偏壓 2. D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 3. E-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. FET與BJT之功能特性比較 (十)場效電晶體 1. FET放大器工作原理及交流等效電路 2. 共源極放大電路 3. 共汲極放大電路 4. 并間極放大電路 4. 共間極放 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共間 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 共同 4. 计量 4. 并且 4. | |
| (四)電晶體直流偏壓電路 2. 固定偏壓電路。 4 3. 回授偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 4. 分壓偏壓電路。 2. 共射極放大電路。 2. 共射極放大電路。 4. 共基極放大電路。 4. 共基極放大電路。 2. 變壓器網合串級放大電路。 3. 直接網合串級放大電路。 4 4. 頻率響應及特性比較。 4 (七)場效電晶體 1. JFET之構造特性及直流偏壓。 4. FET與BJT之功能特性比較 4 (八)場效電晶體放大電路 1. FET放大器工作原理及交流等效電路。 2. 共源極放大電路。 2. 共源極放大電路。 4. 共開極放大電路。 4 4. 共開極放大電路。 4 4. 共開極放大電路。 4 4. 共開極放大電路。 4 4. 共開極放大電路。 4 | |
| (五)電晶體放大電路 2. 共射極放大電路。 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 2 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 | |
| (六) 串級放大電路 2. 變壓器耦合串級放大電路。 4. 頻率響應及特性比較。 4. 頻率響應及特性比較。 (七) 場效電晶體 1. JFET之構造特性及直流偏壓 3. E-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. FET與BJT之功能特性比較 (八) 場效電晶體放大電路 3. 共汲極放大電路 4. 共關極放大電路 4. 共關極放大電路 | |
| (七)場效電晶體 2. D-MOSFET之構造特性及直流偏壓 3. E-MOSFET之構造特性及直流偏壓 4. FET與BJT之功能特性比較 4 (八)場效電晶體放大電路 1. FET放大器工作原理及交流等效電路 2. 共源極放大電路 3. 共汲極放大電路 4. 共閘極放大電路 4. 共閘極放大電路 | |
| (八)場效電晶體放大電路 2. 共源極放大電路 3. 共汲極放大電路 4 4. 共閘極放大電路 4 | |
| | |
| 1. 理想運算放大器簡介 2. 運算放大器之特性及參數 3. 反相及非反相放大器 4. 加法器及减法器 5. 微分器及積分器 6. 比較器 | |
| 1. 正弦波產生電路 2. 多諧振盪器 3. 施密特觸發器 4. 方波產生電路 5. 三角波產生電路 6. 555計時器振盪電路 | |
| 승 하 36 | |
| 學習評量 1.總結性評量、形成性評量並重;配合期中考、期末考實施測驗, 搭配隨堂 | |

1. 總結性評量、形成性評量並重;配合期中考、期末考實施測驗, 搭配隨堂測驗、

| (評量方式) | 習題及作業。 2. 掌握學生學習成效,作為教學改進參考。 |
|--------|--|
| 教學資源 | 為使學生能充分了解電學、電子學的原理,宜多使用教具、投影片、多媒體或網路教材資源庫支援教學。 |
| 教學注意事項 | 以課堂講授為主,任課教師除講解相關之課程內容外,應於課堂上實際演算部分例 題,以幫助學生了解課程內容。 |

(三)實習科目

| 表 11-2-3-1國立。 | 永靖高級工業職 | 業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|---------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 41 -2 h 46 | 中文名稱專 | 中文名稱『專題實作 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Un | 英文名稱 Undergraduate Project | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 74 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 1 | b力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| 7.2.7.7 | 機械和 | | | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | | |
| 20/1/1/1/1 | 第三學 | 午 | | 1 | | | | |
| 建长 4. 4 | ヤニ子 | + | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | 4/55 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) 教學內容 | 及組裝工業村 專題之書面幸 | 幾具、產品之基本設計與製作原理。 2.8 幾具及產品。 3.正確量測及繪製各種零終 股告。 5.能融合機械加工之專業知識與 B.依據工作圖的功能需求,作正確的裝配 | 组件之相關圖面 技能,應用在 E | 4.編寫完成 | | | | |
| | | T | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | | | | | |
| (一)專題構想 | | 1. 模仿 2. 應用原理 | 4 | | | | | |
| (二)製造的限制 | 因素 | 1. 可使用的機器條件2. 材料的取得 3. 工模的應用4. 費用5. 加工技術 | 8 | | | | | |
| (三)繪圖 | | 1. 構想圖2. 草圖3. 組合圖4. 零件圖 5. 工模圖6. 零件表 | 12 | | | | | |
| (四)採購 | | 1. 認識採購流程2. 材料規格編寫 3. 申請材料4. 驗收 | 12 | | | | | |
| (五)零件製作) | 及設計變更 | 1. 安排加工流程2. 編排進度3. 加工 | 8 | | | | | |
| (六)零件組裝及 | . 設計變更 | 1. 安排加工流程2. 編排進度3. 組裝 | 8 | | | | | |
| (七)成品外觀處 | 理 | 1. 修整2. 二次加工 | 8 | | | | | |
| (八)專題構想 | | 1. 改良2. 創作 | 8 | | | | | |
| (九)繪圖 | | 1. 構想圖2. 草圖3. 組合圖 4. 零件圖5. 工模圖6. 零件表 | 8 | | | | | |
| (十)採購 | | 1. 材料規格編寫2. 申請材料3. 驗收 | 8 | | | | | |
| (十一)零件製作 | 及設計變更 | 1. 安排加工流程2. 編排進度3. 加工 | 8 | | | | | |
| (十二)零件組裝 | 及設計變更 | 1. 安排加工流程2. 編排進度3. 組裝 | 8 | | | | | |
| (十三)成品外觀 | 處理 | 1. 修整2. 二次加工 | 4 | | | | | |
| (1 -) > = = 1 | | 1. 心得和檢討 | | | | | | |
| (十四)成品報告 | - | 2. 研究與發展 | 4 | | | | | |
| 合 計 | | | 108 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 效材2. 出版社相關教材 | | | | | | |
| 教學注意事項 | 1. 製材 | | | | | | | |

生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

表 11-2-3-2國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

教學注意事項

| 表 11-2-3-2國立方 | 、靖高級工業職 | 業學校 | 校訂科目教 | 學大綱 | | | | |
|----------------|-------------------------------|--------------------|-------|------|--|------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 專 | 中文名稱專題實作 | | | | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 Pro | 英文名稱 Project Study | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | | |
| | 資訊科 | | | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | V, E | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解專題製作的方法。 2. 能專題實作呈現學習成果。 | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內 | 容細項 | | 分配節數 | 備註 | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
|-----------------------------------|--|------|----|--|--|--|--|
| (一)分組及訂定專題題目 | 1. 專題製作過程解說 2. 專題範例展示 3. 專題題目訂定 | 18 | | | | | |
| (二)資料蒐集及整理 | 1. 搜尋與專題題目相關之資料 2. 彙整所搜尋之資料 3. 製作預定工作進度表 | 18 | | | | | |
| (三)專題製作及分組指導 | 擬定專題製作所需材料規格及數量 專題製作材料之申購 軟硬體之設計及製作 分組指導及專題製作進度控管 | 36 | | | | | |
| (四)撰寫書面報告及口頭 報 | 1. 專題書面報告格式說明及範例展示 2. 口頭簡報格式說明及範例展示 3. 依專題製作成果撰寫書面報告及口頭 簡報 | 18 | | | | | |
| (五)分組報告及成果驗收 | 1. 口頭簡報技巧說明 2. 驗收專題製作成果 3. 綜合講評 | 18 | | | | | |
| 合 計 | | 108 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) 以專題發表方式評量學生學習成果 | | | | | | | |
| 教學資源 相關多媒 | 關多媒體教材 | | | | | | |

1. 本課程以在實習工場上課、實際操作為主。分組以3~5人為原則。 2. 除教科書 外,善用各種實物示範講解,以加強學習效果。

| 表 11-2-3-3國立方 | 表 11-2-3-3國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|-------|------|----|--|
| 科目名稱 | 中文名稱專 | 題實作 | | | | |
| 村日石棚 | 英文名稱 Med | 文名稱 Mechatronics Control Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源 群 | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 電機科 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第. | 第三學年第二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | AVE E | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解專題的研究過程與解決問題的思考方法。 2. 熟悉並運用已學會的電機電子知識與技能。 3. 熟悉專題製作之資料整理、電路製作和報告撰寫的能力與口頭報告的技巧。 4. 培養創造發明的能力。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| | | | - | | | |

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
|----------------|----------------------------|---|------|----|--|--|--|
| (一)專題通論 | | 專題製作的意義 專題製作的目的 專題製作流程 | 3 | | | | |
| (二)主題選定與 定 | 計畫書的擬 | 1. 成員選擇與主題選定原則 2. 資料蒐集 3. 專題計畫書架構 4. 撰寫專題計畫書 | 5 | | | | |
| (三)專題製作歷 | 程 | 1. 研究方法 2. 進度掌握 3. 專題實施注意事項 4. 專題歷程檔案 | 5 | | | | |
| (四)專題製作報- | 告格式 | 1. 格式說明 2. 撰寫專題報告 | 12 | | | | |
| (五)專題成果呈現 | | 1. 書面方式呈現 2. 網頁方式呈現 簡報/口頭方式報告 | 14 | | | | |
| (六)專題製作-實作篇 | | 1. 電燈、水位與車庫模擬控制系統 2. 工業洗淨機控制系統 3. 降壓型交換式電源供應器 | 15 | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 | | | | | | |
| 教學注意事項 | 學生進行研究 修課學生撰寫 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 1. 教師就電機電子領域中適當選擇具有實務性、發展性與有趣性的題目,交由修課學生進行研究計畫,教師從旁協助指導解決問題,待學生完成研究工作與成品後,修課學生撰寫書面報告並執行口頭報告。 2. 收集現有製成的成品或購置圖表、影片等,以補助教學。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 | | | | | |

| 表 11-2-3-4國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|-------------------|--|---|
| 科目名稱 | 中文名稱專 | 中文名稱專題實作 | | | | | |
| 们日石碑 | 英文名稱 Pro | 英文名稱 Project of Works Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | ■校公告- | -校訂參考科 | 目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 5力、專 | 業力、合 | 作力、移動 | カ | | |
| | 建築和 | ł | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | VE | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 專題規劃 | 畫、製作、 | 測試、報告 | 撰寫上之完 | | 以提昇解決問題的能 4. 養成學生團隊合 |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | P | 羽容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一)專題製作前 | 置 | 專題 專題 專題 | 專題學習 製作報告報告報告架構製作之軟 | 項目 | 18 | | |
| (二)封面及目錄 | | 3. 樣式 4. 定義 | 頁碼設計 | | | 18 | |
| (三)樣式設定 | | 2. 樣式 | 基本編修 進階技巧 次清單進[架構圖 | 谐 | | 18 | |
| (四)圖表目錄 | | 2. 文件 3. 圖目 | 標題樣式 不同頁碼 錄製作 目錄製作 | 設定 | | 18 | |
| (五)文獻與問卷。 | 統計 | 2. 時程 3. 線上 | 圖製作 | 統計 1. 參考 計 | 文獻 | 18 | |
| (六)簡報製作 | | 1. 簡報製作 2. 母片應用技巧 3. 頁首及頁尾 4. 投影片放映 | | | | 18 | |
| 合 計 | | • | | | | 108 | |
| 學習評量 (評量方式) | 1. 評量應考量學生之程度差異,除作品成績外,可參考其學習態度斟酌 加減分。 2. 表現優秀的學生作品宜張貼鼓勵,表現不理想的學生宜建議重畫。 3. 加強團隊合作及責任制度以考核職業道德成績。 4. 每主題單元應有測驗紀錄,以瞭解學生學習成效,並適時做補救教學。 5. 評量過程應重於結果,使能力較好的學生可以發展更好,能力較差的 學生也會喜歡學習。 | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 可推薦相關專業書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 2. 鼓勵學生利用終路資源蔥尋相關資料,培養蒐集資訊的能力,吸取最新動態新知。 3. 善用材料樣品、實物、模型及教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 4. 宜多蒐集工程的資料輔助教學。 5. 學校宜充分利用鄰近之企業資源,聘任業師到校協助教學、分排學生業界實習或參觀。 6. 教師應從旁指導學生,隨時糾正錯誤及提供必要解答或示範。 7. 使用儀器示範、教學媒體等教具輔助教學,提升教學成效。 8. 學校宜配合安排校外教學參觀活動展示業界實際完成之相關成果,以激發學生學習動機。 | | | | | □。 3. 善用材料樣 4. 宜多蒐集工程實 師到校協助教學、等 誤及提供必要解答或 成效。 8. 學校宜配 {學生學習動機。 | |
| 教學注意事項 | 突。 2. 可推 網路資源搜尋 | 薦相關語 相關資 豐等教具 | 書籍,鼓厲 料,培養 ,提升教 | 办學生閱讀, 蒐集資訊的 學品質及教 | 以增進課夕 能力。 4. 善 | 卜專業知能 \$用材料樣 | . 教學內容重複與 衝。 3. 鼓勵學生利用品、實物、自製模 民舍或相關營建工地 |

(十二)期末成果發表

| 创日为始 | 中文名稱專 | 中文名稱專題實作 | | | | | |
|---------------------------|--------------|--|--------------------|----|--|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 TI | nematic implematation | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習和 | 斗 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | + | 造力、專業力、合作力、品格力、 | 移動力 | | | | |
| | 化工 | 科 | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | |
| ·井-1关 止 /ケ | 第三學 | 2年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 | 山所與小與 | 或化工基本專業知識及技能,製作 | 14. T. 相關的作品。 | | | | |
| (教學重點) | W/// 7 10 7 | 次10一条4-7 米 / · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 10—11 198 HJ 17 DD | | | | |
| 學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| 一)緒論 | | 1. 專題製作實驗的學習方向 2. 專題製作實驗習的教學特性 | 3 | | | | |
| 二)研究問題的 | 1架埋 | 3. 專題製作實驗習主題的之擬定 選擇研究的問題 | 6 | | | | |
| | | 1. 各種研究方法的介紹 | 0 | | | | |
| 三)研究的方法 | . | 2. 各研究法的進行方式 | 6 | | | | |
| | | 1. 文獻的來源 | | | | | |
| 四)文獻探討 | | 2. 如何蒐集文獻 3. 圖書館的利用 | 12 | | | | |
| | | 4. 文獻的整理 | | | | | |
| 4) 6H 空 計 基 的 按 接 | | 1. 研究計畫的擬定 2. 研究計畫撰寫的方式 | 12 | | | | |
| 六)實例觀摩 | | 卓越實例的觀摩 | 9 | | | | |
| (七)小組計畫審查 2. | | 1. 小組合作計畫的訂定 | | | | | |
| | | 2. 小組計畫的初審 3. 可行性評估 | 24 | | | | |
| 1 | | 1. 實驗的設計 | | | | | |
| () 可除於計師如 2十 | | 2. 實驗的執行 | 6 | | | | |
| 九)資料的分析 | i與解釋 | 1. 數據的解釋 2. 數據的分析 | 6 | | | | |
| 十)期中成果發 | 表 | 1. 實驗執行的追蹤 2. 期中報告 | 6 | | | | |
| | | 1. 正式報告的撰寫 | | | | | |
| 十一)研究報告 | - 的撰實 | 9 起生概官的依据 | 6 | | | | |

| 合 計 | 108 |
|----------------|--|
| 學習評量 (評量方式) | 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質, 針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現,相機配合使用。 |
| 教學資源 | 學校應力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源,結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。 |
| 教學注意事項 | 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才的手續,並輔導學生早作就業之準備。 教學應充分利用社會資源,適時帶領學生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。 學校應配合國家技能檢定政策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育教學的成效,緩和升學壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 |

1. 各種發表工具、方法的應用及學習 2. 期末成果的發表

12

2. 報告撰寫的修撰

表 11-2-3-6國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 衣 11-2-3-0 國 五 2 | 水項向級工業職業学校 校司科日教学入綱 |
|------------------|--|
| 11 1 2 10 | 中文名稱 專題實作 |
| 科目名稱 | 英文名稱 Project Works Practice |
| 師資來源 | 內聘 |
| | 必修 實習科目 |
| 科目屬性 | 實習科目 |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 |
| | 製圖科 |
| 適用科別 | 6 |
| | 第三學年 |
| 建議先修 科目 | 無 |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解工業機具、產品之基本設計與製作原理。 2. 瞭解並正確使用適當工具以拆卸及組裝工業機具及產品。 3. 正確量測及繪製各種零組件之相關圖面。 4. 編寫完成專題之書面報告。 5. 融合機械製圖之專業知識與技能,應用在日常生活中。 |
| 如與內皮 | |

教學內容

| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
|------------------|----------------------------|--|------|----|--|--|
| (一)創造思考與 | 問題解決 | 1.「創意」「創新」「創造力」的意義 2.『創造』的「四心」「五力」與「四 歷程」 3.常見的「創造思考」方法 4.「問題」的解決 | 6 | | | |
| (二)專題製作課 | 程發展 | 1. 專題製作的意義與目的 2. 專題製作課程之實施流程 3. 專題製作注意事項 4. 相關資料的蒐集 5. 相關創意競賽活動 6. 專利的申請 | 12 | | | |
| (三)專題製作課 及範例 | 程實施流程 | 1. 準備階段 2. 實施階段 3. 評量階段 4. 呈現階段 | 18 | | | |
| (四)機械群科專 參考題目 | 題製作實務 | 1. 使用說明 2. 專題製作零件組 3. 期初材料請購規格建議 4. 模組範例應用說明 | 18 | | | |
| (五)專題製作報 範 | 告書格式規 | 1. 報告書格式規範 2. 報告書寫作技巧 3. 報告書架構呈現 | 18 | | | |
| (六)備審資料之 試的準備 | 呈現與口面 | 1. 備審資料指定項目 2. 備審資料寫作重點 3. 口面試準備與技巧 | 36 | | | |
| 合 計 | | 108 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | · 一 實習作董評定、職董道德評定、相關知識評量 | | | | | |
| 教學資源 | 出版社相關教材 | | | | | |
| 教學注意事項 | 範與個別輔 | 山放仁石廟弘刊 1. 教學時間之安排,每週以講課一節,上機操作二節為原則。 2. 教學活動應重視示 範與個別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 4. 教學評量之結果,未達 標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖 表、幻燈片、影片等,以補助教學。 | | | | |

| 41 17 4 44 | 中文名稱專 | 題實作 | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Spe | 英文名稱 Special Manufacture Practice | | | | |
| | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 内聘 | | | | |
| | 必修 實習科 | 月 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| 不 口 / 到 1 工 | | til de av f | 舞坛八牛 拉红灰虫科 | n n | | |
| 銀 止 同 /各 | | | 學校公告一校訂參考科 | | | |
| 學生圖像 | | | ·業力、合作力、品格力 | 7、移動刀 | | |
| | 室內空間設 | 计科 | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | |
| | 第三學- | 年 | | | | |
| 建議先修 | 無 | | | | | |
| 科目 | | | | | | |
| 教學目標 | | | 室內空間專題之內容 | | 平面、電腦及模型 | |
| (教學重點) | 合産出。 5.: | 培養字 | 生將所學科目統整以專 | 超力 式元登王巩。 | | |
| 数學內容 | | | | | | |
| ्रक्त सर्व - | ()h + \ | | V- alas - | S = 46 1. | na s- | |
| 主要單元 | 、進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 一)專題製作基 | 本概念 | | 方式介紹 | 2 | | |
| | | 2. 題目 | <u> </u> | | | |
| (二)文獻資料整 | 理 | | 資料蒐集 資料分析 | 2 | | |
| | | | | | | |
| (三)基地研究 | | 1. 基地 2. 基地 | 資料蒐集 | 2 | | |
| | | | 發想與討論 | | | |
| (四)概念發展 | | 1. 概念 2. 草圖 | | 4 | | |
| | | | 模型放圖 | | | |
| (五)基地草模建 | 置 | | 模型製作 模型製作 | 4 | | |
| | | | 平面初步規劃 | | | |
| (六)平面規劃 | | | 平面細部規劃 | 4 | | |
| | | | 立面初步規劃 | | | |
| (七)立面規劃 | | | 立面細部規劃 | 4 | | |
| | | 1. 建物平面檢討修正 | | | | |
| (八)平立面檢討 | | 2. 建物立面檢討修正 | | 4 | | |
| (1)エレナ帝が | ム同 | 1. 建物 | 平面電腦繪製 | 4 | | |
| (九)平立面電腦 | 僧画 | 2. 建物 | 立面電腦繪製 | 4 | | |
| | | 1.3D建 | 物建模 | | | |
| (十)3D繪圖模型 | 建署 | 2. 3D建 | | 6 | | |
| (1)000個四次至 | ~ # | | 物燈光 物彩現 | | | |
| | | | | | | |
| | | 1. 牆面 2. 隔間 | - | | | |
| (十一)建物模型 | 製作 | 3. 窗門 | . • - | 12 | | |
| | | 4. 家具 | | | | |
| (上一)切止 本也 | # 5 | 1. 書面 | 資料整理 | 10 | | |
| (十二)報告書彙 | 至 | 2. 報告 | 書編輯製作 | 12 | | |
| (十三)展版製作 | | | 資料統整 | 12 | | |
| (1一) (风)(及作 | 製作 2. 展版圖文編排 | | | 12 | | |
| 合 計 | | | | 72 | | |
| | | | 各種教學媒體,以口頭 | | | |
| 學習評量 | | | 量:以實作考核列為過 | | | |
| (評量方式) | 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標準。 | | | | | |
| 教學資源 | 準。 | | | | | |
| | 圖書出版社;教師補充材網路資源 | | | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展,宜多方收集日常生活 與各類設計中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生活中。 2. 教材之選擇應顧 | | | | | |
| | | | 例,便学生能應用所等 .銜接性,且配合學生身 | | | |
| | | - 方面須 | 考慮與後階段學校的話 | 果程銜接。 4. 教材之 | 選擇重視統整之知 | |
| | 學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 4.教材之選擇重視 能,使學生能聯合運用於實際工作中。 5.教材之選擇宜適合高職程度, | | | | 助如立 石目丛形1 | |
| | | 能,使學生能聯合連用於實際工作中。 b. 教材之選擇宜適合高職程度,須 與創造性,並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科目為實習和 | | | | |
| | 與創造性,並 | É應重視 | .個別的差異化教學。 | (二)教學方法 1.本科 | ├目為實習科目,重 | |
| | 與創造性,並 視教師的講解 | É應重視 解及現場 | | (二)教學方法 1. 本彩 度差異做個別的指導, | ∤目為實習科目,重 為達教學功效,建 | |

基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

| 長 11-2-3-8國立永 | 、靖高級工業職 | 業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 到日夕轮 | 中文名稱 車 | 床實習 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 La | the Wor | ks Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 勺聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | | 目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | き力、 専 | 業力、合作力、品 | 格力、移動力 | | | |
| | 機械利 | + | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | |
| | 第一學 | 年 | | | | | |
| 建議先修科目 | 有,科目:根 | 養械基礎 | 實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 作技能與加工方法 床的維護。 4. 養成 | | | | |
| 教學內容 | (| 1 | | | 1 | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| (一)切槽與切斷 | | 2. 切槽 3. 切削 4. 切槽 | 刀與切斷刀的形狀 刀、切斷刀的研磨! 速度與進給的選擇 與切斷的注意事項 鑽的選用 使用法 | 與安裝 | 18 | | |
| (二)外錐度與錐 | 角車削 | 1. 錐度 2. 錐度 3. 錐度 | | | 18 | | |
| (三)壓花 | | 2. 切削 | 刀的種類與用途 速度與進給的選擇 注意事項 使用法 | | 12 | | |
| (四)車床上攻螺 | 紋 | | 鑽頭尺寸的計算 上攻螺紋的方法 | | 6 | | |
| (五)二頂心間工 | 作 | - | 物夾持法與夾具認 尾座的調整法 | 哉 | 6 | | |
| (六)外偏心車削 | | 1. 偏心 2. 偏心 3. 外偏 | | | 12 | | |
| (七)外三角螺紋 | 車削 | 2. 螺距 3. 螺紋 | | 規格 | 18 | | |
| (八)內孔車削與 | 配合 | 2. 直通 3. 切削 | 車刀各刃角的功用 孔與階級孔車削法 速度與進給的選擇 量具的認識與選擇 與配合 | | 18 | | |
| 合 計 | | | | | 108 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 為於想察業學比總困 繼五、、習較結難 大有求妻 學 等 , 性 , 性 , 有 以 養 方 與 作 演 速 , 性 , 性 , 性 , 性 , 性 , 性 , 性 , 性 , 性 , | 、 哉ぎいやろトと 補評業、得慢力,習し報,上教輔 もり 上教輔 | 量學本 中 中 中 中 據 解 報 解 等 字 方 試 , 、 實 際 量 是 、 要 等 所 、 , 、 , 、 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 生從成議進進 成歲接之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 村 大 村 大 村 大 村 大 村 大 | · 中獲得鼓勵、 · 情意《行展》 健全容和性。 · 性主。 · 性主。 · 性主。 · 性 。 · 性 。 | 2. 教育的方針在習慣、態度、有數學生的方子理。 評量學質方法有觀 學生質的方子理觀 學生質的有心質 學性學的有心質 學性理。 5. 除學習 心時瞭與對大 心時中改進教材、 | |
| | 量的學生,孝 | 女師應分 | ,應通知導師或家 析、診斷其原因, ,使其潛能獲致充 | 實施補救教學 | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材2. 出 | 版社相關教材 | | | | |
| 教學注意事項 | | | 機構保持聯繫,以 | | | | |
| • • • | | | 及早作就業之準備 | | | | |

| 表 11-2-3-9國立方 | K靖高級工業職 | 業學校 | 校訂科目教學大綱 | 岡 | | | |
|---|--|--|-----------------------|--------------|--------------|---------|--------------------------|
| 1月日 夕 1億 | 中文名稱緣 | 生活化學 | 學品製作 | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Gr | een lif | e chemicals pr | oduct | ion | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 公修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告-校訂4 | 参考科 | 目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專 | 業力、合作力、 | 品格力 | 力、移動力 | | |
| | 化工利 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第一學年第 | 第一學年第二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | · 反應間的結合。 考判別生活品製達 | | | 學的專業知言 | 哉於日常生活上之能 |
| 教學內容 | _ | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細」 | 頁 | | 分配節數 | 備註 |
| | | | 衛生管理 | | | | |
| (一)實驗室安全 | 衛生須知 | 2. 操作 | ~ _ | | | 3 | |
| | | | 室安全守則 中和原理 | | | | |
| (二)天然空氣芳 | 香劑 | | 于和原廷 提取法-冷壓法 | | | 6 | |
| | | 3. 精油 | 提取法-油萃取法 | L | | | |
| | | | 提取法-水萃取》 | <u></u> | | | |
| (三)油脂艾草苦 | 茶皂 | 2. 皂化原理-冷製法 3. 皂化值計算 | | | 6 | | |
| | | 4. pH計的使用 | | | | | |
| | | 1. 萃取 | .色素 | | | | |
| (四)天然植物染 | 藍 染 | | 植物染 | | | 6 | |
| | ٠,١٠ | 3. 藍染 4. 縫綁 | | | | | |
| | | - ' | 頭皮及頭髮構造 | | | | |
| (五)天然染髮液 | | 2. 天然 | 染髮劑固色原理 | | | 6 | |
| (六)紫雲膏 | | 1. 中草藥藥效認知 2. 中草藥萃取法-滲漉法及煎煮法 3. 固形探討 | | | 6 | | |
| | | ļ | | | | | |
| (七)蘆薈柚香洗 | 碗精 | 1. 溶劑萃取法 2. 界面活性劑的使用 | | | 3 | | |
| (八)提取魚鱗膠 | 原蛋白 | 1. 認識動物膠原蛋白 2. 膠原蛋白萃取法-酸萃取法 | | | 6 | | |
| (4)北美赐历史 | 石 | | 頭皮及洗髮精相 柚子精油 | 互關係 | Ŕ | 3 | |
| (九)柚香膠原蛋 | 口优发相 | | 清潔效果 | | | 0 | |
| | | 1. 認識 | 糖、水、微生物 | 間鍵絲 | <u> </u> | | |
| (十)環保酵素 | | | 物發酵原理 | _ | | 6 | |
| ())) = = = = = = = = = = = = = = = = | | ,, | 後代謝產物之運 | 用 | | 2 | |
| (十一)成果發表 | | 各組成 | 果發表 | | | 3 | |
| 合 計 | I | | | | | 54 | |
| | | | | | | | .多元評量方式,進、學習能度筆多元學 |
| 學習評量 | 而能使師生教學相長。 2.學習評量宜兼顧知識獲得、應用能力、學習態度等多元經學習評量 習面向,引導學生朝向多元發展。 3.鼓勵學生自我學習、跨域學習,以達適性揚 | | | | | | |
| (評量方式) | | | | | | | |
| | 學生未來學習發展之參考。 5. 對於學習成效低落的學生,要分析其原因,適時實施 補救教學。 6. 本科目建議採紙筆測驗。 | | | | | | |
| | 1. 學校應充實教學設備、教學媒體及網路、圖書資源,全力推動有效教學。 2. 學校 | | | | | | |
| | 應結合民間組織與產業界的社會資源,建立夥伴關係,以規劃課程並強化產學合作 | | | | | | |
| 機制。 3. 教師應充分利用媒體、教具及各種教學資源,提 4. 對於有特殊需求的學生,例如有辨色障礙、情緒障礙、 | | | | | | | |
| | 生,教育主管 | 警機關應 | 協助學校提供合 | 適的 | 文學資源與 | 必要的教學 | :支持。 5. 教學所需 |
| | 之防護措施,教育主管機關應協助學校提供合適的教學資源。 | | | | | | |
| 教學注意事項 | | | | | | | 的學習動機。 3. 教 畢後,應根據實際教 |
| (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4 | | | ·和日吊生活月願 ·畫,以期逐步改 | | | 4. 叙字元章 | 〒1文 / 悉似豚貝除教 |
| | | + *! | 🕶 | | | | |

表 11-2-3-10國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 衣 11-2-3-10 図 立 | 水靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱電學初階實習 | | | | | |
| 们日石街 | 英文名稱 Basic Electricity Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 資訊科 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 待補 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---------------------------------------|--|------|----|
| 一)基本工具的認識與使用 | 1. 基本手工具的認識與使用 2. 焊接規則與練習 | 3 | |
| (二)電子元件的認識與使用 | 1. 被動元件的認識與使用 2. 主動元件的認識與使用 3. 機電元件的認識與使用 4. 電子元件的安裝與焊接 | 3 | |
| (三)電子儀表的使用 | 1. 三用電表的認識與使用 2. 電源供給器的認識與操作說明 3. 函數波信號產生器的認識與操作說明 4. 示波器的認識與操作說明 | 6 | |
| (四)麵包板的認識與使用 | 1. 麵包板的基本構造 2. 電路的裝配規則與練習 | 6 | |
| (五)繪圖與電路佈局 | 1. 繪圖規則與練習 2. 電路佈局規則與練習 | 6 | |
| (六)直流電源電路 | 1. 直流電源電路的結構 2. 變壓器 3. 整流電路 4. 電容濾波電路 5. 穩壓電路 6. 直流電源電路 | 12 | |
| (七)應用電路實作 | 1. 夜間自動點亮道路警示燈電路 2. 過熱警示電路 3. 警車警報聲電路 | 12 | |
| (八)表面黏著元件的認識與 焊接 | 1. 表面黏著元件的認識 2. 表面黏著元件的焊接說明 | 6 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 54 | |

表 11-2-3-11國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-3-11國立: | 永靖高級工業耶 | 裁業學校 校訂科目教學大綱 | | |
|----------------|---|--|-------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱基礎 | 楚配電實習 | | |
| | 英文名稱 Basic Wiring Practice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| | 必修 實習科目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | |
| | 電機科 | | | |
| 適用科別 | 6 | | | |
| | 第一學. | 年 | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | |
| 教學目標 | | -確辨認低壓室內、工業配電設備。 2. 使 | | 操作低壓室內、工 |
| (教學重點) | 業配電盤。 | 3. 使學生能取得室內或工業配線丙級技術 | f 士證照 | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)低壓屋內配 實習 | 電裝置CB箱 | 手動、自動液位控制電路識圖與配線 | 12 | |
| (二)低壓屋內配等習 | 電裝置CB箱 | 單向感應電動機正逆轉控制 | 18 | |
| (三)低壓屋內配 實習 | 電裝 置CB箱 | 電動機故障警報控制 | 18 | |
| (四)低壓屋內配 實習 | 電裝 置CB箱 | 二部電動機自動交替運轉控制 | 18 | |
| (五)低壓屋內配 實習 | 電裝 置CB箱 | 簡易升降機控制 | 18 | |
| (六)低壓屋內配電裝置實習 | | 1. 分電盤製作 2. EMT管、PVC管製作 3. 電燈分路製作 4. 專用插座分路製作 | 24 | |
| 合 計 | | | 108 | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | | | |
| 教學資源 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2. 採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 3. 應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 6. 教學過程中應加強職業道德之培養。 | | | |

| 長 11−2−3−12國立 ————— | | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | |
|------------------------|---|---|------|----|--|
| 科目名稱 — | | - 程製圖實習 | | | |
| | 英文名稱 Li | ngineering Drawing Practice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 内聘 | | | |
| | 必修 實習和 | 4目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源郡 | f科中心學校公告-校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、移 | 動力 | | |
| | 製圖 | 科 | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | |
| | 第一學年第 | 5一學期 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | 無 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 1. 學習使用製圖設備與用具。 2. 學習識圖之能力,並能應用各種投影原理繪製機械工作圖。 3. 培養正確之製圖工作習慣。 | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| | | 1. 表面符號 | | | |
| (一)表面符號與 | 公差配合 | 2. 公差 3. 配合 | 9 | | |
| | | 4. 幾何公差 | | | |
| | | 1. 製造方法與製圖 | | | |
| (二)機械加工法 | 與製圖 | 2. 鑄造木模圖 | 9 | | |
| | | 3. 各種加工製品之加工圖 | | | |
| | | 1. 常用機件 2. 螺紋扣件 | | | |
| | | 3. 鍵與銷 | | | |
| (三)標準機件 | | 4. 扣環 | 9 | | |
| (-) | | 5. 彈簧 6. 鉚釘 | | | |
| | | 7. 軸承 | | | |
| | | 8. 防漏元件 | | | |
| | | 1. 凸輪的種類 | | | |
| (四)凸輪製圖 | | 2. 凸輪的各部名稱 3. 凸輪從動件的種類 | 9 | | |
| (四)口冊表回 | | 4. 凸輪的運動方式 | 9 | | |
| | | 5. 凸輪周緣曲線的設計 | | | |
| (五)皮帶輪、鏈輪與齒輪 | | 1. 皮帶輪 | | | |
| | | 2. 鏈 輪 3. 齒 輪 | 9 | | |
| | | 1. 管的種類與規格 | | | |
| | | 1. 官的種類與規格 2. 管的接合方式 | | | |
| (六)管路製圖 | | 3. 管接頭、閥及凸緣 | 9 | | |
| | | 4. 管路圖之線條粗細 | | | |
| | | 5. 管路圖的繪製 | | | |
| 合計 | | | 54 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 17 | 實習作業評定、職業道德評定、相關知識評量 | | | |
| 教學資源 | 1 | 出版社相關教材 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 教學時間之安排,每週以講課一節,上機操作二節為原則。 2. 教學活動應重視示範與個別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 | | | | |

| 入 11-2-5-15 國立 | 水明向級上来職業字仪 校司杆日教字入綱 | | |
|----------------|---|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 工程測繪實習 | | |
| | 英文名稱 Engineering Surveying Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | |
| | 實習科目 | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | |
| 適用科別 | 建築科 | | |
| | 6 | | |
| | 第三學年 | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:測量實習 | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解工程測量之主要內涵。 2. 培養土木及建築工程測量之相關基本知識。 3. 熟悉工程測量中之基本測算技能。 4. 培養自主檢查及發現問題的能力。 5. 培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。 | | |
| | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|-----------|---|------|----|
| (一)概述 | 1. 工程測量之意義、分類及特點 2. 工程測量階段及其任務 3. 工程測量的發展趨勢 | 12 | |
| (二)全站儀介紹 | 1. 全站儀構造與功能 2. 觀測程序及操作說明 3. 內部工具程式介紹 4. 資料傳輸方式 | 12 | |
| (三)基本測設工作 | 1. 概述 2. 距離測設 3. 角度測設 4. 平面點位測設 5. 高程測設 6. 坡度線測設 | 30 | |
| (四)建築工程測量 | 1. 概述 2. 施工控制測量 2-1. 建築基線與建築方格網之佈設 2-2. 施工高程控制點和±0.000m點的佈設 3. 定位及放樣 3-1. 建築物定位之測設方法 3-2. 建築物放樣之測設方法 4. 高層建築物測設(本節應說明高層建築物之基礎軸線和高程向高層樓引測的方法) 5. 柱基施工測量(本節應說明柱基定位和放樣程序、施工測量程序及柱子安裝測量程序) | 24 | |
| (五)道路工程測量 | 1. 概述(本節應說明道路工程測量之意義、內涵、階段任務及路線種類) 2. 道路中線測量(本節應說明如何將紙上定線的設計成果測設到實地並測出其里程之線的設計成果測設到實地並測出其里程之與設設(本節應說明偏角法和切線支距出線,設置曲線時所需測設數構之計算程序,及計算利用導線點座標和說對單一心構設所需數據及測設程序) 4. 其他道路曲線介紹,應包含控制格的測設、對坡格測設、坡度格測設、數面測量之內涵,應包含控制格的測設、斷面積及上方量計算等) | 30 | |
| 合 計 | 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 108 | |

學習評量 (評量方式) 1.評量應考量學生之程度差異,除實習成績外,應參考其學習態度。 2.表現優秀的學生成果,宜鼓勵及公開觀摩,表現不理想的學生,宜指導建議重做。 3.加強團隊合作及責任制度,以考核職業道德成績。 4.每單元主題應有測驗紀錄,以了解學生學習成效適時做補救教學。 5.學生成績之評量分學科、術科及成果報告三項成績計算,實習過程重於實習結果,鼓勵學生積極參與,並於實習過程中培養學生學習興

| | 趣與自信。 6. 對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導,使其充分發展其技 |
|--------|---|
| | 能與創造力。 |
| | 1. 可推薦相關專業書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 2. 鼓勵學生利用網 |
| | 路資源蒐尋相關資料,培養蒐集資訊的能力,吸取最新動態新知。 3. 善用材料樣 |
| | 品、實物、模型及教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 4. 宜多蒐集工程實 |
| 教學資源 | 例資料輔助教學。 5. 學校宜充分利用鄰近之企業資源,聘任業師到校協助教學、安 |
| | 排學生業界實習或參觀。 6. 教師應從旁指導學生,隨時糾正錯誤及提供必要解答或 |
| | 示範。 7. 使用儀器示範、教學媒體等教具輔助教學,提升教學成效。 8. 學校宜配 |
| | 合安排校外教學參觀活動展示業界實際完成之相關成果,以激發學生學習動機。 |
| | (一)教材編選 1. 教材編選依據教育心理學原理,誘導學生產生學習興趣,並發揮其 |
| | 潛能。 2. 教材之編排應由淺至深,由簡到繁,著重基礎理論與實務。 3. 教材之編 |
| | 寫應儘量搭配例題解說並符合國內法規、規範,述及之技術資訊宜採用最新且成熟 |
| | 之實務技術。 4. 教材之份量應配合上課節數,並顧及學生的學習狀態。 5. 例題設 |
| | 計避免呆板或過多限制,給予學生充分思考、發揮及創意的空間,並應兼顧不同程 |
| | 度學生之需要。 6. 教材中關於各工法之解說,以圖說方式詳述測量步驟者為佳。 |
| | 7. 教材內容除基礎理論及操作技術外,應顧及土木建築與空間測繪之測量實務範 |
| | 圍,以實用為原則,避免述及高階非一般性之內容。(二)教學方法 1. 本科目為實 |
| 教學注意事項 | 習科目,得依相關規定採分組上課。 2. 以教科書為主,配合上課情況增加補充教 |
| | 材,培養學生具備完整的工程測量概念及技能。 3. 宜利用多媒體教學介紹工程實 |
| | 例,做互動式教學使學生了解工程測量在實務之應用。 4. 隨時觀察學生對於教授內 |
| | 容是否具概念及信心,而隨時調整教學方法,幫助學生解決學習困難。 5. 除口述教 |
| | 學外,各單元教師應親自示範,教師須時時觀察並指導修正,使學生親自體會操作 |
| | 技巧力求達精熟。 6. 引導鼓勵學生嘗試不同操作方法並加以比較,以培養學生系統 |
| | 思考與解決問題能力。 7. 實施分工之實習單元,應使組員工作項目互換後重覆操作 |
| | 驗證成果,以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 8. 教學完畢後,應根據實際教 |
| | 學成效,修訂教學計畫,以期改進教學方法。 |
| | 1 |

表 11-2-3-14國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 永靖高級工業界 | 敞業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| 中文名稱 材料 | 料認識與應用實習 | | | | |
| 英文名稱 Ma | terial Understanding and Application | n Practice | | | |
| 內聘 | 內聘 | | | | |
| 必修 實習科 | 且 | | | | |
| 實習科目 | | | | | |
| 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | |
| 學習力、創造 | 邑力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| 室內空間部 | 计科 | | | | |
| 3 | | | | | |
| 第一學年第. | 二學期 | | | | |
| 無 | 4/== | | | | |
| | | | 與施工方式。 3. 培 | | |
| | | | | | |
| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| 識 | 1. 裝潢材料種類與性質 2. 材料取材 3. 基礎材料裝潢應用 4. 常用加工機具介紹 | 3 | | | |
| 礎 | 1. 研磨刀具實作 2. 刨木實作 3. 鋸切實作 4. 鑿孔實作 5. 創意木作實作 | 33 | | | |
| 作 | 1. 金屬鋸切實作 2. 金屬焊接實作 | 6 | | | |
| 作 | 1. 水泥模板實作 2. 水泥灌模實作 | 6 | | | |
| 作 | 1. 漆料認識 2. 牆面油漆實作 | 6 | | | |
| | | 54 | | | |
| 評量。 2. 診 | 斷性評量:以實作考核列為過程評量的成 | え績,未達標 | 準者予以逐項指 | | |
| 圖書出版社;教師補充材網路資源 | | | | | |
| 圖書出版社,教師補允材網路貨源 (一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展,宜多方收集日常生活與各類設計中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生活中。 2. 教材之選擇應顧及學生的學習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 4. 教材之選擇重視統整之知能,使學生能聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇宜適合高職程度,須具啟發性與創造性,並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目,重視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。 | | | | | |
| | 中英內 必實科學 第 無 1.養進 遊作作作 1.評正準圖(與及學能與視議的基本) 2 聘修習目習室 第 無 1.養 進 | 一次修 實習科目 實習科目 科目來源 群科中心學校公告一校可參考科目 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空間設計科 3 第一學年第二學期 無 1. 認識裝潢材料的種類、性質與用法。 2. 熟悉裝潢 養從事室內設計與施工時具有運用材料估算成本的能 進度) 內容細項 1. 裝潢材料種類與性質 2. 材料取材 3. 基礎材料裝潢應用 4. 常用加工機具介紹 1. 研磨刀具實作 2. 刨木實作作 4. 鑿孔實作 4. 鑿孔實作 5. 劍意本作實作 1. 水泥模板實作 2. 金屬焊接實作 1. 水泥模核實作 1. 水泥模核實作 1. 水泥模核實作 1. 水泥模核實作 1. 水泥模核實作 2. 擔面油漆實作 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答量的是 2. 擔面油漆實作 1. 形成性評量:以管稅對與證明 2. 擔面油漆實作 1. 形成性評量:以管稅對與證明 2. 擔面油漆實作 2. 擔面油漆實作 2. 擔面油漆實作 5. 數結性評量:以階段性質 2. 擔面內等處與學生配合學生於時程 2. 擔面內方面運用份的差性,是配母學知能於性質 2. 擔面內方面運用於可夠接性與自己配母學知能於性質 2. 整理的學可經驗及衝接與實際工作中學知能於性質 2. 整理的學可經驗及所要外的經歷模性 2. 整理的學和發展技術 2. 數解,之對的編選應與及學生配合學知能於性質 2. 數解設計中經過程的學之學的學和發展技術 2. 數解說計中經歷數及等數,也可可以發展技術 2. 數解說計中學學的學的學知能於性質 2. 數解說計中學學的學學的學學的學別發展性,則可以發展技術 2. 數解說可以對於是其他的學學的學別發展性, 2. 數解說計中學學的學的學學的學別的差別的數學, 2. 數解說可以對於是其他的學學的學是更多的機一方面或用例的差異化數學的學的學是更多的學學學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學學學 | 中文名稱 材料認識與應用實習 英文名稱 Material Understanding and Application Practice 內聘 必修 實習科目 科目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空問設計科 3 第一學年第二學期 無 1.認識裝潢材料的種類、性質與用法。 2. 熟悉裝潢材料的性質多養從事室內設計與施工時具有運用材料估算成本的能力。 進度) 內容細項 分配節數 進度) 內容細項 分配節數 進度) 內容細項 分配節數 1. 裝潢材料整類與性質 2. 材料取材 3 3 4、常用加工機具介紹 1. 研磨刀具實作 2. 刨水實作 3. 基礎材料裝潢應用 4. 常用加工機具介紹 1. 研磨刀具實作 2. 刨水實作 5. 創意木作實作 6 4. 鑿孔實作 5. 創意木作實作 6 1. 水泥模皮實作 6 1. 水泥模實作 6 2. 金屬焊接實作 作 1. 漆料認識 2. 牆面油漆實作 6 6 1. 形成性評量:配合各種數學媒體,以口頭問答、討論或體驗質別實施。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準。2. 診斷性評量:配合各種數學媒體,以口頭問答、討論或體驗實施工作接近,以實作要可發展程序、一方本與發生企業與發出中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生作。6 1. 形成性評量:配合各種數學媒體,以口頭問答、討論或體驗實施工作。6 2. 診斷性評量:配合各種數學媒體,以口頭問答、討論或體驗實用分質,表達標準上、應用分為過程評量,以實性實性實質的成績、未達標準。2. 診斷性評量。3. 總結性評量:以階段性實作整合作總理論數分,方面固有考慮與發情與學校的課程街接展,在 2. 終斷性評量:配合各種數學媒體,以口頭問答、討論或體驗資化方式重流。3. 教師鄉內的華房做為數材,且實際工作中。5. 教材之選擇方法 1. 本科材之選集企業的實施的資料與對重度表。4. 教師教學應以執行的事務做為數材,且實際工作稅數。6 (一) 教好解學應及數學可應編定教學追查表。4. 教師教學應以執行的事務做為數材,且實際工作稅數學。2. 教師在學學可應編定教學追查表。4. 教師教學應以執行的事務做為數材,且實際工作稅數學。2. 教師在學學可應編定教學追查表。4. 教師教學應以執行的事務做為數材,且實際工作稅數。4. 教師教學應以執行的事務做為數材,且實際工作稅數學。2. 教師與學應工作稅數學。2. 教師與學應工作稅數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於數學,可以對於對於數學,可以可以對於數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | | |

| 表 11-2-3-15國立 | 永靖高級工業耳 | 截業學校 | 校訂科 | 目教學大 | 網 | | | |
|----------------|--|--|--------------|---------------|------------|--------------|-------------|--|
| 科目名稱 | 中文名稱模 | | | | | | | |
| 41 4 72 717 | 英文名稱 Mo | deling | Practic | е | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 8 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | | 業力、台 | 合作力、 | 品格 | 力、移動力 | 7 | |
| w m 21 21 | 室內空間部 | 计科 | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | Fr | | | | | | |
| 建議先修 | 第二學 | 牛 | | | | | | |
| 廷職元修 科目 | 無 | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 計師所需之基 益。 4. 訓練 | 基礎模型 學生熟系 「藉由了 | 製作技術 &並可使 | 析 3. 在 用各種 | 觀念方 模型製 | 面加強學 作工具及 | 生能有效利,相關機械設 | 室內設計師或產品設 用模型增強設計效 備材料完成作品。 E技術,進而製作專 |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | | 內容細 | 項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一)尺度概念 | | | 上比例戶 參考範例 | | | | 2 | |
| | | | 製作常用 | | | | | |
| (二)材料認識 | | 3. 木材 4. 紙類 5. 漆類 | 材料 | | | | 2 | |
| (三)地面製作 | | 1. 基地模型製作 2. 等高線圖製作 3. 植物製作 4. 鋪面製作 | | 8 | | | | |
| (四)牆面製作 | | 1. 外牆 2. 隔間 3. 窗門 | 製作 | | | | 8 | |
| (五)家具製作 | | 1. 2. 3. 4. 4. 5. | | | | | 8 | |
| (六)室內模型整 | 合 | 室內模型組合應用 | | | 8 | | | |
| (七)產品概念設 | 計 | 1. 產品概念發想 2. 產品表現圖繪製 | | | 8 | | | |
| (八)產品模型製 | 作 | 1. PU材 2. EK材 | 料應用 | | | | 12 | |
| (九)產品塗裝技 | 術 | | 技巧應用 技巧應用 | | | | 8 | |
| (十)作品統整 | | 1.作品 2.版面 | - | | | | 8 | |
| 合 計 | | 4. //入四、 | 17F | | | | 72 | |
| 學習評量 (評量方式) | 12 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標準。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 圖書出版社 | 教師補 | 充材網罩 | 各資源 | | | | |
| 教學注意事項 | 圖書出版社;教師補充材網路資源 (一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展,宜多方收集日常生活與各類設計中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生活中。 2. 教材之選擇應顧及學生的學習經驗及簡接性,且配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 4. 教材之選擇重視統整之知能,使學生能聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇宜適合高職程度,須具啟發性與創造性,並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科日為實習科目,重視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關 | | | | | | | |

的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

| 表 11-2-3-16國立 | 永靖高級工業用 | 敞業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|---|---|------|----|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱數 | 位邏輯實習 | | | | | | |
| 和日石符 | 英文名稱 Dig | gital Logic Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 为聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 電機利 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:婁 | 女位邏輯 | | | | | | |
| といいのは | | 建輯實驗儀器工作原理 ,並熟悉其操作方案 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 战電路裝配,並能量測信號及故障檢修。 ▶項特性資料。 4. 養成重視工作安全及保 | | | | | | |
| (14, 21-) | | 電腦硬體實務的興趣。 6. 激發學生手腦並 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)基本邏輯閘 | 實驗 | 1.TTL 與CMOS 基本邏輯閘實驗 2.基本邏輯閘電氣特性量測實驗 | 8 | | | | | |
| (二)組合邏輯實 | 驗 | 1. 布林代數與第摩根定理實驗 2. 組合邏輯設計實例 | 8 | | | | | |
| (三)加/減法器 | 實驗 | 1. 加/減法器實驗 2. 加/減法器與BCD 加法器實驗 | 9 | | | | | |
| (四)組合邏輯應 | 用實驗 | 編碼/解碼器實驗 多工與解多工器實驗 比較器實驗 | 9 | | | | | |
| (五)正反器實驗 | | 1. R-S/D 型正反器與暫存器實驗 2. J-K/T 型正反器與計數器實驗 | 10 | | | | | |
| (六)循序邏輯應 | 用實驗 | 時鐘脈衝產生器實驗-電子手球 計數器應用實驗-電子碼錶 循序邏輯設計實驗-同步計數器與電子骰子 | 10 | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 1.每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2.採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 3.應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4.教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5.收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 6.教學過程中應加強職業道德之培養。 | | | | | | | |

| 表 11-2-3-17國立 | 永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 電腦輔助建築製圖 | | | | | |
| 杆日石柵 | 英文名稱 Computer-Aided Architecture Drawing | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源學校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 建築科 | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | |
| | 第三學年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:製圖實習 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 學習電腦繪圖的內涵及各種繪圖技巧。 2. 熟悉電腦繪圖概念及土木與建築製圖之應用。 3. 建立良好空間概念,以利建立應用電腦繪製構造物圖說之準備。 4. 培養良好工作習慣及職業道德觀念。 | | | | | |
| | | | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|----------|---|------|------------------------|
| (一)簡介 | 電腦繪圖軟體介紹 檔案存取設定 繪圖工作環境設定 使用工作者設定 輸出設備設定 其他套裝軟體簡介 | 3 | |
| (二)格式設定 | 概述 線型設定 字型設定 圖層設定 其他格式設定 | 3 | |
| (三)指令介紹 | 1. 概述 2. 繪圖指令設定及操作應用 3. 編輯指令設定及操作應用 4. 修改指令設定及操作應用 5. 綜合應用 | 18 | |
| (四)標註指令 | 概述 標註格式設定 直線、水平線及垂直線之標註 圓、圓弧及角度標註 註解文字標註 | 12 | |
| (五)圖學應用 | 1. 概述 2. 幾何造型圖繪製 3. 正投影視圖繪製 4. 等角圖繪製 5. 透視圖練習 | 18 | |
| (六)平面圖 | 1. 概述 2. 土木與建築平面圖之繪製 | 18 | |
| (七)立面圖 | 1. 概述 2. 土木與建築立面圖之繪製 | 12 | |
| (八)剖面圖 | 概述 土木與建築剖視圖之繪製 樓梯剖視詳圖之繪製 浴廁剖視詳圖之繪製 廚房剖視詳圖之繪製 工程細部剖視詳圖之繪製 | 18 | |
| (九)大圖輸出 | 1. 出圖設定 2. 大圖輸出注意事項 | 6 | |
| 合 計 | 老量學生之程度差異,除作品成績外,可 | 108 | And the state of the S |

學習評量 (評量方式) 1. 評量應考量學生之程度差異,除作品成績外,可參考其學習態度斟酌 加減分。 2. 表現優秀的學生作品宜張貼鼓勵,表現不理想的學生宜建議重畫。 3. 加強團隊合作及責任制度以考核職業道德成績。 4. 每主題單元應有測驗紀錄,以瞭解學生學習成效,並適時做補救教學。 5. 評量過程應重於結果,使能力較好的學生可以發展更好,能力較差的 學生也會喜歡學習。

教學資源

1. 可推薦相關專業書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外專業知能。 2. 鼓勵學生利用網路資源搜尋相關資料,培養蒐集資訊的能力。 3. 選用材料樣品、實物、模型及教學

媒體等教具。 4. 展示優良學生作品或產業界施工圖或設計圖,以激發學生學習動機。

教學注意事項

(一)教材編選 1. 教材之編寫應由易至難,由簡到繁,強調實務操作。 2. 教材之編寫應以圖例解說,詳細說明繪圖步驟為佳。 3. 教材之份量應配合上課節數,並顧及學生的學習能力。 4. 教科書的插圖應準確美觀,規範及資訊宜採用最新資料。 5. 例題設計避免呆板或過多限制,應給學生充分思考、發揮及創意的空 間,並應兼顧不同程度學生之需要。 (二)教學方法 1. 本科目為專業實習科目。 2. 如至工廠(場)或其他場所實習,得分組上課。 3. 以教科書為主,配合上課情況增加補充教材,培養學生具備完整的電 腦繪圖概念及技能。 4. 宜利用教學廣播系統做互動式教學。 5. 隨時觀察學生對於教授內容是否具概念及信心,而隨時調整教學方 法,幫助學生解決學習困難。 6. 除口述教學外,各單元教師應親自示範以加深學生學習印象,順利完 成實作教學。 7. 特別著重學生實習操作之過程,適時協助學生瞭解自己的特色,以發 揮長處。

| 科目名稱 | 中文名稱應 | 用化學實習 | | | | | |
|---------------------|--------------|--|------------------|--------|--|--|--|
| 村日石碑 | 英文名稱 AI | oplied Chemistry Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習和 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動 | カ | | | | |
| | 化工 | 科 | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | |
| | 第二學 | -年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解容量化學技術士 | 分析法的基本原理與操作。 2. 熟悉各項證照。 | 頁分析方法與步 馬 | 驟,順利取得 | | | |
| | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| 僚解容量分析法的基本原理 與操作 | | 1. 液體體積之測量 2. 固體、液體質量之測量 3. 固體試藥之溶解 4. 標準溶液之配置、稀釋 5. 過濾及沉澱物之清洗 | 4 | | | | |
| 昔酸濃度之測定 | | 1. 鄰苯二甲酸氫鉀標準溶液之配製 2. 氫氧化鈉標準溶液之標定 3. 樣品醋酸濃度之測定 | 8 | | | | |
| 朋酸含量之測定 | · | 1. 氫氧化鈉標準溶液之標定 2. 樣品中硼酸含量之測定 | 8 | | | | |
| 菱鹼中總鹼量之 | 測定 | 1. 硫酸標準溶液之標定 2. 樣品液鹼中總鹼量之測定 | 8 | | | | |
| 紫酸三鈉含量之測定 | | 1. 碳酸鈉標準溶液之配製 2. 鹽酸標準溶液之標定 3. 樣品磷酸三鈉含量之測定 | 8 | | | | |
| k硬度之測定 | | 1. 鈣標準溶液之配製 2. EDTA標準溶液之標定 3. 樣品水硬度之測定 | 9 | | | | |
| 定劑中維他命C含量之測定 | | 1. 碘標準溶液之配製 2. 樣品維他命C之定量 | 9 | | | | |
| 票白水中有效氯 | 之測定 | 1. 碘酸鉀標準溶液之配製 2. 硫代硫酸鈉標準溶液之標定 3. 漂白水中有效氯之測定 | 9 | | | | |
| | | | 1 | | | | |

合 計 72 學習評量 □ 宜多樣化,除紙筆測驗外,應配合單元目標,採取心得發表、作業及報告考查、學 (評量方式) 習態度等相關認知、技能及情意等評量。 除相關書本外,配合相關輔助教學,如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶 教學資源 及網路資源等配合。 1. 本科目為實驗科目,需分組教學。 2. 本實驗以學生能親自動手操作實驗為主,建 議一人一組,至多兩人一組。 3. 教師教學前,應編寫教學計畫。 4. 教師教學時, 教學注意事項 應以學生的舊經驗為基礎,引發其學習動機,導出若干關問題,然後採取解決問題 的步驟。 5. 教師教學時,應以和日常生活有關的事務做為教材。 教學完畢後,應 根據實際教學效果修訂教學計畫,以期改進教學方法。

9

1. 草酸鈉標準溶液之配製

3. 亞鐵含量之測定

2. 過錳酸鉀標準溶液之標定

亞鐵含量之測定

| 衣 11-2-3-19國立 | | | 校訂科目教學大綱 | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|---|-------|-------|----------|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 銑 | | 1. P | | | | |
| | 英文名稱 Mi | illing Ma | achine Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習和 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專 | 業力、合作力、品格力 | 、移動力 | | | |
| | 機械 | 科 | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | |
| | 第二學 | 4年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 作技能與加工方法。 2 維護的認識。 4. 養成 B | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| | | | 的種類與規格 | | | | |
| | | | 各部位構造 的操作方法 | | | | |
| (一)銑床基本操 | 作 | | 的保養及維護方法 | | 10 | | |
| | | | 5. 銑削速度與進給率 | | | | |
| | | | 工作之安全注意事項 | | | | |
| | | | 1. 銑刀軸種類與規格 2. 銑刀種類與用途 | | | | |
| (二)銑刀安裝與 | 夾持 | 3. 銑刀各刃角的功用 | | | 10 | | |
| | | 4. 銑刀選擇與裝卸 5. 刀軸、銑刀與夾具的保養維護 | | | | | |
| | | | 種類與功用 | | | | |
| (三)虎鉗校正與 | 工件 夾持 | | 夾持的方法 注意事項 | | 10 | | |
| | — 11)(1) | | 3. 夾持注意事項 4. 工件夾持要點 | | | | |
| | | 5. 虎鉗 | 校正 | | | | |
| | | | 的銑削速度與進給的選: 去與背隙的消除 | 擇 | | | |
| (m) T M KI | | | 玄兴月原的仍保 的銑削順序 | | 9.4 | | |
| (四)面銑削 | | | 劑的使用 | | 24 | | |
| | | 5. 面銑 | 削注意事項 體結削 | | | | |
| | | | | | | | |
| (五)端銑削 | | 2. 端銑 | 刀的種類與規格 | | 24 | | |
| ヘエノを前頭兀別 | | | 削注意事項與相關銑削。 (1) (4) 料準本法 | 加工知識 | 44 | | |
| (上)甘此招休(| -) | | 凡位對準方法 M | | 8 | | |
| (六)技能操作(- (七)技能操作(<i>-</i> | | 直槽銑戶 | | | 8 | | |
| (七)技能操作(- (八)技能操作(- | <u>.</u> | 1 借 新 凡 鳩 尾 槽 绿 | | | 8 | | |
| (九)技能操作(E | | | 統別 臉與調整 | | 6 | | |
| 合 計 | " / | 301/个7双点 | 双 六 哟 正 | | 108 | | |
| U 81 | 1 粉學須作 | 定 觀 的 誣 | 量,也可輔導學生作自 | 我評昌,1 | | 的成就與困難,作 | |
| | | | 里,也可輔守字至作日 學之依據,並使學生從 | | | | |
| 學習評量 | | | 容亦應兼顧認知(知識) | | | | |
| (評量方式) | | |)等方面,不可偏廢,以 、筆試、測驗等,粉師 | | | | |
| | 察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編 | 教材2. 出 | 版社相關教材 | | | | |
| | 1. 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才 | | | | | | |
| 教學注意事項 | | | 及早作就業之準備。 2 廠、機構設施,使理論 | | | | |
| | 土到仅外参 | 既 角 | 「、「、「、」、「、「、」、「、「、」、「、「、」、「、」、「、「、」、「、」 | 兴貝除相為 | 百百'族尚 | 于白兴趣和奴术。 | |

表 11-2-3-20 國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

教學注意事項

| 表 11-2-3-20國立 | .永靖高級工業日 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-------------------------|---|--|------------------|-----------------|--|--|--|
| 到日夕轮 | 村口 夕 经 中文名稱 電腦裝修實習 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Co | mputer Hardware Installation & Mai | ntenance Prac | ctice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 「習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動 力 | 7 | | | | |
| | 資訊和 | 4 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第一學年第 | 二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | A/EE | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | f作業系統操作與設定 2. 使學生能正確 使學生能夠認識電腦週邊裝置 | 拆裝電腦 3. 使 | 學生能認識程式 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)工廠安全及衛生教育 | | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 1 | | | | |
| (二)電腦基本架構 | | 1. 電腦基本架構 2. 電腦開機流程 3. BIOS簡介與設定 | 2 | | | | |
| (三)Windows作業系統安裝與 設定 | | 1. Windows作業系統安裝 2. Windows作業系統設定 3. 應用軟體安裝 | 12 | | | | |
| (四)Linux作業系 | 系統安裝與設 | 1. Linux作業系統安裝 2. Linux作業系統設定 | 12 | | | | |
| (五)網路設定 | | 1. TCP/IP簡介 2. 網路設定 | 6 | | | | |
| (六)工具軟體操作 | | 1. 防毒軟體安裝與操作 2. 壓縮軟體安裝與操作 3. 檔案傳輸軟體安裝與操作 4. TeInet軟體安裝與操作 | 12 | | | | |
| (七)基本網頁編寫 | | 1. HTML簡介 2. 網頁編寫 | 3 | | | | |
| (八)拆裝電腦週邊裝置 | | 電腦主機拆裝 週邊設備拆裝 網路線製作 | 6 | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質, 針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 | | | | | | |
| 教學資源 | 相關多媒體表 | 女材 | | | | | |
| | 1 111- | D. 11. 大切内内人 15. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. | ぬがいた14411 | د اد حد افغا بط | | | |

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。

表 11-2-3-21國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| X 11 0 0 01 0 1 | 水·引诱欢一 来和《朱子·父··公利··日··公子··公 | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 到日夕轮 | 中文名稱 投影幾何實習 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Projective Geometry Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 製圖科 | | | | | | |
| 適用科別 | 2 | | | | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1.學習點、線、面及物體在空間之關係,確立三度空間之立體觀念。 2. 瞭解各種幾何投影之原理及方法,並培養描繪及表達物體各種圖形之能力。 3. 學習純熟應用投影幾何之學理於工程製圖課程,增進繪圖方法與繪圖技巧。 | | | | | | |
| | * | | | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|------------|---|------|----|
| (一)概論 | 1. 投影幾何簡介 2. 投影幾何與工程製圖之關係 3. 投影 4. 投影常用術語釋義 5. 投影之分類 6. 投影面之旋轉 7. 第一角法與第三角法 8. 投影幾何之畫法 | 2 | |
| (二)點之投影 | 1. 概說 2. 點之投影 3. 點之位置 4. 點之座標 | 2 | |
| (三)線之投影 | 1. 概說 2. 直線在空間之分類 3. 直線在空間之分類 3. 直線在投影 4. 直線在一個象限內之投影 5. 直線之跡 6. 直線通過兩個以上象限之投影 7. 直線實長與實角之求法 8. 直線之方向、坡度與方位 9. 直線之求作 10. 兩直線之投影 | 4 | |
| (四)側面投影 | 1. 側面投影 2. 點之側面投影 3. 直線之側面投影 4. 兩直線之側面投影 5. 側面投影之應用 | 4 | |
| (五)輔助投影 | 輔助投影與輔助投影面 點之輔助投影 直線之輔助投影 複輔助投影 輔助投影之應用 | 4 | |
| (六)平面之投影 | 1. 平面跡 2. 不用平面跡之平面表示法 3. 一定平面之投影 4. 平面之邊視圖 5. 平面之實形 6. 平面之傾斜角 | 4 | |
| (七)點、直線與平面 | 1. 點與直線 2. 點與平面 3. 兩直線間之關係 4. 直線與平面 5. 直線與平面之夾角 6. 平面之求作 7. 兩平面間之關係 | 4 | |
| (八)旋轉 | 概 説 旋轉之求法 點之旋轉 | 4 | _ |

| | | 4. 直線之旋轉5. 平面之旋轉6. 旋轉之應用 | | |
|----------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| (九)立體 | | 1. 立體之認識 2. 立體之分類 3. 立體之位置 | 4 | |
| (十)點、直線、 | 平面與立體 | 1. 點與立體 2. 直線與立體及其交點 3. 平面與立體之交切 | 4 | |
| 合 計 | | | 36 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實習作業評定 | 三、職業道德評定、相關知識評量 | | |
| 教學資源 | 出版社相關教 | 女材 | | |
| 教學注意事項 | 生之理解能力 奧之冷僻問是 實習多做繪圖 業道德之培養 | 計圖或實物模型為主,並儘可能利用教學 7與與趣。 2.教材之內容例題與習作題目 10。授課時,應利用幾何學定義及定理與 1項練。 3.教學活動應重視示範與個別輔 16。 5.教學評量之結果,未達標準者應實 15.執學評量之結果,未達標準者應實 1.輔導。 6.收集製作或購置圖表、幻燈片 | 注重其實戶 立體觀念施 i導。 4. 教 施補救教 | 用性,避免艱難深玄 教,並能配合專業 學過程中應加強職 學。能力佳者,應給 |

| 表 11-2-3-22國立 | 永靖高級工業耶 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|------------------------|--|-------------------|-------------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱工 | 業配線實習 | | | | | |
| 村日石円 | 英文名稱 Ind | dustrial Power Distribution Practic | е | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 公修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 智科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 些力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 電機利 | + | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | |
| | 第二學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:基 | L 礎配電實習 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 正確辨認低壓工業配線設備。 2. 使學生能以得工業配線丙級技術士證照 | E明確操作低層 | E工業配電盤。 | | | |
| (教字里點) | 0. 便字生肥片 | (付上素配線内級技術 古證照 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)低壓工業配 | 線裝置配線 | 單向感應電動機正逆轉控制 | 8 | | | | |
| (二)低壓工業配 | 線裝置配線 | 乾燥桶控制電路 | 8 | | | | |
| (三)低壓工業配 | 線裝置配線 | 電動空壓機控制電路 | 8 | | | | |
| (四)低壓工業配 | 線裝置配線 | 二台輸送帶電動機順序控制 | 12 | | | | |
| (五)低壓工業配 | 線裝置配線 | 二台抽水機交互運轉控制 | 12 | | | | |
| (六)低壓工業配 | 線故障檢修 | 單相感應電動機順序啟動控制 | 12 | | | | |
| (七)低壓工業配 | 線故障檢修 | 自動臺車分料系統控制 | 12 | | | | |
| (八)低壓工業配 | 線故障檢修 | 三台輸送帶電動機順序控制 | 12 | | | | |
| (九)低壓工業配 | 線故障檢修 | 三相感應電動機順序啟動控制 | 12 | | | | |
| (十)低壓工業配 | 線故障檢修 | 三相感應電動機降壓啟動 | 12 | | | | |
| 合 計 | | | 108 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | | | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外: | 收集製作或購置圖表、影片等,以補助 | 教學。 | | | | |
| 教學注意事項 | 果之方式,以評量之結果, | 从示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 从確實達到每位學生均能適當操作儀器, 未達標準者應實施補救教學。能力佳者 毒置圖表、影片等,以補助教學。 6. 教學 | 完成每次實習 ,應給予增深, | 的目標。 4. 教學 加廣之輔導。 5. | | | |

| 科目名稱 | 中文名稱 程 | 序控制質 | 實習 | | | | |
|----------------|----------|---------------------|--|--------------|------|----|--|
| 们日石鸻 | 英文名稱 Pro | ogram c | control internship | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告—校訂參考和 | 目 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | も力 、専 | 本業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | |
| | 化工科 | 4 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1 | | 则量原理。 2. 熟悉自重服從的精神,正確、5 | | | | |
| 女學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | |
| 一)溫度測量儀 | 95 60 | 度 2. 瞭解 3. 認識 | 熱電偶式溫度計及正 正確的校正熱電偶式 遠電阻式溫度計及正確 達正確的校正電阻式溫 | 溫度計 的讀取溫度 | 4 | | |
| | | 1. 瞭解 | 正確的校正电阻式温 了正確用液柱式壓力計 了正確使用巴登管式壓 | , | | | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|------------------------|---|------|---------|
| 一)溫度測量儀器 | 1. 認識熱電偶式溫度計及正確的讀取溫度 2. 瞭解正確的校正熱電偶式溫度計 3. 認識電阻式溫度計及正確的讀取溫度 4. 瞭解正確的校正電阻式溫度計 | 4 | |
| 二)壓力測量儀器 | 1. 瞭解正確用液柱式壓力計 2. 瞭解正確使用巴登管式壓力計 3. 瞭解以液柱式壓力計校正巴登管式壓 力計 | 4 | |
| 三)流量測量儀器 | 1. 瞭解孔口流量計、細腰管流量計及皮 托管的原理、構造及正確的操作方法 2. 瞭解浮子流量計的原理、構造及正確 的操作方法 | 4 | |
| 四)液位測量儀器 | 1. 認識玻璃液位計及正確的讀取液位 2. 認識浮球式液位計及正確的讀取液位 3. 瞭解正確的維護液位計 | 4 | |
| 五)比重測量儀器 | 1. 瞭解比重計與比重瓶的構造與測量原理 2. 利用比重計與比重瓶測量液體比重 | 4 | |
| 六)黏度測量儀器 | 1. 瞭解奧士瓦黏度計的測量原理 2. 利用奧士瓦黏度計測量液體黏度 | 4 | |
| 七)pH值測量儀器 | 1. 瞭解pH計的構造與測量原理 2. 利用pH計測量液體pH值 | 4 | |
| 八)導電度度測量儀器 | 1. 瞭解導電度計的構造與測量原理 2. 利用導電度計測量液體導電度 | 4 | |
| 九)溫度控制 | 1. 瞭解溫度控制的流程圖 2. 瞭解溫度控制的原理 3. 瞭解控制器的調整與溫度的控制 | 4 | |
| 十)壓力控制 | 1. 瞭解壓力控制的流程圖 2. 瞭解壓力控制的原理 3. 瞭解控制器的調整與壓力的控制 | 4 | |
| 十一)流量控制 | 1. 瞭解流量控制的流程圖 2. 瞭解流量控制的原理 3. 瞭解控制器的調整與流量的控制 | 4 | |
| 十二)液位控制 | 1. 瞭解液位控制的流程圖 2. 瞭解液位控制的原理 3. 瞭解控制器的調整與液位的控制 | 10 | |
| 合 計 | | 54 | |
| | :有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等 [:] 際操作、作品和其他表現,適機配合使用 | | 的作業、演示、 |
| 教學資源 以瞭解業界 政策,提高 | 导報告、實際操作、作品和其他表現,適機配合使用。 . 教學充分利用社會資源,結合產業界作學徒式教學等。應與有關機構保持聯 以瞭解業界用人之趨勢,並輔導學生早作就業之準備。 2. 學校配合國家技能檢 效策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育技術教學的成效,緩和升 壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 | | |

| 表 11-2-3-24國立 | 永靖高級工業即 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|-----------------|--|--|--|--|
| 到日夕級 | 中文名稱 立體構成實習 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Th | ree-Dimensional Construction Practic | e | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 公修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 科目來源 學校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 吉力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 室內空間部 | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | 47EE | | | | | |
| | 1.建立學生對 | 計於材料與立體構成之關聯性。 2. 認識金 | 屬、塑膠、約 | 纸材、木材之材料 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1 / 1 | 用途。 3. 了解立體構成元與美的形式原 | 理之關聯性 | 4.加強學生對 | | | |
| | 設計材料上的 | 的使用與其表現之方法。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)立體基本觀 | 念 | 1. 立體構成基本概念 2. 立體構成基本要素 | 8 | | | | |
| (二)點的構成 | | 1. 點的構成理論 2. 點在材料特性上實作與應用 | 8 | | | | |
| (三)線的構成 | | 1. 線的構成理論 2. 線在材料特性上實作與應用 | 10 | | | | |
| (四)面的構成 | | 1. 面的構成理論 2. 面在材料特性上實作與應用 | 10 | | | | |
| (五)體的構成 | | 1. 體的構成理論 2. 體在材料特性上實作與應用 | 18 | | | | |
| (六)綜合創作 | | 1. 立體構成複合媒材創作 2. 立體構成商品賞析 | 18 | | | | |
| 合 計 | | | 72 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 評量。 2. 診 | 量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討 斷性評量:以實作考核列為過程評量的成 身予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實 | 注 績,未達標2 | 准者予以逐項指 | | | |
| 教學資源 | 圖書出版社: | 教師補充材網路資源 | | | | | |
| 教學注意事項 | 與及學能與視議的數學,自,創教分事礎,與稅人事。 | E 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科 中有關實例,使學生能應用所學知能於實 習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程。 一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 能聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇 應重視個別的差異化教學。 (二)教學方 解及現場示範,並依學生的程度差異做個 (2. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((2. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((4. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((4. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((4. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((4. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((4. 教師在教學前應編定教學進度表。 ((5. 教師在教學前應編定教學進度表。 (| 祭生活中。 2 | 2. 教材之選擇應顧 於前階段學之之選擇應顧 學重度,習科目,須具則以 實數學功效,重建 以日常生為與 ,建 以 以 以 以 所 以 領 其 與 以 領 其 員 , 領 其 員 , 領 其 員 , 員 , 員 , 員 , 員 , 員 , 員 , , , , , , | | | |

| 大 11-2-3-23 図 立 | | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-----------------|------------------------------|---|---------------|---|--|--|--|
| 科目名稱 | | 中文名稱 機械加工實習進階 英文名稱 Advanced Machining Practice | | | | | |
| | 典又名稱 Ad | vanced Machining Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 内聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 41日本海 群组由小岛拉入生 4 拉打会老组日 | | | | | | |
| | | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力、合作力、品格力、移 | 動力 | | | | |
| | 機械和 | 4 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第二學年第 | 二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 幾械加工實習 | | | | | |
| 教學目標 | | 幾械加工工作法之相關知識。 2. 瞭 | | | | | |
| (教學重點) | 3. 認識工廠行 | 管理與機具的維護。 4. 養成良好的 | 工作安全與衛生習 | 慣。 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| | / | | 1 | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 内容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)銑削平面、 | 平行而、乖 | 1. 工作物夾持 2. 銑削速度與進刀 | | | | | |
| 直面 | 1/1 四 王 | 3. 粗銑及精銑 | 6 | | | | |
| | | 4. 測量方法 | | | | | |
| (| | 1. 銑削速度與進刀 | | | | | |
| (二)銑削凹槽 | 、斜度、斜槽 | 2. 粗銑及精銑 3. 測量方法 | 6 | | | | |
| | | 1.?夾使用方法 | | | | | |
| (三)銑床作?孔 | 、塘习 | 2. 搪孔器使用方法 | 15 | | | | |
| (一)奶水下;引 | 7 4910 | 3. 成型銑削 | 13 | | | | |
| | | 4. 分度銑削 | | | | | |
| | | 1. 啟動與停止 2. 平面磨床的基本操作 | | | | | |
| (四)認識磨床 | | 3. 砂輪的檢驗裝卸及修整 | 15 | | | | |
| | | 4. 磨床的校正 5. 磨床清潔與維護 | | | | | |
| | | 6. 磨床工作之安全措施 | | | | | |
| | | 1. 工作物夾持 | | | | | |
| | | 2. 磨削速度與進刀 | | | | | |
| | | 3. 粗磨及精磨 4. 測量方法 | | | | | |
| (五)磨床操作 | | 5. 平面磨削 | 12 | | | | |
| | | 6. 直角面磨削 | | | | | |
| | | 7. 斜面磨削 8. 成型磨削 | | | | | |
| 合 計 | | 0. 风尘居削 | 54 | | | | |
| कि ग | 1 业组坏业 | 宇軸 仏派星、山 丁杜道 維ルルム小コ | | 4. 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. | | | |
| | | 客觀的評量,也可輔導學生作自我評 技補救教學之依據,並使學生從成績 | | | | | |
| 學習評量 | 於五育並重 | ,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技 | 能、情意(行為、 | 習慣、態度、理 | | | |
| (評量方式) | 1.0 | 哉業道德)等方面,不可偏廢,以利 | | | | | |
| | | 定、口試、筆試、測驗等,教師可接 2得報告、實際操作、作品和其他表 | | ,針對學生的作 | | | |
| 教學資源 | + | 数材2. 出版社相關教材 | - 15-55 12/19 | | | | |

教學資源 1. 教師自編教材2. 出版社相關教材

教學注意事項

1. 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學 生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

| ₹ 11-2-3-26國立 | 水靖高級工業即 | 畿業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|----------|--|------|----|--|--|
| 14 12 29 160 | 中文名稱建 | 中文名稱建築設計造型實習 | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Arc | chitecture Design & Modeling Practi | ce | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 吉力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 建築和 | + | | | | |
| 適用科別 | 4 | 4 | | | | |
| | 第三學年 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 1 圖實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 內內涵與各種平面圖、立面圖、剖面圖及 3. 學習創造的智慧與發揮自主思考的創 意。 | | | | |
| | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)建築製圖 | | 1. 建築圖(執照圖的定義)。 2. 建築製圖所應具備的相關知識。 3. 製圖用紙。 4. 製圖儀器和工具。 5. 表現圖的相關工具和材料。 6. 製圖的準則及規範。 | 3 | | | |
| (二)建築製圖符 | · 號 | 1. 概述。 2. 建築製圖符號。 2-1文字簡寫符號。 2-2配置圖符號。 | 3 | | | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|------------|--|------|----|
| (一)建築製圖 | 1. 建築圖(執照圖的定義)。 2. 建築製圖所應具備的相關知識。 3. 製圖用紙。 4. 製圖儀器和工具。 5. 表現圖的相關工具和材料。 6. 製圖的準則及規範。 | 3 | |
| (二)建築製圖符號 | 1. 概述。 2. 建築製圖符號。 2-1文字簡寫符號。 2-2配置圖符號。 2-3平面圖符號。 2-4立面圖符號。 2-5剖面圖符號。 | 3 | |
| (三)基本透視概念 | 1. 概述。 2. 快速透視的繪製。 3. 勾繪點景。 4. 建築物表面處裡。 5. 修整。 | 6 | |
| (四)建築圖繪法 | 概述。 允紹製圖的準則及規範。 平面圖的繪製。 剖面圖的繪製。 剖面圖的繪製。 | 18 | |
| (五)造型設計與製作 | 1. 概述。 2. 造型的本質與要素。 3. 設計建築平面造型、立面造型及技術 造型。 4. 瞭解建築造型材料與建築模型製作。 | 42 | |
| 合 計 | 四点上的四人以下已工工 一下以外左四一 | 72 | |

1.建築製圖課程在學習知識成層面上,可以就每單元成果適時進行紙筆評量回饋, 透過學生測驗成績,了解認知能力學習成果,教學須作客觀性的評量,也可輔導學 生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作為繼續教學或補救教學之依據,並使 學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 作品成果評量—每階段學習成果作品給予評量分數 及適切評語,評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元 內容和性質,針對學生的作業、心得報告、實際製作、作品和其他表現配合使用, 過程中注重作品正確性。 3. 職業道德-適當觀察學生之學習態度並與予評量,教育 學習評量 的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態 (評量方式) │度、理想、興趣、職業道徳)等方面,以利學生健全發展。 4.分組作品觀摩—進行 分組學習,讓學生進行同儕互動教學進行評量,因應學生學習能力不同,評量應鼓 勵學生與製圖標準比較,力求努力上進。 5. 未通過評量的學生-教師應分析、診斷 其原因,實施補救教學;對於資賦優異或學習能力強的學生,應實施增廣教學,除 實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成性評量,以便即時了解學生 學習困難,進行學習輔導使其潛能獲致充分的發展,持續建築設計造型實習科目之 學習興趣及動能。 6. 對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導,使其充分發 展其技能與創造力。 教學資源 1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教

學資源。 2. 教師應適當的選擇適合的模型實物,輔助學習成效建立。 3. 學校宜充 分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源,結合產業界進行產學合作。 4.網 路資料蒐集-鼓勵學生利用網路資源蒐尋建築設計造型實習相關資料,培養蒐集資訊的能力,並提醒重視智慧財產權的相關規定。

一)教材編選 1 教材合宜選擇—值選合滴審定版教材,內容由淺至深,並配合學生 程度適時加深或輔導學習,教材的編選也應顧及學生需要並配合科技發展,使建築 設計造型實習課程內容儘量與生活相結合,以引發學生興趣,增進學生理解圖學能 力,使學生不但能應用所學知能於實際生活中(例如:運用所學繪製自己居住之住宅 房屋),且能洞察實際生活之各種問題,思謀解決之道,以改進目前生活。 2. 自編 補充教材一依學生學習狀況適時自編補充教材,提供學生充分學習,或提供業界案 例請照圖、施工圖等,提升學習興趣,同時引導學習接軌業界之能力。 3. 學生學習 能力一配合學生學習能力,適時調整各單元學習進度,注意學生之學習差異性。同 時教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學 校的學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 4.單元學習連貫—建築設 計造型實習各單元間及相關科目,彼此間須加以適當的組織(例如:比例尺觀念建立 |與測量比例計算學習單元具相關性),使其內容與活動能由簡而繁,由易而難,由具 體而抽象,使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上,逐漸加廣加深,以減少學 習困擾,提高學習效率。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目,得依相關規定採分 組上課。 2. 教學法建議一:結合教具效果-引導日常生活有關事物為教材內容,並 使用教具進行教學,可以透過教師操作教具過程中,建構學生立體觀念及正確繪製 技巧,同時透過學生實際操作教具建築模型提升學習興趣及知能觀念,使學生具備 系統思考、分析與探索的素養。 3. 教學法建議二:使用電腦設備-除板書之外可配 合簡報進行教學,必要時以3D軟體建立學生立體觀念,或視學校設備情形可上機運 用電腦,容易上手之3D軟體進行輔助教學,增進學生多元學習能力,使學生具備適 當運用科技、資訊與媒體之素養。 4. 教學法建議三:立體動畫輔助-建築設計造型 實習能夠建立建築物立體成像能力,教師在授課過程中能隨時蒐集資料及更新教 材,透過建築案例立體動畫介紹,能使學生體驗更多建築之美,從而建立立體概念 及學習興趣,並透過建立生活美學的涵養,使學生具備藝術感知、欣賞的能力。

教學注意事項

| 表 11-2-3-27國立 | 永靖高級工業耶 | 敞業學校 | 校訂科目教學 | 大綱 | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------|----------|
| 科目名稱 | 中文名稱 網 | 路架設賃 | 實習 | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 Ne | 文名稱 Network Installation Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 習科目 | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行寿 | 見劃 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專 | -業力、合作力 | 、品格力、移動力 | 7 | |
| | 資訊和 | † | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第二學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | EST | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養學生 3. 使學生瞭角 | | | 力。 2. 使學生能 | 瞭解作業系統 | 統網路功能設定。 |
| 教學內容 | - | | | | | |
| 主要單元 | (准度) | | ، د د | - | N +1- 40 | nt s s |
| | | | 內容約 | 甲項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)電腦網路的 | | 1. 認識2. 網路 | 網路通訊及信 | | 分配節數 | 174 |
| | 拓樸型式 | 網路 雙紋 網路 | 網路通訊及信拓樸 線種類、規格線實作 | | | 104 |
| (一)電腦網路的 | 拓樸型式 型介紹 連輸方式與 | 網路 雙終 網路 TCP/ 作業 | 網路通訊及信 拓樸 線種類、規格 線實作 網路佈線配件 | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 | 3 | |
| (一)電腦網路的 (二)網路線的類 (三)各種網路的 | 拓樸型式型介紹 連輸方式與 網路 IP | 網路 雙絞 網路 TCP/ 作業 各種 認識 | 網路通訊及信 拓撲 線種類、規格 線實作 網路佈線配件 IP簡介 系統網路功能 | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 | 3 | 104 |
| (一)電腦網路的 (二)網路線的類 (三)各種網路的 如何配置與規劃 (四)網路工具介 | 拓樸型式型介紹 連輸方式與網路 IP 紹與壓製網 | 2. 網路 1. 雙終路識 1. TCP/ 2. 作種 3. 各 認認識網 2. 認識識網 | 網路構 線種類、 線種質作体線 解的 IP簡統設 與使用 用 法 機 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 | 3 3 3 | |
| (一)電腦網路的 (二)網路線的類 (三)各種網路的如何配置與規劃 (四)網路工具介路連接線 (五)網路整線器 座、網路整合式 | 拓樸型式 型介紹 連網路 IP 紹與壓製網 系面板與工動與壓製網 、面板地面與電 | 網 2.網 2.網認 3. TCP/ 3. 認認 3. TX 各認 3. TX (本) 4. TX (基) 5. TX (基) 6. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (基) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E) 7. TX (E)<!--</td--><td>網拓撲線線網下機線線網不機 線線網下條線網工機 類作佈線 IP系網工機線、 IP系網工機線、 IP系網工機線 BE BE BE BE BE BE BE BE</td><td>就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 設定 的安裝與設定 線、接頭、資訊相</td><td>3 3 3 3 4 6</td><td></td> | 網拓撲線線網下機線線網不機 線線網下條線網工機 類作佈線 IP系網工機線、 IP系網工機線、 IP系網工機線 BE BE BE BE BE BE BE BE | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 設定 的安裝與設定 線、接頭、資訊相 | 3 3 3 3 4 6 | |
| (一)電腦網路的 (二)網路線的類 (三)各種網路的 如何配置與規劃 (四)網路工具介 路連接線 (五)網路整合式 的使用 (六)模擬天花板 | 拓樸型式型介紹 連網路 IP 連網路 壓 訊與 面 資板 地劃 | 2. 網 2. 網 9. 線網 1. TCP/ 2. 認座相 2. 談座相 2. 談座相 4. 大與 | 網拓撲線線網下機線線網不機 線線網下條線網工機 類作佈線 IP系網工機線、 IP系網工機線、 IP系網工機線、 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 設定 的安裝與設定 線、接頭、資訊格與 件之施工、規格與 | 3 3 3 3 4 6 | |
| (一)電腦網路的 (二)網路線的類 (三)各種網路的如何配置與規 (四)網路工具介 (四)網路工具介 路連接線 (五)網路整整合 (五)網路整整合 (六)模擬網路整 (六)模網路 | 拓樸型式型介紹 連網路 IP 連網路 壓 訊與 面 資板 地劃 | 2. 網 2. 網 9. 線網 1. TCP/ 2. 認座相 2. 談座相 2. 談座相 4. 大與 | 網拓 線線網 下条網 工儀 路管準 、 | 就原理 、限制及施工法 之功能及施工法 設定 的安裝與設定 線、接頭、資訊格與 件之施工、規格與 | 3 3 3 3 4 6 | |

評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質, 學習評量 針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 (評量方式) 教學資源

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 教學注意事項

| 表 11-2-3-28國立 | 永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 |
|----------------|--|
| 利日为珍 | 中文名稱電腦輔助立體製圖實習 |
| 科目名稱 | 英文名稱 Computer Aided Three-Dimensional Drawing Practice |
| 師資來源 | 內聘 |
| | 必修 實習科目 |
| 科目屬性 | 實習科目 |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 |
| | 製圖科 |
| 適用科別 | 8 |
| | 第二學年 |
| 建議先修 科目 | 無 |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 3D軟體運用於製圖之趨勢 2. 熟悉電腦輔助立體製圖專業軟體各項指令 3. 能正確操作電腦輔助立體製圖專業軟體繪製零件 4. 能具備電腦輔助立體製圖專業軟體之能力 |
| 教學內容 | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|--------------------|---|------|----|
| (一)基本操作 | 1. 開啟視窗介紹 2. 檔案新建、開啟、儲存 3. 鍵盤與滑鼠 4. 導覽工具 | 8 | |
| (二)草圖繪製與編輯 | 1. 草圖的概念 2. 進入與結束草圖繪製 3. 2D草圖工具 4. 草圖約束條件 5. 2D草圖編輯工具 6. 尺度標註 7. 綜合應用實例 | 16 | |
| (三)基礎特徵建立 | 1. 擠出 2. 圓角 3. 倒角 4. 迴轉 | 12 | |
| (四)工作特徵 | 1. 工作平面 2. 工作軸線 3. 工作點 4. 使用者座標系統(UCS) | 12 | |
| (五)薄殼、補強肋、孔與螺 紋 | 1. 薄殼 2. 肋 3. 孔 4. 螺紋 | 12 | |
| (六)複製特徵 | 1. 環形陣列 2. 矩形陣列 3. 鏡射特徵 | 12 | |
| (七)斷面混成 | 1. 兩剖面建立斷面混成 2. 加入軌跡建立斷面混成 3. 對應點建立斷面混成 4. 中心線建立斷面混成 5. 區域斷面混成 | 12 | |
| (八)掃掠與螺旋 | 1. 掃掠 2. 掃掠-3D草圖 3. 螺旋 4. 螺栓 | 12 | |
| (九)其他特徵建構 | 1. 分割 2. 面拔模 3. 浮雕 4. 印花 5. 插入AutoCAD檔案 6. 折彎零件 7. 複合實體 | 12 | |
| (十)工程圖 | 1. 開啟新工程圖檔 2. 建立底圖 3. 視圖建立與編輯 4. 對齊視圖 | 12 | |

| | 5. 圖面註解與相關設定 | I | l I |
|--------------------|---|---------|-----------|
| | 6. 出圖設定 | | |
| (十一)組合圖 | 1. 新建組合檔案 2. 放置元件 3. 自由移動與自由旋轉元件 4. 置入約束 5. 環形與矩形陣列元件 6. 鏡射元件 7. 複製元件 8. 取代元件 9. 剖面視圖 10. 建立元件 11. 零件庫之應用 | 12 | |
| (十二)簡報與立體分解圖 | 1. 新建簡報圖檔 2. 簡報工具簡介 3. 簡報範例製作 4. 建立立體分解系統圖 | 12 | |
| 合 計 | | 144 | |
| 學習評量 (評量方式) 實習付 | 作業評定、職業道德評定、相關知識評量 | | |
| 教學資源 出版社 | 土相關教材 | | |
| 教學注意事項 範與信標準之 | 學時間之安排,每週以講課一節,上機操作三節 因別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養 者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣 口燈片、影片等,以補助教學。 | 。 4. 教學 | :評量之結果,未達 |

| 41日 24 60 | 中文名稱 電 | 中文名稱電腦應用實習 | | | | |
|------------------|----------|--|--------------|------------------|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Co | 英文名稱 Computer Applicative Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | |
| | 必修 實習和 | - 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | [習科目 | | | | |
| | 科目來源 學 | 4目來源 學校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、科 | 多動力 | | | |
| | 電機 | 1 | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 計算機概論 | | | | |
| 教學目標 | 1 | 、電子、資訊等相關產業的中級技術 | 所人力之需求。 2. 培 | 養學生應用電 | | |
| (教學重點) | 的基礎並具 | 有程式設計的能力。 | | | | |
| 货 學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| 一)應用軟體操 | 作 | 1. 電腦的應用軟體之分類 2. 文書處理Word操作 | 6 | | | |
| 二)應用軟體操 | 作 | 簡報設計PowerPoint操作 | 6 | | | |
| 三)應用軟體操 | 作 | 試算表Excel操作 | 6 | | | |
| 四)網路通訊及 | Internet | 1. 電腦網路的組成與架構 2. 網路標準與通訊協定 3. IP 位址與網域名稱 4. 網際網路與其應用 5. 網頁語言 | 4 | | | |
| 五)資訊安全、 '慧財產權 | 電腦病毒及 | 1. 資訊安全 2. 電腦病毒 3. 智慧財產權 | 4 | | | |
| 六)影像處理及 | 影音處理 | 1. 影像介紹及處理 2. 聲音介紹及處理 3. 影音介紹及處理 | 10 | | | |
| 七)程式應用 | | 1. Visual Basic程式語言設計基礎 2. 程式設計邏輯結構 3. 常用函數及副程式 4. 陣列、排序及搜尋 | 18 | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場 | 上課,實際操作為主並繳交實習報告 | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外 | ,善用電腦各種應用軟體示範講解, | 以加強學習效果。 | | | |
| | 果之方式, | 以示範、觀摩、操作、評量為原則寶 以確實達到每位學生均能適當操作偉 次實習後繳交該次實習之實習報告。 | 美器,完成每次實習6 | 勺目標。 3. 應 | | |

教學注意事項 求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、 實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教 學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、影片等,以補助 教學。 6. 教學過程中應加強職業道德之培養。

| 科目名稱 | 中文名稱 3D電腦輔助設計實習 | | | | |
|----------------|----------------------|---|----------------------|-------------|--|
| 们口石件 | 英文名稱 31 |) Computer Aided Design Practi | ce | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| | 必修 實習和 | 目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、 | 移動力 | | |
| | 製圖 | 科 | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | |
| | 第三學 | · 年 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | AVE: | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 關專業軟體的操作方法。 2. 能夠) (三視圖、等角圖、剖面圖、輔助) | | BD 實體。 3. 能 | |
| | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| 一)常用設計技 | 巧 | 1. 由上而下的設計技巧 2. 驅動 | 12 | | |
| 二)曲面 | | 1. 增厚/偏移 2. 取代面 3. 雕塑 4. 删除面 5. 修補 6. 修剪 7. 延伸 8. 缝合 | 12 | | |
| 三)板金 | | 1. 新建板金圖檔 2. 板金預設 3. 板金特徵 4. 板金展開圖面 | 12 | | |
| (四)彩現 | | 1. 簡介 2. 照明型式 3. 相機 4. 彩現影像 5. 檢視上一個影像 6. 動畫時間軸線 7. 三向軸元件 8. 元件 9. 濃淡 10. 參數 11. 參數 12. 動畫 13. 動畫 | 18 | | |
| 五)應力分析 | | 1. 應力分析入門 2. 邊界條件 3. 檢視結果視覺化 | 18 | | |
| 六)動力學模擬 | € | 1. 動力學模擬簡介 2. 動力學模擬使用者介面 3. 動力學模擬設定 4. 插入接頭 5. 連桿機構 6. 凸輪機構 7. 齒輪機構 8. 其它常見機構 | 18 | | |
| (七)3D列印 | | 1.3D列印的原則 2.匯出及匯入檔案 | 18 | | |
| 合 計 | | | 108 | | |
| 學習評量 (評量方式) | 實習作業評 | 定、職業道德評定、相關知識評量 | | | |
| 教學資源 | 出版社相關 | 教材 | | | |
| 教學注意事項 | 範與個別輔 標準者應實 | 之安排,每週以講課一節,上機構 導。3. 教學過程中應加強職業道 施補救教學。能力佳者,應給予增 、影片等,以補助教學。 | 徳之培養。 4. 教學 評 | 量之結果,未过 | |

| 科目名稱 | 中文名稱綜 | 合機械加工實習進階 | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 0 20 107 | 英文名稱 Adv | vanced Integrate Machinery W | orks Practice | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 力、專業力、合作力、品格力 | 移動力 | | | | | | | |
| | 機械科 | - | | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | | | |
| | 第三學年第. | 二學期 | | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:綜 | 《合機械加工實習 | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 行業、機械的操作技能以適應家 至工作母機完成綜合加工工作。 E力。 | | | | | | | | |
| 数學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 1(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | | | |
| 一)花盤介紹 | | 办持方法 工作物的固定法 面盤夾持注意事項 | 3 | | | | | | | |
| (二)騎銑 | | 1. 騎銑介紹 2. 騎銑刀之裝置注意事項 3. 對準工件物中心方法 | 3 | | | | | | | |
| 三)排銑 | | 1. 排銑介紹 2. 排銑刀之裝置及選用 3. 排銑加工操作程序 | 3 | | | | | | | |
| (四)分度頭應用 | 1 | 1. 分度頭應用介紹 2. 分度頭構造及原理 3. 分度方法 4. 分度銑削練習 | 6 | | | | | | | |
| (五)正齒輪銑削 | 1 | 1. 正齒輪齒型及製造方法 2. 正齒輪銑削練習 | 6 | | | | | | | |
| (六)磨床 | | 平面研磨操作法 2平面研磨練習 度研磨操作法 角度研磨練習 外圓研磨操作法 外圓研磨練習 | 15 | | | | | | | |
| (七)綜合加工練 | 東習(一) | 精密虎鉗製作 | 9 | | | | | | | |
| 八)綜合加工練 | 內習(二) | 畫線台製作 | 9 | | | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 為繼續教學或 於五育並重, 想、興趣、職 | 觀的評量,也可輔導學生作自 輔教教學之依據,並使學生從后 評量內容亦應兼顧認知(知識) 講達道德)等方面,不可應 , 以試、筆試、測驗等,数無 , 以試、筆試、測驗等,數無 | 戈績進步中獲得鼓勵。 、技能、情意(行為、置 利學生健全發展。 3. | 2. 教育的方針在 習慣、態度、理 評量的方法有觀 | | | | | | |

察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作 業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。

1. 教師自編教材2. 出版社相關教材 教學資源

教學注意事項

1. 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才 的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學 生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

| 表 11-2-3-32國立 | 永靖高級工業即 | 職業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|----------|--------------------------------|----------------|--------|---------|----------------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 電 | 腦網路質 | 产羽 | | | | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 Con | 英文名稱 Computer Network Practice | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 勺聘 | | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規 | 見劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專 | 業力、合作力、品 | 格力、移動 | h力 | | | | |
| | 資訊和 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 6 | | | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 硬體架設技術 | 可及正確 | | . 培養正確 | 使用網際網路的 | 架構。 3. 熟悉網路 的觀念。 5. 能夠建 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | |
| | | 1 1 1 1 1 1 1 1 | - II II II A A | | | | | | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
|--|---|------|----|--|
| (一)工場安全及衛生教 | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 1 | | |
| (二)網路作業系統安裝 定 | 申設 1.網路作業系統的安裝。2.網路作業系統的基本設定。 | 12 | | |
| (三)網路協定安裝與設 | 1. 區域網路協定安裝及設定。 2. TCP/IP 協定安裝及設定。 | 6 | | |
| (四)網路線設備 | 1. 網路線佈線。 2. 集線器 (或 Switch HUB) 安裝。 3. 寬頻分享器安裝與設定。 4. 無線 HUB 設定與安裝。 5. 印表機網路分享器安裝與設定。 | 6 | | |
| (五)客戶端網路服務設 | 1. 電子郵件設定 2. 檔案傳輸設定 3. 瀏覽器設定 4. 即時通訊軟體與 VoIP 設定 | 6 | | |
| (六)伺服器端網路服務 | 1. 電子郵件服務設定 2. 檔案傳輸服務設定 3. 網頁伺服器服務設定 | 65 | | |
| (七)資訊安全與資料備 | 1. 防護軟體的安裝與設定 2. 檔案備份與還原操作 3. 無線 HUB 加密設定 4. 簡易網路故障診斷 | 12 | | |
| 合 計 | | 108 | | |
| | 方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等 生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品 | | | |
| 教學資源 相關多 | 媒體教材 | | | |
| 教學注意事項 1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 | | | | |

| 表 11-2-3-33國立 | | | | 日教字入綱 | | | | | | |
|---|--|---|-------------|------------------|--------|--------------|--------|-------------------------|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 有 英文名稱 Pr | | | nic Chemi | etrv | | | | | |
| | 英 又石柄 11 | actice | or orga | inc chemi | 5 t1 y | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 目 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 實習科目 科目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | B校公告 | -校訂參表 | 科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 2習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | | | |
| | 化工利 | | | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | -1 [| | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 普通化學 | | | | | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | 學習實驗的記錄。 | | |
| (教學重點) | 3. 熟悉有機化 | 化合物的 | 反應與相 | 澰驗 ,並建 | 立分析 | 檢驗的 | 能力與信心 | . • | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | | 內容細項 | | | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)簡單蒸餾 | | 1. 蒸餾 | | | | | 3 | | | |
| 、 / 川 十 糸 畑 | | 2. 簡單 | | | | | , | | | |
| (二)分級蒸餾 | | 1. 分級 2. 影響 | | 率的因素 | | | 3 | | | |
| (三)蒸汽蒸餾 | | 1. 蒸汽 | 蒸餾 | | | | 3 | | | |
| (四)萃取 | | 1. 分配 9 公流 | 率 漏斗的值 | 声 田 | | | 3 | | | |
| | | 1. 烷類 | | 2711 | | | | | | |
| (五)烷類的反應 | 與檢驗 | 2. 烷類的化性 3. 烷類的檢驗 | | | | 6 | | | | |
| | | 1. 烯類 | | | | | | | | |
| (六)烯、炔類的 | 製備與檢驗 | 2. 炔類的製備 3. 烯類、炔類的檢驗 | | | 6 | | | | | |
| / , \ ~ + + - , 1 thil 14 | 广击如从 | 1. 醇類 | | | | | | | | |
| (七)醇類的製備 驗 | 、 | 2. 醇類的反應 3. 醇類的檢驗 | | | 6 | | | | | |
| () set sm %5 16 | 細母 广东 | 1. 醛、i | 酮類的 | 製備 | | | | | | |
| (八)醛、酮類的 與檢驗 | 製備、反應 | 2. 醛、酮類的反應 3. 醛、酮類的檢驗 | | | 6 | | | | | |
| / 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 114 | 1. 羧酸 | 類的製作 | | | | | | | |
| (九)羧酸類的製 檢驗 | 備、反應與 | 2. 羧酸類的反應 | | | 6 | | | | | |
| | | - | 類的檢學 | | | | | | | |
| (十)酯化反應 | | 1. 酯化, 2. 酯類 | | | | | 3 | | | |
| (十一)皂化反應 | | 1. 皂化, 2. 手工, | 反應 皂的製品 | 告 | | | 3 | | | |
| (十二)醣類的反 | 應與檢驗 | 1. 醣類 | 的種類 的反應與 | 組給 驗 | | | 3 | | | |
| (十三)蛋白質的 | 检驗 | 1. 蛋白 | 質的種类 | | | | 3 | | | |
| | | 2. 蛋白 | 質的檢馬 | 紋 | | | | | | |
| 合 計 | 1 1 11 18 10 | | | *** 1 .1 .49 .22 | | 1.1.69.1 | 54 | l . | | |
| | | | | | | | | (多元評量方式,進、學習態度等多元學 | | |
| 學習評量 | | | | | | | | 學習,以達適性揚 | | |
| (評量方式) | | | | | | | | 群科的課程發展、及 | | |
| | 學生未來學 ² 補救教學。 | | | | | 大洛的 學 | ≥生,要分∞ | 析其原因,適時實施 | | |
| | | | | | | 書資源 | ,全力推動 | | | |
| | 應結合民間經 | 組織與產 | 業界的 | 社會資源, | 建立夥 | 伴關係 | ,以規劃課 | 程並強化產學合作 | | |
| 教學資源 | | | | | | | | 生學習興趣與效能。 | | |
| | | | | | | | | 磁等身心障礙之學 支持。 5. 教學所需 | | |
| | 之防護措施 | | | | | | | 之内 0. 秋于/// 而 | | |
| 教學注意事項 | | | | | | | | | | |
| | 應引發學生的 | 包含教材編選、教學方法 一、教師教學前,應編寫教學計畫。 二、教師教學時,應引發學生的學習動機。 三、教師教學時,可以引述和日常生活有關的物質為教 | | | | | | | | |

材。 四、教學完畢後,應根據實際教學效果,修訂教學計畫,以期逐步改進教學方法。

| 表 11-2-3-34國立 | 水蛸高級工業 中文名稱 圖 | | | 口似字八 | 9 ⁴ J | | | | | |
|----------------|--|---|-----------|------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 [四 | | | ditoria | Des | ion Practi | ce | | | |
| | 大人石神 Iy | pograpii, | y and i | Zar tor ra | DCS | Ign Tracti | 100 | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 必修 實習科 | 且 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | | | |
| | 室內空間部 | t計科 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | | | | |
| | 第三學 | 年 | | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:電 | 電腦向量 | 繪圖實 | 習、數位 | 影像原 | 處理實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 圖文編排的证 | 適當設備 習,設計 | 。 3. 依 | 循老師的 | 引導 | ,開始操作 | 圖文編排的 | 業的需求,規劃選擇 的相關用具。 4. 重 手繪精稿,及運用電 | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | | 內容細項 | ĺ | | 分配節數 | 備註 | | |
| · | | 1. 圖文: | 編排的相 | 既念與運 | 用 | | | | | |
| (一)導論 | | | | 構成元素 | | | 4 | | | |
| (二)版面 | | 1. 版面 2. 版面 | | | | | 4 | | | |
| (三)文字 | 1. 文字的基本構成要素 2. 漢字、英文字與數字的演變 3. 漢字、英文字與數字的基本筆劃特色 4. 字體設計與應用 5. 字群的編輯設計與應用 6. 麥克筆手繪標準字設計 7. 電腦繪圖標準字完稿 | | | | 6 | | | | | |
| (四)標誌 | | 1. 標誌設計 2. 指標設計 3. 麥克筆手繪標誌設計精稿 4. 電腦繪圖標誌設計完稿 | | | | | 6 | | | |
| (五)插圖 | | 詩詞插圖設計 食衣住行育樂插圖應用 手繪插圖精稿 電腦繪圖插圖製作 | | | | 6 | | | | |
| (六)圖文整合 | | 1. 文字的編排 2. 圖像的編排 3. 色彩的配置 4. 手繪圖像與文字整合編排 | | | 10 | | | | | |
| (七)平面編排設 | 計與應用 | (七)平面編排 設計與應 用 1.書籍編排設計與應用 2.報紙編排設計與應用 3.海報編排設計與應用 4.型錄編排設計與應用 5.電繪平面編排完稿 | | | 18 | | | | | |
| (八)作品集編排 | | 1. 作品 2. 資料 3. 版面 4. 版面 | 蒐集 設計 | 編寫 | | | 18 | | | |
| 合 計 | | | | | | | 72 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 評量。 2. 診 正,修正後 準。 | 斷性評量 手予以評 | 量:以實量。 3. | 作考核列總結性部 | 為過 | 程評量的成 | 論或體驗實 :績,未達 | :務報告等方式實施 標準者予以逐項指 總結性評量考核標 | | |
| 教學資源 | 圖書出版社: | | | | , , - | | | ماد بولای د | | |
| 教學注意事項 | 與各類設計中 及學生的學習 學習經驗,一 能,使學生的 | 中有關 層層 人名 一有關 人名 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 | 例 接換 考慮實 | 學生能應 , 且配合 後階段學 工作中 | 用 學生 好 5. | 學知能於實 身心發展程 果程銜接。 教材之選擇 | 緊生活中。 序,一方面 4. 教材之ⅰ 星宜適合高耳 | 宜多方收集日常生活 2. 教材之選擇應的 是於前階段學校的 選擇重視統整之知 職程度,須具啟發性 +目為實習科目,重 | | |

視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

| 長 11-2-3-35國立 | 中文名稱室 | | | - 14 - 7 | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------|---|------------------------------------|--------------------------|
| 科目名稱 | 英文名稱 In | | | iction | Drawir | g Prac | ctice | | | |
| | X X 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | ic tron | DI G#11 | 15 1140 | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 必修 實習科目 | | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | 實習科目 | | | | | | | | |
| | 科目來源 群科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專 | 業力、 | 合作力 | 品格 | 力、移 | 動力 | | | |
| | 室內空間言 | 设計科 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | | | | |
| 20/1/1/1/1 | 第二學 | 年 | | | | | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 了解電腦 3. 運用電腦 說明展版 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | | 內容細 | 項 | | | 分配節數 | 備言 | <u></u> |
| | - | 1室內繪 | 圖軟體 | | | | | | | |
| (一)軟體介面常 | 用設定 | 2. 螢 3. 畫 4. 常用 5. 常用 | 畫面介 工具介 列設定 | 紹 | | | | 4 | | |
| 二)基本繪圖 | | 1. 常用: | 編修指 | \$ | | | | 4 | | |
| 三)編修指令 | | 1. 編修指令 2. 其他指令 | | | | | 4 | | | |
| 四)建築現況圖 | 繪製 | 1. 放圖 2. 柱、外牆牆 | | | | 6 | | | | |
| (五)室內隔間繪 | 制农 | 1. 隔間; | 牆繪製 | | | | | 6 | | |
| (六)家俱配置圖 | | 1. 傢俱圖樣製作 2. 家具配置 | | | | 6 | | | | |
| 七)平面圖完稿 | | (七)平面圖完稿 1. 鋪面設置 2. 說明文字 3. 線性設定 4. 尺度標註 | | | | 6 | | | | |
| 八)天花板圖繪 | 製 | 1. 燈具圖 2. 天花板配置圖 | | | | 6 | | | | |
| (九)剖立面圖繪 | 製 | 1. 剖立2. 材料 | | ,- | | | | 6 | | |
| (十)出圖 | | 1. 出圖 2. 列印 | | | | | | 4 | | |
| (十一)室內設計案實作 | | 1. 室內 2. 平面 3. 天花 4. 剖立 | 圖製作 板製作 | | | | | 12 | | |
| (十二)展版編排 | 1. 文字內容 2. 版型設計 3. 版面編排 4. 展版輸出 | | | | 8 | | | | | |
| 合 計 | · | | | | | | | 72 | | |
| 學習評量(評量方式) | 1. 形成性評 評量。 2. 診 正, 修正後, 準。 | 斷性評量 | 量:以實 | 作考核 | 列為過 | 起評量 | 量的成 | 績,未達 | 標準者予以主 | 逐項指 |
| 教學資源 | 圖書出版社 | ; 教師補 | 充材網 | 路資源 | | | | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編並 與各類設計 及學生經驗,一 能與創造性, 與創造性, | 中有關實 習經驗面 方 下聯合運 | 例,使 街接處 實 | 學生能 ,且配名 後階段 學工作。 | 應用所 分學生 學校的 中。 5. | 學知能 身心發 課程街 教材之 | 於程度接接選擇 | 条生活中。不方面4. 教材之章宜適合高量 | 2. 教材之主 基於前階段 選擇重視統 職程度,須 | 選擇應 學校的 整之知 具啟發 |

視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。

| 11-2-3-36國立 | - T | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------|----|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 程式設計進階實習 英文名稱 Advanced Program Design Practice | | | | | | | |
| | 英文名稱 A(| dvanced Program Design Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 必修 實習和 | 4目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源學 | 2 校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、 | 移動力 | | | | | |
| | 資訊: | 科 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第一學年第 | 5二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: | 程式設計實習 | | | | | | |
| 教學目標 | 1. 認識物件 | 導向程式架構。 2. 認識以演算法、 | 資料結構為基礎的程 | | | | | |
| (教學重點) | | 程式設計的能力。 4. 增加學生對稅 | | | | | | |
| 4. 銀 中 庁 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| | | 1.實習工場設施介紹 | | | | | | |
| 一)工場安全及 | 上衛生教育 | 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 1 | | | | | |
| 二)物件導向稻 | 建式設計 | 1. 物件與類別 2. 繼承、多型 3. 事件處理 | 8 | | | | | |
| 三)視窗應用程 | 建式 | 1. 常用控制項 2. 屬性、事件、方法 3. 其它控制項簡介 | 9 | | | | | |
| 四)函數與副稻 | 往式 | 1. 公用函數應用 2. 參數傳遞 3. 自定函數 | 6 | | | | | |
| (五)繪圖 | | 1. 繪圖環境 2. 線段繪製 3. 幾何圖形的繪製 4. 點陣圖的建立 | 6 | | | | | |
| (六)功能表與工具列 | | 1. 功能表列 2. 快顯功能表 3. 工具列 | 12 | | | | | |
| 七)檔案與資料 | - -庫 | 1. 檔案存取 2. 資料庫簡介 3. 資料庫程式設計 | 12 | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | 有觀察、作業評定、口試、筆試、 作業、演示、心得報告、實際操作 | | | | | | |
| | 相關多媒體 | 44 1-1 | | | | | | |

教學資源 相關多媒體教材 1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 教學注意事項

| 表 11-2-3-31國立 | | | 校訂科目教學大綱 | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 微 | | | | | | | | | |
| 71 12 20 117 | 英文名稱 Mi | croproc | essor Control Prac | tice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 且 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | - | | | | | | | | |
| | | 斗目來源 學校自行規劃 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專 | ·業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | | | |
| | 電機和 | + | | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | · | AZE | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 結構、指令執行及輸 子設備的基本概念。 | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)單晶片概論 | | | 單晶片 片的用途 牌之MCS-51晶片 | | 3 | | | | | |
| (二)硬體架構介 展工具 | 紹、8051發 | 2.MCS- 3.Keil | 月規格介紹 51接腳介紹 C51編譯軟體安裝 SB 8051燒錄器 | 3 | | | | | | |
| (三)C的基本概念 | ÷ | 2. C程式 算式 | 代的初步 代的變數、常數、運算 代的控制 | 6 | | | | | | |
| (四)基本電路實 | 谐 | 1. 單顆LED 閃爍實習 2. 施馬燈實習 3. 廣告燈實習 4. 七段顯示器實習 5. 兩位數七段顯示器掃描顯示練習 | | | 8 | | | | | |
| (五)輸入練習 | | 2. 指撥 | 輸入實習 開關輸入實習 風MIC輸入實習 | 10 | | | | | | |
| (六)中斷練習 | | | 的中斷結構 的設定方式 的練習 | | 10 | | | | | |
| (七)計時/計數練習 | | 2. 8051 3. 8051 | /計數器的概念 的工作模式 的計數/計時控制暫 的計數/計時器的啟 | | 14 | | | | | |
| 合 計 | | | | | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場」 | 二課,實 | 際操作為主並繳交實 | 習報告。 | 1 | 1 | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外 | 收集製 | 作或購置圖表、影片 | 等,以補助 | 教學。 | | | | | |
| 教學注意事項 | 果之方式,以 求學生於每5 實習步驟以及 學。能力佳者 | 从確實達達 官實驗 發賣 應 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 | 觀摩、操作、評量為 到每位學生均能適當 繳交該次實習之實習 果與分析討論。 4.表 予增深加廣之輔導。 6.教學過程中應加強聯 | 操作儀器, 報告。實習 女學評量之終 5. 收集製化 | 完成每次實 報告之內容 吉果,未達 作或購置圖 | 望的目標。 3. 應要 應包括相關知識、 標準者應實施補救教 | | | | |

| 表 11-2-3-38國立 | 永靖高級工業用 | 截業學校 校訂科目教學大綱 | | |
|----------------|---|--|---|--|
| 41日 夕 48 | 中文名稱家 | 具製作實習 | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Fu | rniture production practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | |
| | 室內空間部 | 计科 | | |
| 適用科別 | 3 | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: 室 | 医內裝潢實習 | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1 | &繪製家具施工圖之能力 2. 能製作基礎板 材料分析及試算 | 支 類家具 3. f | |
| 教學內容 | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)家具繪圖與 | 識圖 | 1. 家具草圖 2. 家具三視圖 3. 家具施工圖 | 6 | |
| (二)板類家具製 | 作 | 貼皮製作 封邊製作 組構製作 膠合製作 修飾 五金加工 | 18 | |
| (三)實木類家具 | 製作 | 1. 榫接構造實作 2. 組裝膠合 3. 修飾 4. 研磨上漆 | 27 | |
| (四)材料分析計 | 算 | 1. 木屬材料介紹 2. 其他材料介紹 | 3 | |
| 合 計 | | | 54 | |
| 學習評量 (評量方式) | 評量。 2. 診 | 量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討 斷性評量:以實作考核列為過程評量的成 手予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實 | 泛績,未達標 | 準者予以逐項指 |
| 教學資源 | 圖書出版社; | 教師補充材網路資源 | | |
| 教學注意事項 | 與及學能與視議的基學性的教學,自身不可以與一個人物學學,則教分事礎學性的教人的學學性的教人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人的學學,一個人 | E 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合和 中有關實例,使學生能應用所學知能於實 習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程 一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 長聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選昇 佐應重視個別的差異化教學。 (二)教學之 解及現場示範,並依學生的程度差異做個 , 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 , 2. 教師在教學前應編定教學進度。 4. 教 (其) (2. 教師在教學前應編定教學進度。 4. 教 (其) (2. 教師在教學前應編定教學進度表。 5. (2. 教師在教學前應編定教學進度表。 5. (2. 教師在教學前應編定教學進度表。 5. (2. 教師在教學前應編定教學進度表。 5. (2.) | 際生活中。 身子, 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 教材之選擇應顧 基於前階統整學校知 程度實視,習學整之發 日為實教學問題,可以 日為達教學問題,可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 |

| 表 11-2-3-39國立 | 永靖高級工業耶 | 敞業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱建 | 築設計實 | 新 | | | | | | |
| 41 11 20 414 | 英文名稱 Architecture Design Practice | | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規 | 見劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | き力、 専 | 業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | | |
| | 建築和 | ļ | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | 5 | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:製 | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 1發揮自主思考的創造 繪製基本建祭設計相關 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)建築設計 | | | 設計概述 分析與案例分析 | | 6 | | | | |
| (二)平面圖設計 | | 2. 平面 | 圖設計概述 圖案例分析 與平面圖設計 | | 12 | | | | |
| (三)立面圖設計 | | | 圖設計概述 圖案例分析 圖設計 | | 12 | | | | |
| (四)透視圖表現 | 法 | | • | | 24 | | | | |
| 合 計 | | | | | 54 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 透過學生測 過學生測 場合子評量分 等。 3. 分組 生學習能力不 才能的學生宜 | 成歲人數人 成成 人數及 人數 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | 智知識成層面上,可 了解認知能力學習成 1切評語,評量的方法 擊一進行分組學習,講 量應鼓勵學生與設計 多的資訊與輔導,使 | 果。 2. 作品 有觀察、作 隻學生進行同 標準比較, 其充分發展 | 品成果評量- 業評定、口 同儕互動教學 力求努力上 其技能與創 | - 每階段學習成果作 試、筆試、測驗 是進行評量, 因應學 進。 4. 對於具特殊 造力。 | | | |
| 教學資源 | 的工程施工村 品質、成本、 | 目關知識 施工進 | 各種實物示範講解, 成,以及整體施工步驟 達,最好能以實例配 是程配合,以避免教學 | ,才能再教 合來說明" | 導學生有效 。 3. 教學院 | 去建築設計、管理 | | | |
| 教學注意事項 | 興實學活主工資物, , 的密單概搜自製結元論尋製與智合學之建機搜自製 會學之種與 | 軍王的 習目養人其日機 4 外關表、學後,例,書現教習升並頻應籍技學 | 材編排依據· 2. 教基礎 之通篇 學及應用於其有不配, 學及應用於其有不配, 與其數學與關聯學, 與其數學, 與對對對對對對對對 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 以 與 以 與 以 與 以 與 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 | 馬 馬 | $_{\pm}$ 集 生 、 生 生 生 生 生 生 生 表 、 二 次 の の の の の の の の の の の の の | 冬,著重基礎理論與 等生活為實與日常生 方法 1. 教學除賴 與衝擊生 與衝擊生利網 , 鼓勵學生利網路 , 養用材料樣品、實 | | | |

| | 中文名稱精 | 密量測實習 | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------|----|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 英文名稱 Engineering Metrology Practices | | | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | | | |
| | 選修 實習和 | | | | | | | | | |
| 科目屬性 | | 實習科目 | | | | | | | | |
| | | 斗目來源 群科中心學校公告一校訂參考科目 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | | | 、合作力、品格力、 | 移動力 | | | | | | |
| <u> </u> | 機械 | | | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | 1 //1 | AZE: | | | | | | | |
| 数學目標 | 1 nt 477 tr 44 | 見日ル広畑カ、 | # m 0 n/s /m /s 44 | 目日ルセルカル米 | | | | | | |
| (教學重點) | 1. 瞭解各種 | 重具的原理及主 | 運用。 2. 瞭解各種: | 量具的操作及維護。 | | | | | | |
| (學內容 | | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 九(進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| | | 1. 測量的重要 | 要性 | | | | | | | |
| 一)緒論 | | 2. 長度標準 | 己姓在 | 6 | | | | | | |
| | | 3. 量具與測量 | | | | | | | | |
| | | 1. 游標卡尺刻 2. 游標卡尺名 | | | | | | | | |
| 二)游標卡尺 | | 3. 游標卡尺的 | | 6 | | | | | | |
| | | 4. 游標卡尺的 | 勺主要用途 | | | | | | | |
| | | 1. 分厘卡量源 | | | | | | | | |
| | | 2. 分厘卡的标 3. 外分厘卡言 | | | | | | | | |
| 三)分厘卡 | | 4. 外分厘卡值 | • • | 6 | | | | | | |
| | | 5. 特殊型的分 | | | | | | | | |
| | | 6. 內分厘卡的 | 与使用法 | | | | | | | |
| | | 1. 塊規的精度 2. 塊規的組名 | - | | | | | | | |
| 四)精測塊規 | | 3. 塊規的扭令 | | 6 | | | | | | |
| 7 111 4 70.70 | | 4. 塊規的附作 | ' | | | | | | | |
| | | 5. 塊規的應戶 | A | | | | | | | |
| | | 1. 量錶的構造 | ~ | | | | | | | |
| - \ 10 - 1 | | 2. 量錶的附件 3. 量錶的使戶 | | | | | | | | |
| 五)量錶 | | | 表的原理與構造 | 6 | | | | | | |
| | | | 表的種類及其附件 | | | | | | | |
| | | 6. 槓桿式量金 | | | | | | | | |
| | | 1. 游標角度表 2. 游標角度表 | | | | | | | | |
| 六)角度規和』 | 医弦桿 | 3. 角度塊規 | (C) (1 ±2E) | 6 | | | | | | |
| | | 4. 正弦桿的原 | 京理及使用法 | | | | | | | |
| | | 1. 水平儀的型 | | | | | | | | |
| 七)水平儀和直 | L規 | 2. 水平儀量源 3. 直規的種類 | • | 6 | | | | | | |
| | | 4. 直規量測言 | | | | | | | | |
| | | 1. 節距量測 | <u> </u> | | | | | | | |
| 八)螺紋和齒輪的量 測 | | 2. 節徑量測 | | | | | | | | |
| | | 3. 牙角量測 4. 齒形量測 | 6 | | | | | | | |
| | | 4. 齒形重測 5. 齒厚量測 | | | | | | | | |
| | | | 幾之形式及規格 | | | | | | | |
| | | | | 6 | | | | | | |
| 九)座標測定機 | Ŕ | 4. 座标测足标 | 幾之測定法 | 0 | | | | | | |
| 九)座標測定機 | <u> </u> | 3. 座標測定相 | | 0 | | | | | | |

學習評量 (評量方式)

為繼續教學或補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在 於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面,不可偏廢,以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作 業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。

教學資源 1. 教師自編教材2. 出版社相關教材

1.學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才 教學注意事項 的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學 生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習與趣和效果。

表 11-2-3-41國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| | 中文名稱量 | 上 測與工作圖實習 | | | | | | | |
|----------------|--------|---|-----------|----------|--|--|--|--|--|
| 科目名稱 | | easurement & Technical Drawing | Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | - | | | | | | | |
| | 選修 實習和 | 斗目 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | |
| | 科目來源郡 | 样科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創 | 造力、專業力、合作力、品格力、移 | 動力 | | | | | | |
| | 製圖 | 科 | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 5一學期 | | | | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | 17.== | | | | | | | |
| 型型 | 1 能略解苷 | 圖的意義與種類。 2. 能正確使用拆 | 知、知人工目的測給 | 县目。 ? 於京 | | | | | |
| 教学日保 (教學重點) | | 回的思我與僅類。 2. 能正確使用於 的作業程序。 4. 能正確測繪各種常) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| (學內容 | | | | | | | | | |
| 主要單元 | 上(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | | |
| 一)量測序論 | | 1. 序論 2. 量測方式 | 3 | | | | | | |
| 二)徒手畫 | | 1. 徒手作圖技巧 2. 繪圖儀器操作 | 3 | | | | | | |
| 三)機構拆卸與 | 具裝配組合 | 1. 零件拆卸與裝置 2. 機構拆卸與裝配組合 | 3 | | | | | | |
| 四)測量 | | 測量工具操作 | 3 | | | | | | |
| 五)材料判別 | | 1. 金屬材料判別 2. 非金屬材料判別 | 3 | | | | | | |
| 六)零件圖 | | 1. 測繪機械零件圖 2. 草繪機械工作圖 | 12 | | | | | | |
| 七)組合圖 | | 1. 測繪常用機具組合件 2. 草繪組合圖 | 12 | | | | | | |
| (八)機械加工零件 | | 1.表面纖構標註與應用 2.公差配合選用 3.測繪各種機械加工零件 | 9 | | | | | | |
| (九)立體系統圖 | | 草繪立體系統圖 | 6 | | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | | |
| | | 定、職業道德評定、相關知識評量 | <u> </u> | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 實習作業評 | 人、順系坦德計及、伯蘭知識計里 | | | | | | | |
| | 1 | 教材、自編補充教材 | | | | | | | |

教學注意事項 範與個別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。

| 表 11-2-3-42國立 | 永靖高級工業日 | 職業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|------|------|----|--|--|
| 科目名稱 | | 中文名稱水質分析實習 | | | | | | |
| 77 - 77 | 英文名稱 Ch | 英文名稱 Chemical Engineering Equipments | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | | | 學校公告-校訂參考科1 | | | | | |
| 學生圖像 | 1 4 1 1 1 1 | • • • | 業力、合作力、品格力 | 、移動力 | | | | |
| | 化工利 | } | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | 69 11- | | | | | | |
| .4. 14. 16. | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | 4/5 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 認識水質分析 | 斤的基本 | 原理、操作及處理。 | P | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)水樣採取 | | 2. 水様 3. 水様 4. 水様 | 採取概說 採取的意義 的種類 的採取方法 的保存方法 | | 8 | | | |
| (二)水中 PH值》 | 則定 | PH值的定義 指示劑法 指示劑法的操作及計算 PH計的原理及構造 PH計的校正及操作 | | 8 | | | | |
| (三)溶氧量(D0)測定 | | 2. 溶氧 3. 溶氧 4. DO的 5. DO計 | 量的定義 量的測定原理 量的檢驗步驟 計算方法 的原理及構造 的校正及操作 | | 8 | | | |
| (四)生化需氧量 | (BOD)測定 | 2. 生化 | 需氧量的定義及單位 需氧量的操作 需氧量的計算 | | 12 | | | |
| (五)化學需氧量(COD)測定 | | 2. 化學 3. 化學 | 需氧量的原理及單位 需氧量的滴定操作 需氧量的計算 需氧量的儀器操作 | | 12 | | | |
| (六)濁度測 | | 1. 濁度的單位 2. 儀器的的原理 3. 濁度計的操作 | | | 12 | | | |
| (七)懸浮物質(S | S S) | 1. 懸汽 2. S S | 序物質(S S) 的單位 的計算 | | 12 | | | |
| 合 計 | | | | | 72 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | 作業評定、口試、筆試 示、心得報告、實際操 | | | | | |
| 教學資源 | 學資源。 2. | 教學應3 | 學設備及教學媒體,教 充分利用圖書館資源、《 教學等教學。 | | | | | |
| | 1.學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才 | | | | | | | |

1.學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才 的手續,並輔導學生早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學生 到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育教 教學注意事項 學的成效,緩和升學壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。

| 表 11-2-3-43國立 | 永靖高級工業則 | 職業學校 | 校訂科目教學大綱 | | |
|----------------|---------|-------------|---|------|----|
| 到日夕经 | 中文名稱 機 | 械設計與 | 與實習 | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Me | chanica | l Design Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告—校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專 | -業力、合作力、品格力、移動力 | | |
| | 製圖和 | † | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | AZESI | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 3. 應用 | 理念與方法,解決工程問題 2. // 機械設計理論,培養綜合思考方/ 程問題。 | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
| (一)產品幾何技 | 術規範簡介 | 1. GPS | 内含義 ACDC口扭 | 6 | |

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
|----------------|---|---|------|----|--|--|
| (一)產品幾何技行 | 術規範簡介 | 1. GPS的含義 2. ISO的GPS目標 | 6 | | | |
| (二)表面織構標註與應用 | | 1. 表面纖構概述 2. 表面纖構符號 3. 表面粗糙度參數值選用原則與應用 4. 表面粗糙度標註與應用 | 9 | | | |
| (三)公差配合選) | 用 | 公差概述 公差種類及等級 公差選用原則與應用 配合概述 配合種類 配合選用原則與應用 | 9 | | | |
| (四)幾何公差標: | 註與應用 | 1. 幾何公差概述 2. 幾何公差的種類、幾何性質與符號 3. 幾何公差公差的選擇與應用 4. 幾何公差的檢測 | 9 | | | |
| (五)產品幾何技行 | 術規範應用 | 1. 產品幾何技術規範應用範例 2. 加工程序應用範例 3. 綜合練習 | 21 | | | |
| 合 計 54 | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 實習技能作業、職業道德、相關知識評量 | | | | | |
| 教學資源 | 出版社相關教材 | | | | | |
| 教學注意事項 | 1. 教學時間之安排,每週以講課一節,上機操作二節為原則。 2. 教學活動應重視示範與個別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 | | | | | |

| 表 11-2-3-44國立 | 永靖高級工業用 | 哉業學校 | 校訂科目教學大 | (綱 | | | |
|---|-------------------------------|--|-------------|-----------------------|-------|------|----------------------|
| 417 7 44 | 中文名稱 室 | 中文名稱 室內裝潢實習 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 In | 英文名稱 Interior Decoration Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告—校訂 | 參考科 | 目 | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | き力、 専 | 業力、合作力、 | 品格力 | 力、移動力 | | |
| | 室內空間部 | 计科 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:木 | 计料認識 | 與應用實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | | | | | 茂潢施工應注意要 潢之安全性考慮。 |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細 | 項 | | 分配節數 | 備註 |
| (一)裝潢製圖 | | 1. 基礎 2. 基礎 | 識圖 大樣圖繪製 | | | 3 | |
| (二)量具之使用 | | 1. 量具使用實作 2. 雷射測距儀操作 | | 3 | | | |
| (三)劃線及放樣 | (-) 素 線 及 放 様 | | | 1. 現場放樣實作 2. 放樣輔助儀器使用 | | 3 | |
| (四)木作實作 | | 1. 木材料特性認識 2. 木工電動與氣動工具認識與操作 3. 木作實作 | | 36 | | | |
| (五)塗裝實作 | 1. 塗料認識 2. 塗裝工法 3. 塗裝實作 | | | | | | |
| 合 計 | | | | | | 54 | |
| 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 準。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 圖書出版社;教師補充材網路資源 | | | | | | |
| 教學注意事項 | ' | | | | | | |

| 表 11-2-3-45國立 | 永靖高級工業即 | 戴業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|---|--|---|---------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 到日夕轮 | 中文名稱 化學技術實習 | | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Ch | emical technology internship | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 且 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 告力、專業力、合作力、品格力、移 | 動力 | | | | | |
| | 化工利 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | AVEE! | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 瞭解容量分 | · 分析法的基本原理與操作。 2. 熟悉各 | 項分析方法與5 | 步驟。 | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)酸鹼滴定法 | 介紹 | 酸鹼滴定法原理 指示劑的選擇 雙重指示劑滴定法 | 2 | | | | | |
| (二)氧化還原滴 | 定法介紹 | 1. 氧化還原滴定法原理 2. 高錳酸鉀滴定法介紹 3. 碘滴定法介紹 | 4 | | | | | |
| (三)分光光度計 | | 1. 比爾定律 2. 分光光度計裝置 3. 分光光度計分析法的應用 | 4 | | | | | |
| (四)計算機使用 | | 計算機使用與應用 | 2 | | | | | |
| (五)酸鹼滴定溶標定與試樣之pH | | 了解(五)實驗項目原理 實驗項目操作 實驗報告書寫 | 8 | | | | | |
| (六)酸鹼滴定溶標定與試樣之電 | | 1. 了解(六)實驗項目原理 2.實驗項目操作 3.實驗報告書寫 | 8 | | | | | |
| (七)聚氯化鋁中 及鹼度之測定 | 氧化鋁含量 | 1. 了解(七)實驗項目原理 2. 實驗項目操作 3. 實驗報告書寫 | 8 | | | | | |
| (八)天然石灰石 量之測定 | 中氧化鈣含 | 1. 了解實驗項目原理 2. 實驗項目操作 3. 實驗報告書寫 | 4 | | | | | |
| (九)試樣中鐵(I 量 | I)之比色定 | 1酸鹼標準溶液之配製、標定 2. 試樣之pH 滴定曲線 | 8 | | | | | |
| (十)試樣中鐵(I 量 | II)之比色定 | 1. 鹼標準溶液之配製、標定 2. 試樣之mV 滴定曲線 | 8 | | | | | |
| (十一)樣品中硫酸鹽含量之 比濁定量 | | 利用鉗合滴定法定量硫酸銅 利用氧化還原滴定法定量鐵離子 | 8 | | | | | |
| (十二)總磷之比色定量 1. 以氧化還原滴定法測定鈣 2. 以鉗合滴定法定量鈣 8 | | | | | | | | |
| 合計 | | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | The state of the s | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教學充分利用社會資源,結合產業界作學徒式教學等。應與有關機構保持聯繫, 以瞭解業界用人之趨勢,並輔導學生早作就業之準備。 2. 學校配合國家技能檢定政 策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育技術教學的成效,緩和升學壓 力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 議一人一組 | 『 験科目,需分組教學。 2.本實驗以 ・至多兩人一組。 3.教師教學前,應 | 編寫教學計畫 | 4. 教師教學時, | | | | |
| | | | | | | | | |

| 表 11-2-3-46國立 | 永靖高級工業即 | 戴業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|------------------------|--|---|------------|----|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 自 | 動控制實習 | | | | | | |
| 11020111 | 英文名稱 Automation Practice | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 電機和 | 1 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | AVEE | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 为控制之分類、元件與未來發展。 2. 能系,元件、符號及應用。 3. 能瞭解伺服機材 持性及應用 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)基本概念 | | 1. 自動化的趨勢 2. 氣壓基本概念 3. 氣液壓特性之比較 4. 氣壓之應用範圍 | 3 | | | | | |
| (二)氣壓系統之基本設備 | | 壓縮空氣的產生、調理與輸送系統 壓縮空氣的輸出系統 | 3 | | | | | |
| (三)氣壓驅動元件 | | 1. 氣壓缸的種類 2. 氣壓馬達的原理與種類 3. 氣壓缸規格與安裝 4. 氣壓缸相關計算 | 9 | | | | | |
| (四)氣壓控制元件與其應用 之基本迴路 | | 1. 方向控制閥的符號與命名 2. 方向控制閥的構造 3. 氣壓迴路的圖形表示法 4. 迴路圖內元件之命名 5. 其他氣壓元件符號說明 6. 氣壓控制元件與其應用之基本迴路 | 9 | | | | | |
| (五)電氣氣壓元件介紹 | | 1. 手動操作元件 2. 信號檢測元件 3. 迴路控制元件 4. 負載驅動元件 | 12 | | | | | |
| (六)電氣氣壓基本迴路 | | 1. 單動紅驅動迴路 2. 雙動紅驅動迴路 3. 連續往復運動控制迴路 4. 壓力開關與計時計數控制迴路 5. 多氣壓缸控制迴路 | 18 | | | | | |
| 合 計 | | 1 | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場」 | 上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | <u> </u> | | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外 | 收集製作或購置圖表、影片等,以補助 | 教學。 | | | | | |
| 教學注意事項 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 1.每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2.採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 3.應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 6. 教學過程中應加強職業道德之培養。 | | | | | | | |

| 表 11-2-3-47國立 | 永靖高級工業即 | 敞業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | |
|----------------|---|-------------------------------|---|-----------|--------|------------------------------|
| | 中文名稱 測 | 量實務 | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Su | rveying | Practice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 選修 實習科 | Ħ | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| 7147312 | 科目來源 學 | 校自行表 | 見割 | | | |
| 學生圖像 | ļ., , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u> | | -業力、合作力、品格 | | | |
| 于工四体 | 建築和 | • • • | *************************************** | 19 39 77 | | |
| 適用科別 | 3 | 1 | | | | |
| 通用利用 | 第三學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目: 湃 | 則量實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | | 力。 2. 測量實習之撰 習實作之能力。 | 作技巧訓練 | · 3.增進 | 測量實習實作之經 |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 |
| | | | 測量各項儀器及工具 | | | |
| (一)概述 | | 點 | 各類儀器及其正確操作 作業步驟、計算器與i | | 6 | |
| | | 用 | | | | |
| | | | 測量概述 | 佳 pul | | |
| () h | | 2. 水準儀種類、構造及操作準則 3. 逐差水準測量 | | | | |
| (二)高程測量 | | 4. 閉合水準測量及附合水準測量 | | | 9 | |
| | | | 測量精度與平差 | - | | |
| | | | 測量誤差之來源與種類 |) | | |
| | | , , | 測量概述 儀角度測量原理 | | | |
| / . \ | | | 俄 | 集則 | | |
| (三)角度測量 | | 4. 經緯 | 儀整置及讀數練習 | | 15 | |
| | | | 角、垂直角測量與指 | | | |
| | | | 測量誤差之來源與種類 | | | |
| | | (四)間述 | 接高程測量 1.間接高 | 程測量概 | | |
| (四)間接高程測 | 量 | | 高程測量與計算 | | 9 | |
| | | 3. 視距 | 測量與計算 | | | |
| | | 4. 雙高 | 法測量 | | | |
| | | 1. 概述 | | | | |
| | | 2. 地形 3 笙 立 | 測量 線定義與特性 | | | |
| (五)應用測量 | | | 線足裁與特性 定線與基本測設方法 | | 15 | |
| | | 5. 偏角 | 法測設單曲線 | | | |
| | | 6. 縱橫 | 斷面測量及挖填方計算 | 1 | | |
| 合 計 | | | | | 54 | |
| | | | 學生宜提供更多的資 | | | |
| | | | 學生之程度差異,除實 | | | |
| 學習評量 | | | 術科及成果報告三項演習過程中培養學生 | | | |
| (評量方式) | | | 習成效適時做補救教 | | | |
| | 開觀摩,表现 | 見不理想 | 的學生,宜指導建議 | | | |
| | 核職業道德成 | • • • | | | | |
| | | | 各種實物示範講解, | | | |
| 教學資源 | | | 认及整體施工步驟度,最好能以實例配。 | | | |
| | | | 是程配合,以避免教學 | | | |
| 数學注意事項 | - | | 材編排依據心理學之通 | | | 築表現技法實習產生 |
| | 興趣,並發抖 | 車其學習 | 潛能。 2. 教材之編寫 | 應由易至難 | 主,由簡到 | 緊,著重基礎理論與 |
| | | | 學及進修之基礎 3. 教 | | | |
| | | | .隨時應用於實際日常 題之設計應具有示範性 | | | |
| | | | 題之設計應具有不輕性 與相關專業課程配合 | | | |
| | | | ,鼓勵學生閱讀,以 | | | |
| | 資源搜尋建築 | 兵表現技 | 法實習相關資料,培 | 養蒐集資訊 | 的能力。 | 善用材料樣品、實 |
| | | | | | | |

物、自製模型、教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 5. 以學校校舍或相關 營建工地為教學實例,藉以延伸教學空間。

表 11-2-3-48國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-3-48國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|----------|--|--|--|--|
| N D 2 4 4 | 中文名稱 3D繪圖實習 | | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 3D | Design Practices | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 内聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 且 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、專業 | 業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 機械利 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:電 | 電腦輔助繪圖與實習 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 之學習,能將 | 乙立體圖與平面圖之識圖能力。 2.模型是 各簡單模型之特徵建構流程列出。 3.學習 對機構零件具組合裝配概念。 5.具產生 | 者能將日常 | 生活中的實物繪出 | | | | |
| 教學內容 | (, , , , ,) | and the core |) == 55 du | /# \\\ | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)軟體介紹 | | 1. 軟體畫面介紹 2. 檢視工具介紹 | 4 | | | | | |
| (二)草圖 | | 1. 草圖與3D模型的關聯性 2. 建立3D模型的程序 3. 草圖的幾何限制條件介紹 | 4 | | | | | |
| (三)3D建構特徵 | | 1. 伸長填料/除料 2. 旋轉填料/除料 3. 掃出填料/除料 4. 疊層拉伸填料/除料 5. 薄殼 6. 拔模 7. 異型孔精靈 8. 環狀複製排列 9. 鏡射 | 15 | | | | | |
| (四)組合 | | 1. 新建組合件 2. 常用組合件工具簡介 3. 組合件使用範例:搖擺機構 4. 進階組合範例:齒輪-行星齒輪系 | 6 | | | | | |
| (五)生活中實物 | 模型(一) | 1. 水龍頭把手2. 水龍頭底座 | 6 | | | | | |
| (六) 生活中實 | 物模型(二) | 1. 塑膠瓶瓶身2. 塑膠瓶旋蓋 | 4 | | | | | |
| (六) 生活中實 | 物模型(三) | 1. 杯子2. 杯蓋 | 6 | | | | | |
| (八) 生活中實 | 1. 壺身2. 壺蓋3. 小茶几 | 9 | | | | | | |
| 合 計 54 | | | | | | | | |
| 1. 教學須作客觀的評量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作 為繼續教學或補救教學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在 於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理 想、興趣、職業道德)等方面,不可偏廢,以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀 察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作 業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 | | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材2. 出版社相關教材 | | | | | | |
| 教學注意事項 | 的手續,並輔 | 常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人 甫導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充 見有關工廠、機構設施,使理論與實際相: | 分利用社會 | 資源,適時帶領學 | | | | |
| | | | | | | | | |

| 表 11-2-3-49國立 | 永靖高級工業耶 | 哉業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|--|---|------------------------------|--------|----------|--|--|--|
| 41日 25 49 | 中文名稱工 | 中文名稱工藝品製造實習 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Hai | 英文名稱 Handicrafts Production Lab | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告—校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 5力、專 | -業力、合作力、品格力、移 | 動力 | | | | |
| | 化工利 | ŀ | | | | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | VEE | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 加強學生對 用。 | 十工藝品 | 製造之原理熟悉。 2. 使學生 | 熟習工藝品製 | 造之基本原理及應 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)玻璃加工儀 | 器製作 | 1. 熟悉本生燈使用技巧2. 吹製玻璃加工儀器製作 | | 12 | | | | |
| (二)壓克力製品 | 製作 | 1. 瞭解壓克力特性 2. 壓克力製品製作 | | 12 | | | | |
| (三)粉筆之製作 | | 瞭解粉筆之化學組成 粉筆製作實習 | | 12 | | | | |
| (四)蠟燭之製作 | | 1. 瞭解蠟燭之化學組成 2. 蠟燭製作實習 | | 12 | | | | |
| (五)鏡子之製作 | | - | ¥鏡子成像原理 子製作實習 | 12 | | | | |
| (六)乾電池之製 | 作 | - | 解乾電池化學反應 電池製作實習 | 12 | | | | |
| (七)安全蟑螂藥 | 之製作 | | ¥蟑螂身體構造及生活習性 €蟑螂藥製作實習 | 12 | | | | |
| (八)飾品電鍍之 | 製作 | - | 军電鍍化學反應 品電鍍製作實習 | 12 | | | | |
| (九)醬油之製作 | | | 解醬油發酵化學反應 由製作實習 | 12 | | | | |
| 合 計 | | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1 | | 作業評定、口試、筆試、測 作品和其他表現,適機配合 | | 的作業、演示、心 | | | |
| 教學資源 | 1. 教學充分利用社會資源,結合產業界作學徒式教學等。應與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,並輔導學生早作就業之準備。 2. 學校配合國家技能檢定政策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育技術教學的成效,緩和升學壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 教學時,應以 | 壓刀, 独化投網及職業教育的功能, 提向字生的机業能力。 1. 教師教學前, 應編寫教學計畫。 2. 教師教學, 應引發學生的學習興趣。 3. 教師教學時, 應以和日常生活有關的物質為教材。 4. 教學完畢後, 應根據實際教學效果, 修訂教學計畫, 以期逐步改進教學方法。 | | | | | | |

表 11-2-3-50 國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 (一)軟體基礎操作 1. 工作環境 2. 常用設置 3. 模型檢視 3 (二)基本建模 1. 基本建模指令 2. 基本編修指令 9 (三)室內建模 1. 門窗牆壁建模 2. 室內裝潢建模 3. 家具建模 18 (四)材質設定 2. 貼圖設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 | 表 11-2-3-50國立: | 永靖高級工業耶 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|--|----------------|--|-----------------------------|----------|------------------|--|--|--|
| 英文名稿 Computer-aided interior design Practice 所資来源 内聘 選修 實習科目 | 创口力较 | 中文名稱電腦輔助室內設計實習 | | | | | | |
| 理修 實習科目 | 村日石神 | 英文名稱 Computer-aided interior design Practice | | | | | | |
| 計量 | 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| 科目來源 解科中心學校公告一校訂參考科目 學生圖像 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空間設計科 適用科別 3 第三學年第一學期 建議先修 科目 1. 運用電腦軟體繪製室內3D物件 2. 運用電腦軟體建置材質與燈光 3. 運用電腦軟體 微學重點) 渲染3D室內透視圖 4. 運用電腦軟體編排展版 数學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 1. 工作環境 2. 常用設置 3 3. 模型檢視 (一)軟體基礎操作 2. 常用設置 3 3. 模型檢視 (二)基本建模 1. 基本建模指令 9 1. 工作環境 2. 星內裝潢建模 18 3. 家具建模 18 3. 家具建模 18 3. 家具建模 18 3. 家具建模 18 3. 家具建模 6 (四)材質設定 2. 贴圖設定 6 (九)彩現 1. 摄函設定 6 (九)彩現 2. 出圖設定 6 (九)彩現 2. 出圖設定 6 (十)圖面整合 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者于以證項指 評量方式) 1. 形成性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者于以證項指 54 正,修正後再予以詳量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | 選修 實習科 | 目 | | | | | |
| 學生圖像 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 室內空間設計科 | 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| 適用科別 室內空間設計科 3 第三學年第一學期 建議先修料目 有,科目:室內設計與製圖實作、室內施工圖實習 教學目標(教學重點) 1.運用電腦軟體繪製室內3D物件 2.運用電腦軟體建置材質與燈光 3.運用電腦軟體 渲染3D室內透視圖 4.運用電腦軟體編排展版 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 (一)軟體基礎操作 2.常用設置 3.模型檢視 3 (二)基本建模 1.基本建模指令 2.基本編修指令 9 (三)室內建模 2.室內裝潢建模 3.家具建模 18 (三)室內建模 1. 村質設定 2. 贴圖設定 6 (四)材質设定 1. 光源設定 2. 出圖設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 2. 出圖設定 6 (一)動面整合 2. 出圖設定 2. 出圖設定 6 (一)國面整合 1. 版面設計 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 6 合計 3. 完稿輸出 6 合計 3. 完稿輸出 6 企工的報告 3. 總結性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 評量。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者子以逐項指 評量。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者子以逐項指 評量。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者子以逐項指 評量方式,即 | | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | | | |
| 適用科別 3 第三學年第一學期 | 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| 東議先修 対 | | 室內空間部 | 於計科 | | | | | |
| 建議先修 科目 有,科目:室內設計與製圖質作、室內施工圖質習 教學目標 (教學重點) 1.運用電腦軟體繪製室內3D物件 2.運用電腦軟體總置材質與燈光 3.運用電腦軟體 渲染3D室內透視圖 4.運用電腦軟體編排展版 教學內容 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 (一)軟體基礎操作 2.常用設置 3.模型檢視 3 (二)基本建模 1.基本建模指令 2.基本建模指令 2.基本建模指令 2.基本建模 2.室內裝達建模 3.家具建模 9 (三)室內建模 2.室內養達建模 2.室內養達建模 2.室內養達建模 3.家具建模 18 (四)材質設定 6 1.材質設定 2.贴圖設定 6 (四)材質設定 1.未源設定 6 (五)燈光建置 1.光源設定 6 (六)彩現 1.振而設計 2.圖改編排 3.完稿輸出 6 合計 1.形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績、未達標準者予以逐項指 評量。2.診斷性評量。3.總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | 適用科別 | 3 | | | | | | |
| 有 | | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 2 | , | 有,科目:室 | E內設計與製圖實作、室內施工圖實習 | | | | | |
| 主要單元(進度) 內容細項 分配節數 備註 (一)軟體基礎操作 1. 工作環境 2. 常用設置 3. 模型檢視 3 (二)基本建模 1. 基本建模指令 2. 基本編修指令 9 (三)室內建模 1. 門窗牆壁建模 2. 室內裝潢建模 3. 家具建模 18 (四)材質設定 6 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (六)彩現 1. 摄影機設定 2. 出圖設定 6 (七)圖面整合 2. 出圖設定 6 (七)圖面整合 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 6 合 計 1. 形成性評量: 配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量: 以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量: 以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | | | 材質與燈光 | 3. 運用電腦軟體 | | | |
| (一)軟體基礎操作 | 教學內容 | | | | | | | |
| (一)軟體基礎操作 2. 常用設置 3 3. 模型檢視 1. 基本建模指令 9 (三)室內建模 1. 門窗牆壁建模 18 (三)室內建模 2. 室內裝護建模 18 (四)材質設定 6 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (六)彩現 1. 版面設計 6 (七)圖面整合 2. 幽直設定 6 (七)圖面整合 1. 形成曲設計 6 合 計 54 學習評量(評量方式) 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| 3. 模型檢視 | | | | | | | | |
| (二)基本建模 1. 基本建模指令 9 (三)室內建模 1. 門窗牆壁建模 18 3. 家具建模 18 (四)材質設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (六)彩現 1. 攝影機設定 2. 出圖設定 6 (七)圖面整合 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 6 合 計 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (一)軟體基礎操作 | 作 | , , , = | 3 | | | | |
| (三)基本建模 2.基本編修指令 1.門窗牆壁建模 18 2.室內裝潢建模 18 3.家具建模 6 (四)材質設定 6 (五)燈光建置 1.光源設定 (六)彩現 1.攝影機設定 2.出圖設定 6 (七)圖面整合 2.圖文編排 3.完稿輸出 6 合 計 54 學習評量 (評量方式) (評量方式) 1.形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3.總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | | | | | | | |
| (三)室内建模 2. 室内装潢建模 3. 家具建模 1. 材質設定 (四)材質設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 (六)彩現 1. 攝影機設定 2. 出圖設定 6 (七)圖面整合 1. 版面設計 2. 圖文編排 6 3. 完稿輸出 6 合 計 54 學習評量 (評量方式) (評量方式) 1. 形成性評量: 配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量: 以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量: 以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (二)基本建模 | | | 9 | | | | |
| 3. 家具建模 | | | | 10 | | | | |
| (四)材質設定 1. 材質設定 6 (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (六)彩現 1. 攝影機設定 6 (土)圖面整合 1. 版面設計 6 (土)圖面整合 2. 圖文編排 6 合 計 54 學習評量 (評量方式) 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (二)室內建模 | | | 18 | | | | |
| (五)燈光建置 1. 光源設定 6 (六)彩現 1. 攝影機設定 2. 出圖設定 6 (七)圖面整合 1. 版面設計 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 6 合 計 54 學習評量 (評量方式) 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。2.診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指正,修正後再予以評量。3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (四)材質設定 | | | 6 | | | | |
| (六)彩現 1. 攝影機設定 2. 出圖設定 1. 版面設計 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 合 計 4. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 (評量方式) 1. 形成性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | | 2. 貼圖設定 | | | | | |
| (六)彩現 2. 出圖設定 1. 版面設計 2. 圖文編排 3. 完稿輸出 6 計 54 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 (評量方式) 「評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (五)燈光建置 | | 1. 光源設定 | 6 | | | | |
| (七)圖面整合 2.圖文編排 3. 完稿輸出 6 3. 完稿輸出 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 | (六)彩現 | | | 6 | | | | |
| 3. 完稿輸出 6 計 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 (評量方式) 「評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (| | | | | | | |
| 合 計 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施學習評量。2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指(評量方式) 正,修正後再予以評量。3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | (七) 歯面整合 | | | 6 | | | | |
| 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 (評量方式) 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | | 5. 75 IN IN IN | 54 | | | | |
| 學習評量 評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 (評量方式) 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 | | 1. 形成性評量 | 3:配合各種教學媒體,以口頭問答、計 | | 報告等方式實施 | | | |
| | | 評量。 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 | | | | | | |
| + * | | | | | | | | |
| 教學資源 圖書出版社;教師補充材網路資源 | 数 學咨消 | ' | | | | | | |
| (一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展,宜多方收集日常生活 | 74.丁貝/亦 | | | - 枯發展,它? | 名方 此焦日尝止汗 | | | |
| 與各類設計中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生活中。 2. 教材之選擇應顧 | | | | | | | | |
| 及學生的學習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的 | | 及學生的學習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的 | | | | | | |
| 學習經驗,一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 4. 教材之選擇重視統整之知能,使學生能聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇宜適合高職程度,須具啟發性 | | | | | | | | |
| 教學注意事項 與創造性,並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目,重 | 教學注意事項 | | | | | | | |
| 視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建 | | 視教師的講解 | 军及現場示範,並依學生的程度差異做個 ? | 引的指導,為 | 達教學功效,建 | | | |
| 議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為 | | | | | , | | | |
| 基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢 | | 基礎,引發其 | 其學習動機,並利用習作讓理論能透過實行 | 作方式靈活運 | | | | |
| 後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。 | | | | | | | | |

| 表 11-2-3-51國立 | 永靖高級工業」 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 到日夕经 | 中文名稱氣壓實習 | | | | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Pn | 英文名稱 Pneumatics Practice | | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科目來源 群科中心學校公告—校訂參考科目 | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | | | |
| | 機械和 | 4 | | | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | AVE S | | | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 之基本性質及動作原理。 2. 培養正確選擇 3. 認識氣壓元件在生物產業機械系統中之 | | | | | | | | |
| 教學內容 | ^ | | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | | | |
| (一)工場環境與 | 設備介紹 | 1. 工場安全與衛生 2. 消防與急救示範操作 | 3 | | | | | | | |
| (二)氣壓基礎實習 | | 1. 氣壓元件之認識與分解組合測試 (1)三點組合 (2)氣壓缸 (3)各類方向控制閥 (4)各類流量控制閥 (5)各類壓力控制閥 2. 方向控制迴路之設計及安裝 3. 速度控制迴路之設計及安裝 4. 壓力控制迴路之設計及安裝 5. 延時控制迴路之設計及安裝 6. 直覺法機械氣壓迴路之設計及安裝 7. 串級法機械氣壓迴路之設計及安裝 | 30 | | | | | | | |
| (三)電氣控制氣 | 壓元件系統 | 單線圈電磁閥控制之氣壓迴路 雙線圈電磁閥控制之氣壓迴路 單線圈電磁閥控制之順序氣壓迴路 單線圈電磁閥控制之順序氣壓迴路 單、雙線圈電磁閥並用控制之順序氣壓迴路 | 21 | | | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 為繼續教學 於五育並重 想、興趣、耶 察、作業評算 | 客觀的評量,也可輔導學生作自我評量, 成補救教學之依據,並使學生從成績進步 ,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、 職業道德)等方面,不可偏廢,以利學生傾 定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元 心得報告、實際操作、作品和其他表現配 | 中獲得鼓勵 情意(行為、 全發展。 內容和性質 | 2. 教育的方針在 習慣、態度、理3. 評量的方法有觀 | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編書 | 改材2. 出版社相關教材 | | | | | | | | |

教學注意事項

1. 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

| 表 11-2-3-52國立 | 永靖高級工業耶 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|---|---|---|------|-----------|--|--|--|--|
| 砂口井袋 | 中文名稱 氣壓控制實習 | | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Pra | 英文名稱 Practical Pneumatics | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 選修 實習科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 告力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 電機利 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第. | 二學期 | | | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | AVE E | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 整控制之原理、元件、符號及應用。 2. 前於氣壓控制應用。 4. 各氣壓迴路的設部 | | 應用 3. 能瞭解 | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一) 電氣氣壓基本迴路 | | 單動紅驅動迴路 雙動紅驅動迴路 連續往復運動控制迴路 壓力開關與計時計數控制迴路 多氣壓缸控制迴路 | 10 | | | | | |
| (二) GPPW軟體 | | GPPW軟體應用 | 12 | | | | | |
| (三)各氣壓迴路 | 的設計 | 1. 反覆動作迴路的設計 2. 計數迴路的設計 3. 並進型迴路的設計 4. 選擇型迴路的設計 5. 跳躍型迴路的設計 | 16 | | | | | |
| 1. PLC-氣壓控制平衡、鎖固迴路 (四)模擬試題演練 2. PLC-氣壓控制判別、移載迴路 3. PLC-氣壓控制變速、釋壓迴路 | | | 16 | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 除教科書外,收集製作或購置圖表、影片等,以補助教學。 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 1.每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2.採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 3.應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4.教學評量之結果,未違標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5.收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 6.教學過程中應加強職業道德之培養。 | | | | | | | |

表 11-2-3-53國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| W 11 2 3 33 4 | 不得的成一来的《宋·中代》(农村)自农于人的 | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 利日夕轮 | 中文名稱 地籍測量實習 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Cadastral Surveying Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 選修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 建築科 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:測量實習 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 認識相關地籍測量儀器及其使用與作業方式之應用。 2. 熟悉地籍調查、土地利用現狀調查、土地條件調查、地籍控制測量、數值地籍測量、房地產測繪之應用。 3. 培養選擇相關地籍測量之儀器及作業能力之應用。 | | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 内容細項 | 分配節數 | 備註 |
|-------------|--|------|-----------------------------|
| (一)概述 | 1. 地籍測量之意義 2. 地籍測量的發展 3. 地籍演量的發展 4. 地籍測量作業流程 4-1三角測量、三邊測量或精密導線測量 4-2圖根測量 4-3戶地測量 4-4計算面積 4-5製圖 5. 地籍圖之應用 | 2 | 本面法门门 在 |
| (二)基本控制測量 | 1. 選點 2. 造標埋石 3. 觀測 4. 計算 5. 調製成果圖表 | 4 | |
| (三)圖根測量作業方法 | 1. 檢測已知點 2. 規劃、選點並視需要埋設永久標誌 3. 觀測 4. 調製成果圖表 | 4 | |
| (四)戶地測量 | 1. 通則 2. 測量方法 3. 戶地測量目的及內容 4. 戶地地面測量 5. 戶地航空攝影測量 6. 繪圖 | 4 | |
| (五)計算面積 | 1. 面積計算方法 1-1數值法測量者 1-2圖解法測量者 2. 面積計算表 3. 計算面積之精度 | 8 | 若無國家基本圖, 亦可由其他地形圖 替代。 |
| (六)製圖 | 1. 製圖種類 2. 線圖、符號之應用 3. 地籍圖 4. 地籍公告圖 5. 段接續 6. 地段圖 7. 市區鄉鎮一覽圖 8. 數值法製圖 | 8 | |
| (七)重新實施地籍測量 | 1. 通則 2. 重測之原因 3. 辦理程序 4. 戶地測量 5. 建物基地標示變更 | 8 | |
| (八)土地複丈 | 1. 通則 2. 圖解法複丈 3. 數值法複丈 | 8 | |
| (九)建物改良物測量 | 1. 通則 | 8 | |

| ı | 2. 建物第一次測量 | l | I |
|----------------|---|---|---|
| | 3. 建物第一次测量 | | |
| 合 計 | | 54 | |
| | 1 個才 1 体 1 年日 1 個人 4 人口 1 甲中四十十一丁 | | May have the hole |
| 學習評量 (評量方式) | 1.學生成績之評量分學科、術科及成果應用報告三項 績;術科則以每組完成之地籍圖評分;成果應用報告 報告評分,評定各組成績。 2.學科評量,除學校規定 中考核學生發問、作答、討論等方面之思考能力,作 確實掌握測繪成果之正確性,要求學生對於誤差來源 令其重測,以求務實。 4.評量結果可作為教師自評教 考。 5.對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔 造力。 | 則以學生自 筆試與作 為平時成績 作分析與判 學成效及 | 訂應用內容所擬之 業成績外,可在教學 [。 3. 術科評量,應]斷,若不正確者, 蒐集教學材料之參 |
| 教學資源 | 1. 可推薦相關專業書籍,鼓勵學生閱讀,以增進課外路資源搜尋相關資料,培養蒐集資訊的能力,學生若說明出處。 3. 使用儀器示範、實體模型、教學媒體等教4. 展示業界實際完成之地籍圖及數值模型圖,以激發量,職場上每小組實際人數為2~3人,實習教學不在此則。學校可視軟硬體數量之多寡,儘量降低每小組人認問。 6. 以經緯儀實施數值地籍測量時,距離觀測得以7. 教學應引導學生達到圖面正確、整潔、美觀之標準 | 於作業中引 具輔助教 學生學也 限,使學生 皮捲尺或 | 用時,需指導其註學,提升教學成效。 內機。 5. 數值地籍測 組以不超過5人為原 有充足之操作時 電子測距尺為之。 |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1. 教材選用時,內容以易學易用為主,字敘述應簡明扼要,搭配實例圖說就以採用內容以數實實務操作。 本國工程慣例者為佳,地方式表現者次之。 (1)內政部建築研究所營建製圖標準符號圖中國 技術圖過步驟者。 4. 教材內容及 道當取捨。 5. 選用教材內容及規範對中 透當取捨。 6. 教材內容應符合國,於一 過當取捨。 6. 教材內容應符合國,於一 過當取捨。 6. 教材內容應符合,內容 是實務技術。 及電射掃描儀(LiDAR)等。 人飛行載具」及電射掃描儀(LiDAR)等。 人飛行載具」及電射掃描儀(LiDAR)等。 人飛行數學上, 人飛行數學上, 人不主題課程內數數之之, 一 一 主題課程之數學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 2.布編政量及之介涂原相作人節6.習兼9.題只教學寫院方學技紹基則關,為圍隨過顧完圖問材標應公之生術新礎,規以佳不時程內成等題,內選採共解。發表對理避定達。宜期中外內最並 | 容以孫任 以為 以為 所 |

| 長 11-2-3-54國立 | -永靖高級工業耳 | 職業學校 校訂 | 科目教學大綱 | | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------|--------|------|----|--|--|
| 科目名稱 | | 中文名稱交線與展開圖實習 | | | | | | |
| 11 11 21 117 | 英文名稱 Line of Intersection & Expansion Plan Practice | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公 | 告-校訂參考 | 科目 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力 | 、合作力、品格 | 各力、移動力 | | | | |
| | 製圖和 | 1 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | AÆ | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 學習投影幾何與交線展開之關係,確立三度空間之立體觀念 2. 瞭解各種交線之原理及求解方法,培養學生處理複雜之板金構件及工作模型 3. 學習展開學理,瞭解物體表面型態,與板金的展開方式 | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)投影幾何 | | 1. 概論 2. 點的投影 3. 線的投影 4. 輔助視圖 5. 面投影 | | | 12 | | | |
| (二)展開 | | 1. 概論 2. 概開的線展 3. 平射線線展 5. 三野形接展 6. 變形接頭 7. 球體之展 | 開法 開法 開法 之展開 | | 21 | | | |
| (三)交線 | | 1. 概論 2. 線與平面= 3. 邊視緊點法 4. 貫穿行切割 5. 平平切割 | 法 | | 21 | | | |

| (三)交線 | 6. 7. 8. 9. | 平行切割法 水平切割法 輔助視圖法 輔助球面法 歪圖切割法). 球與環之交線 | 21 | |
|----------------|----------------------|---|---------|-----------|
| 合 計 | | | 54 | |
| 學習評量 (評量方式) | 實習技能作業、 | 職業道德、相關知識評量 | | |
| 教學資源 | 出版社相關教材 | t | | |
| 教學注意事項 | 範與個別輔導。 標準者應實施補 | 詳,每週以講課一節,上機操作二節為 3.教學過程中應加強職業道德之培養 請救教學。能力佳者,應給予增深加廣之 5/片等,以補助教學。 | 。 4. 教學 | :評量之結果,未達 |

表 11-2-3-55國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-3-55國立 | 永靖高級工業用 | 敞業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------|------|----|--|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱 CAI | D/CAM設計實務 | | | | | | |
| 村日石柵 | 英文名稱 CAI | 英文名稱 CAD/CAM Practical Design | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 内聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 選修 實習科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | b力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 機械利 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:電 | 飞腦輔助繪圖與實習 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 學生能應用電腦繪圖基本能力。 2. 學生能構思相關圖形與機件,並繪製成工作圖。 3. 學習並應用電腦輔助製造軟體。 4. 熟悉不同2D及3D加工功能。 5. 了解產品加工程序與製作。 | | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | | |
| (一)2D繪 | | 1. mastercam軟體介紹 2. 矩形、倒角、圓 | 12 | | | | | |
| (二)3D繪圖 | 1. 曲線與曲面 2. 延伸、修整與熔接 | | | | | | | |
| (三)2D加工(一) | | 1. 鑽孔 2. 外形銑削 | 6 | | | | | |
| (四)2D加工(二) | | 1. 挖槽 2. 高速加工 | 6 | | | | | |
| (五)3D加工 | 1. 3D平行銑削參數 2. 3D曲面精加工 6 | | | | | | | |
| (六)綜合練習 | (六)綜合練習 綜合練習 12 | | | | | | | |
| 合 計 | 合 화 54 | | | | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 1實務操作測驗。 2. 成品展示與評分。 3. 成果報告。 | | | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編教材2. 出版社相關教材 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | 1. 結合業界導向,學習CAM之基礎能力,滿足業界之需求。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習與趣和效果。 | | | | | | | |

| 表 11-2-3-56國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------|------|----|--|--|--|
| 14 12 21 150 | 中文名稱建 | 築表現 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Construction performance Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 为聘 | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 建築和 | + | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第三學年第. | 二學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 | 1. 認識各種表現技法之適用性。 2. 培養各種表現技法的繪製及製作方法。 3. 培 | | | | | | |
| (教學重點) | 養具備能利用各種技法表現設計理念之能力。 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| | | 1 公理法 21 回 | | | | | |

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|--------------|---|------|----|
| (一)建構鉛筆底稿 | 1. 何謂透視圖 2. 正確快捷繪製建築物外觀 3. 建立透視觀念與技巧 4. 透視法演練實例 5. 斜屋頂及圓弧造型畫法 | 6 | |
| (二)構圖法則 | 1. 構圖安排 2. 點景之配置 3. 明暗與陰影處理 4. 轉描法 | 8 | |
| (三)點景的畫法 | 1. 樹木單元 2. 車輛單元 3. 人物單元 | 8 | |
| (四)各種工具表現技法 | 1. 工具特性之介紹 2. 彩色鉛筆技法 3. 粉彩技法 4. 麥克筆技法 5. 噴槍技法 | 8 | |
| (五)綜合表現技法 | 1. 不同畫材的應用 2. 綜合上彩技法演練 3. 不良透視表現實例 4. 徒手表現法 5. 細部表現與修飾 | 12 | |
| (六)建築造型與作品欣賞 | 1. 畫好透視圖之要素 2. 造形概述 3. 細部收頭處理 4. 不同材質之組合 5. 透視作品欣賞 6. 鳥瞰透視 | 12 | |
| 合 計 | | 54 | |

學習評量 (評量方式)

1. 紙筆測驗評量—建築表現課程在學習知識成層面上,可以就每單元成果適時進行 紙筆評量回饋,透過學生測驗成績,了解認知能力學習成果,教學須作客觀性的評 量,也可輔導學生作自我評量,以明瞭學習的成就與困難,作為繼續教學或補救教 學之依據,並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 作品成果評量—每階段學習成果作 品給予評量分數及適切評語,評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗 等,教師可按單元內容和性質,針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作 品和其他表現配合使用,過程中注重作品正確性。 3. 職業道德-適當觀察學生之學 習態度並與予評量,教育的方針在於五育並重,評量內容亦應兼顧認知(知識)、技 能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道徳)等方面,以利學生健全發 展。 4. 分組作品觀摩—進行分組學習,讓學生進行同儕互動教學進行評量,因應學 生學習能力不同,評量應鼓勵學生與製圖標準比較,力求努力上進。 5. 未通過評量 的學生-教師應分析、診斷其原因,實施補救教學;對於資賦優異或學習能力強的 學生,應實施增廣教學,除實施總結性評量外,教學中更應注意診斷性評量及形成 性評量,以便即時了解學生學習困難,進行學習輔導使其潛能獲致充分的發展,持 續建築製圖科目之學習興趣及動能。 6. 對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與 輔導,使其充分發展其技能與創造力。

教學資源

1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體,教師教學應充分利用教材、教具及其他教 學資源。 2. 教師應適當的選擇適合的模型實物,輔助學習成效建立。 3. 學校宜充 分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源,結合產業界進行產學合作。 4. 網 路資料蒐集—鼓勵學生利用網路資源蒐尋建築製圖相關資料,培養蒐集資訊的能力,並提醒重視智慧財產權的相關規定。

教學注意事項

(一)教材編選 1.教材編排依據心理學之通則,誘導學生對於建築表現技法實習產生興趣,並發揮其學習潛能。 2.教材之編寫應由易至難,由簡到繁,著重基礎理論與實務,以奠定日後升學及進修之基礎 3.教材之編寫應儘量以日常生活為實例,啟發學生的學習動機,並隨時應用於實際日常生活,使建築表現技法實習學習與日常生活緊密結合。 4. 例題之設計應具有示範性及發展性。 (二)教學方法 1. 教學除顧及主題單元學習外,應與相關專業課程配合,以避免教學內容重複與衝突。 2. 可推薦了源搜尋建築表現技法實習相關資料,培養蒐集資訊的能力。 4. 善用材料樣品、實物、自製模型、教學媒體等教具,提升教學品質及教學成效。 5. 以學校校舍或相關營建工地為教學實例,藉以延伸教學空間。

表 11-2-3-57國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-3-57國立 | 永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 创日为较 | 中文名稱 創意設計實習 | | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Creative Design Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學校自行規劃 | | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | | |
| | 製圖科 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養學生觀察力、敏銳度及創造思考能力 2. 應用各式創造潛能開發,引導學生開發自身創意潛能 3. 應用創造潛能開發理論,培養綜合思考方法與創意設計能力 4. 運用基本設計方法與技巧,發揮潛能創造生活樂趣 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|----------------|---|---|------|----------|
| (一)創造發明的啟示及意義 | | 1. 創意的實例 2. 創造的意義 3. 創造與人類文明演進的關係 4. 創造發明的故事 | 6 | |
| (二)生活中之創意 | | 1. 觀察及體驗生活之創意 2. 觀察與發現設計之創意 3. 發揮潛能創造生活樂趣 | 6 | |
| (三)創造的人格 | | 1. 創造對生命個體之意義 2. 創造的人格特質 | 6 | |
| (四)創造潛能開發 | | 1. 人腦的奧祕及創造潛能 2. 歸零思考術 3. 腦力激盪術 4. 屬性列舉思考術 5. 萬登糾合術 6. 自由聯想思考術 7. 水平思考及垂直思考 | 12 | |
| (五)設計創意演 | 練 | 1. 設計創意的發展流程 2. 設計創意演練 | 24 | |
| 合 計 | | | 54 | |
| 學習評量 (評量方式) | 曹 翌 技能 作 莱 、 鵬 莱 道 渔 、 相 關 知 鶚 評 量 | | | |
| 教學資源 | 出版社相關教材 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 教學時間之安排,每週以講課一節,上機操作二節為原則。 2. 教學活動應重視之範與個別輔導。 3. 教學過程中應加強職業道德之培養。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置B表、幻燈片、影片等,以補助教學。 | | | 評量之結果,未達 |

| 表 11-2-3-58國立 | 永靖高級工業耶 | 敞業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|------|----|--|--|--|
| 科目名稱 | 中文名稱數 | 位成型集 | 製作實習 | | | | | |
| 村日石棚 | 英文名稱 Digital molding practice | | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | | |
| | 選修 實習科目 | | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學 | 學校公告—校訂參考科目 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | き力、 専 | 業力、合作力、品格力、移動力 | | | | | |
| | 室內空間部 | 计科 | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第. | 二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:室 | E 內施工 | 圖、電腦輔助室內設計 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 印機操作流程 | 星與安全 | 概念。 2. 了解雷射切割機操作 規範。 4. 了解數位雕刻機操作 數位雕刻機製作作品。 | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一) 數位成型基 | 本概念 | 1. 數位成型起源與原理 2. 數位成型發展與應用 | | 3 | | | | |
| (二)基礎雷射切割 | | 2. 常用 | 切割設備介紹 雷切材質認識 參數測試 實作 | 3 | | | | |
| (三)基礎3D列印 | 成型 | | 礎3D列印成型 1. 檔案轉檔製作 材設計實務 印實作 | 6 | | | | |
| (四)基礎雕刻機 | 加工 | 1. 雕刻 2. 雕刻 | 機刀具認識 機實作 | 6 | | | | |
| (五)數位成型設 | 計實作 | 2. 數位 | 檔案建立 成型機具操作 設計作品實作 | 36 | | | | |
| 合 計 | | | | 54 | | | | |
| 1. 形成性評量:配合各種教學媒體,以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施 學習評量 (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) (評量方式) 2. 診斷性評量:以實作考核列為過程評量的成績,未達標準者予以逐項指 正,修正後再予以評量。 3. 總結性評量:以階段性實作整合作總結性評量考核標 準。 | | | | | | | | |
| 教學資源 | 圖書出版社;教師補充材網路資源 | | | | | | | |
| 教學注意事項 | (一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展,宜多方收集日常生活與各類設計中有關實例,使學生能應用所學知能於實際生活中。 2. 教材之選擇應顧及學生的學習經驗及銜接性,且配合學生身心發展程序,一方面基於前階段學校的學習經驗,一方面須考應與後階段學校的課程銜接。 4. 教材之選擇重視統整之知能,使學生能聯合運用於實際工作中。 5. 教材之選擇宜適合高職程度,須具啟發性與創造性,並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目,重視教師的講解及現場示範,並依學生的程度差異做個別的指導,為達教學功效,建議分組教學。 2. 教師在教學前應編定教學進度表。 3. 教師教學應以日常生活有關的事務做為教材,且課堂講授及實際練習並重。 4. 教師教學應以學生的既有經驗為基礎,引發其學習動機,並利用習作讓理論能透過實作方式靈活運用。 5. 教學完畢後,應根據實際教學成效修訂教學計畫,以期改進教學方法。 | | | | | | | |

表 11-2-3-59國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 表 11-2-3-59國立 | 永靖高級工業用 | 敞業學校 校訂科目教學大綱 | | | |
|------------------|--|--|-------|-----------|--|
| 11 11 12 12 | 中文名稱 化 | 妆品調製實習 | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Co | smetics Preparation Lab | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告-校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | b力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | |
| | 化工利 | + | | | |
| 適用科別 | 4 | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 培養學生學 品。 | B習並了解化學之應用。 2. 使學生能運用 | 化學基本知 | 知識,製作化妝品製 | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| (一)化妝品之各作 | 類清潔霜製 | 瞭解各類清潔霜成份 化妝品之各類清潔霜製作 | 8 | | |
| (二)肥皂與香皂. | 之製作 | 瞭解肥皂與香皂之成份與製作方法 肥皂與香皂製作實習 | 8 | | |
| (三)手工皂創作 | | 瞭解手工皂成份與製作方法 手工皂製作實習 | 8 | | |
| (四)牙粉及牙膏: | 製作 | 瞭解牙粉及牙膏成份與製作方法 牙粉及牙膏製作實習 | 8 | | |
| (五)香水製作與 | 香精油調配 | 瞭解香水與香精油成份與製作方法 香水與香精油製作實習 | 12 | | |
| (六)醫藥品之藥 | 膏製作 | 瞭解醫藥品之藥膏成份與製作方法 藥品之藥膏製作實習 | 12 | | |
| (七)綠油精、驅 油之製作 | 風油、驅蚊 | 綠油精、驅風油、驅蚊油成份與製作方法 綠油精、驅風油、驅蚊油製作實習 | 8 | | |
| (八)樟腦油之製 | 作 | 樟腦油成份與製作方法 樟腦油製作實習 | 8 | | |
| 合 計 | | | 72 | | |
| 學習評量 (評量方式) | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教學充分利用社會資源,結合產業界作學徒式教學等。應與有關機構保持聯繫, 以瞭解業界用人之趨勢,並輔導學生早作就業之準備。 2. 學校配合國家技能檢定 政策,提高學生學習技能的興趣,提高技術及職業教育技術教學的成效,緩和升學 壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 | | | | |
| 教學注意事項 | 品之各類清清 作與香精油訓 製作、樟腦汽 | 壓力,強化技術及職業教育的功能,提高學生的就業能力。 本科目目標在協助學生能運用化學基本知識,製作化工製品。主要內容包含:化妝品之各類清潔霜製作、肥皂與香皂之製作、手工皂創作、牙粉、牙膏製作、香水製作與香精油調配、醫藥品之藥膏製作、綠油精、驅風油、驅蚊油之製作、樟腦油之製作、樟腦油之製作、樟腦油之製作、葉脈書籤裝飾品之製作等。教學方法宜兼重教師課堂講授及學生習作練習。 | | | |

| 長 11-2-3-60國立 | 永靖高級工業則 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|---|---|------------|----|--|--|
| A = 2 4 40 | 中文名稱 晶 | 片控制實習 | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Ch | 英文名稱 Chip Control Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 電機利 | + | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | AVEEL | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | イ微電腦結構、指令執行及輸入/輸出之差 記機、電子設備的基本概念。 3. 具備應月 | | | | |
| 教學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)串列埠之應用 | | 資料傳輸概念 暫存器 鮑率設定 實例演練 | 6 | | | |
| (二)聲音之產生 | | 1. 發聲電路 2. 音調與節拍的產生 3. 簡易電子琴 4. 生日快樂歌 | 12 | | | |
| (三)LED點矩陣 | | 1. 點矩陣驅動電路 2. 點矩陣顯示方式 3. 8*8 LED點矩陣平移演練 4. 8*8 LED點矩陣跑馬燈演練 | | | | |
| (四)ADC與DAC | | 1. 認識轉換原理 2. 溫度感測器 3. 電壓量測演練 4. 溫度量測演練 | 12 | | | |
| (五) LCD模組 | | 1. 認識LCD模組 2. LCD文字顯示演練 3. 自編字型圖案演練 | 12 | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 以實習工場」 | 上課,實際操作為主並繳交實習報告。 | <u> </u> | | | |
| 教學資源 | 除教科書外 | 收集製作或購置圖表、影片等,以補助 | 教學。 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 2. 採每次實習後即驗收實習成果之方式,以確實達到每位學生均能適當操作儀器,完成每次實習的目標。 3. 應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括相關知識、實習步驟以及實驗結果與分析討論。 4. 教學評量之結果,未達標準者應實施補救教學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片 | | | | | |

學。能力佳者,應給予增深加廣之輔導。 5. 收集製作或購置圖表、幻燈片、影片等,以補助教學。 6. 教學過程中應加強職業道德之培養。

表 11-2-3-61國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| . 11-2-3-61國立 | | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|
| 科目名稱 | | C車床程式設計實習 | | | | |
| | 英文名稱 CNO | C Lathe Program Design Practices | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| | 選修 實習科 | 且 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創出 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 機械利 | + | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 無 | AVEEL | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 的操作數值控制機械與程式製作的能力。 機械完成加工工作。 3. 養成創造思考、應 | | | | |
| 學內容 | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| 一)基本機能簡 | 介 | 1. G機能2. M機能3. T機能4. S機能5. F機 能6. N機能 | 3 | | | |
| 二)參考點及座 | 標 系統設定 | 1. 機械參考點2. 程式參考點3. 工作參考 點4. 座標系統設定 | 3 | | | |
| (三)直徑指令與半 徑指令程 式 | | 1. 直線切削2. 端面車削3. 外徑車削4. 錐度車削 | 6 | | | |
| 日)原點復歸 | | 1. 手動原點復歸2. 自動原點復歸 | 3 | | | |
| 五)圓弧切削 | | 1. R標示方式定義圓弧2. I、K標示方式 定義圓弧 | 3 | | | |
| 六)單一固定切 | 削 循環 | 1. 外徑固定切削循環2. 端面固定切削循環 | 6 | | | |
| セ)螺紋切削 | | 1. 單一機能螺紋切削2. 螺紋固定切削循環 3. 變導程螺紋切削指令 | 6 | | | |
| 八)複合形固定 | 切削循環 | 1. 軸向複合形固定切削循環2. 端面複合 形固定切削循環3. 輪廓複合固定切削循環 | 6 | | | |
| 九)面倒角與面 | 圓 弧角切削 | 1. 面倒角切削2. 面圓弧角切削 | 6 | | | |
| 十)刀鼻半徑補 | 正 | 1. 人工計算刀鼻半徑補正2. 刀鼻半徑補正機能指令之應用 | 6 | | | |
| 十一)副程式 | | 1. M982. M99 | 6 | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | 為繼續教學或於五育並重,想然五育並重,思察、作業評別 | F觀的評量,也可輔導學生作自我評量, 於補救教學之依據,並使學生從成績進步 評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、 成業道德)等方面,不可偏廢,以利學生俱 E、口試、筆試、測驗等,教師可按單元 公得報告、實際操作、作品和其他表現配 | 中獲得鼓勵 情意(行為、 全發展。 內容和性質 | 2.教育的方針在習慣、態度、理3.評量的方法有觀 | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材2. 出版社相關教材 | | | | |
| 数學注意事項 | 的手續,並轉 | f與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人: 請導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充 目右關工廠、機構設施,值理論顧實際相 | 分利用社會 | 曾 資源,適時帶領學 | | |

生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。

| 表 11-2-3-62國立 | 永靖高級工業界 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | |
|--------------------|---|---|------|----|--|
| N - B ec | 中文名稱 數 | 值控制機械實習進階 | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Ad | 英文名稱 Advanced Numerical Control Mechanical Practice | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | |
| | 科目來源 群 | 科中心學校公告—校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 吉力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | |
| | 機械和 | + | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:婁 | 炎值控制機械實習 | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 內操作數值控制機械與程式製作的能力。 機械完成加工工作。 3. 養成創造思考、應 | | | |
| 教學內容 | | | | | |
| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| (一)CNC切削中心 | 3機基本操作 | 1. 自動換刀系統 2. 校刀工作與操作 3. 上機實作標準操作流程 | 3 | | |
| (二)進階程式編 | 輯設計 | 1. 刀具半徑補正指令應用 2. 長度補正值操作 3. 副程式介紹應用 | 6 | | |
| (三)鏡像投影切 | 削機能介紹 | 1. M732. M743. M754. M76 | 12 | | |
| (四)比例縮機能 | 介紹 | 1. G502. G51 | 6 | | |
| (五)固定切削循 | 環機能介紹 | 1. G73~G89 | 9 | | |
| (六)CNC銑床模: 與使 用 | 擬軟體介紹 | 系統簡介 NC程式編輯 刀具與素材設定 刀具補正與工作座標系 切削模擬 系統參數 | 18 | | |
| 合 計 | | | 54 | | |
| 學習評量(評量方式) | | | | | |
| 教學資源 | 1. 教師自編者 | 女材2. 出版社相關教材 | | | |
| 教學注意事項 | 1. 教師自編教材2. 出版社相關教材 1. 學校應經常與有關機構保持聯繫,以瞭解業界用人之趨勢,簡化企業界甄選人才的手續,並輔導學生及早作就業之準備。 2. 教學應充分利用社會資源,適時帶領學生到校外參觀有關工廠、機構設施,使理論與實際相結合,提高學習興趣和效果。 | | | | |

(六)電路板的打印

| 表 11-2-3-63國立 | .永靖高級工業用 | 截業學校 | 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-----------------|----------|--|--------------------------------|-------|------|----|--|--|
| 创日力级 | 中文名稱 電 | 路設計算 | 建 图 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Ele | t文名稱 Electrical Circuit Design Practice | | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | | | |
| | 選修 實習科 | 選修 實習科目 | | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規 | 見劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創造 | 占力、專 | -業力、合作力、品格 | 力、移動力 | | | | |
| | 資訊和 | + | | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:電 | 宣子學實 | - M | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 1. 訓練學生持 | 1. 訓練學生操作電路模擬軟體 2. 能操作電路板設計軟體 3. 能操作電路板雕刻機 | | | | | | |
| 教學內容 | | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | | 內容細項 | | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)工場安全及衛生教育 | | - / - | 工場設施介紹 安全及衛生 安全 | | 1 | | | |
| (二)電路圖繪製 | | | 式電路圖設計 式電路圖設計 | | 11 | | | |
| (三)電路模擬 | | 1. 元件參數設定 2. 電路錯誤檢查與修正 3. 電路功能模擬 | | 6 | | | | |
| (四)電路板設計 | | | 概述 的布局 板的布線 | | 18 | | | |
| (五)PCB圖的驗言 | 登 | 2. 電路 | 圖與PCB圖關聯 圖與PCB圖交互驗證 規則檢查 | | 6 | | | |
| ()) 雨明 1-11-1- | | T | 四年 十月 13年 77 1日 76 | | 10 | | | |

合 計 54 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等,教師可按單元內容和性質, 針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 學習評量 (評量方式) 教學資源 相關多媒體教材

12

電路板雕刻機的操作

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以 教學注意事項 示範、觀摩、操作、評量為原則實施。

| 長 11-2-3-64國立 | 永靖高級工業] | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | | |
|-----------------|----------------|---|------------|----------|--|--|--|
| 14日夕16 | 中文名稱 電 | 子電路實習 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 El | ectronic Circuits Practice | | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | | |
| | 選修 實習科 | 選修 實習科目 | | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 告力、專業力、合作力、品格力、移動 | 力 | | | | |
| | 資訊和 | 4 | | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:智 | 電子學實習 | | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 電子電路。 2. 熟悉各種電子電路之動 充之基本知識和技能。 | 作情形。 3. 培养 | 養測各種電子電路 | | | |
| 教學內容 | | | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | | |
| (一)工場安全及衛生教育 | | 1. 實習工場設施介紹 2. 工業安全及衛生 3. 消防安全 | 1 | | | | |
| (二)基本電子電路 | | 1. 二極體的基本應用 2. 電晶體的基本應用 3. 運算放大器的基本應用 | 11 | | | | |
| (三)波形產生電 | 路 | 1. 正弦波振盪器 2. 無穩態多諧振盪器 3. 單穩態多諧振盪器 4. 雙穩態多諧振盪器及史密特振盪器 | 9 | | | | |
| (四)數位電路 | | 1. 邏輯閘的應用 2. BCD 加法器/減法器 3. 串/並加法器 4. 計數器電路設計與應用 | | | | | |
| (五)訊號處理電路 | | 1. 類比/數位轉換器 2. 主動濾波器 | 12 | | | | |
| (六)直流電源電 用電路 | 路及其他應 | 1. 積體電路穩壓器 2. 直流電源供應器 3. 電子輪盤式骰子 | | | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | 有觀察、作業評定、口試、筆試、測縣 作業、演示、心得報告、實際操作、// | | | | | |
| 山网少叮 | 1-08 / 14 04 4 | | | | | | |

教學資源 相關多媒體教材

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 教學注意事項

表 11-2-3-65國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| : 11-2-3-65國立永 | 、靖高級工業則 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|--------------------|-------------|--|----------|--------|--|--|
| 科目名稱 - | 中文名稱 數 | 位邏輯進階實習 | | | | |
| 71 47 77 77 | 英文名稱 Ad | Advanced Logic Design Practice | | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | | |
| à | 選修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 ** | 實習科目 | | | | | |
| ; | 料目來源 學校自行規劃 | | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 資訊和 | 4 | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第 | 二學期 | | | | |
| 建議先修科目 | 有,科目:。 | 丁程式邏輯設計實習 | | | | |
| | – | 邏輯元件PLD的結構、編號。 2. 培養使用 會製、模擬軟體。 | PLD設計邏輯電 | 路的基本能力 | | |
| 数學內容 | | | | | | |
| 主要單元(| 進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)工場安全及衛生教育 | | 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 | 1 | | | |
| (二)硬體描述語言簡介 | | 1. 數位邏輯電路的實現方式 2. VHDL簡介 3. 晶片設計流程 | 5 | | | |
| (三)VHDL語言的程式結構 | | 1. VHDL語言的程式結構 2. 識別字與保留字 | 6 | | | |
| (四)資料物件與資料型態 | | 1. 標準套件與資料型態 2. 標準邏輯套件 3. 資料物件的種類 4. VHDL的各種運算 | 12 | | | |
| 五)資料流敘述與 | 早組合電路 | 1. 共時性與順序性 2. 資料流data flow敘述 3. 直接訊號指定 4. 條件訊號指定when···else 5. 選擇訊號指定with···select···when | 12 | | | |
| (六)行為模式敘述與序向電 路 | | 1. 順序性與序向電路 2. process敘述 3. if…then…敘述 4. case…is…when敘述… 5. 各種計數器 6. 各種移位與旋轉暫存器 | 12 | | | |
| 七)階層式、模組 七電路設計 | 1化與參數 | 1. 結構化與模組化 2. 元件component 3. 迴圈敘述for 4. 參數化元件 5. 參數化重覆性元件 6. 函數function 7. 程序procedure 8. Moore與Mealy狀態機 | 6 | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | |
| | | 「觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等 作業、演示、心得報告、實際操作、作品 | | | | |
| 教學資源 > | 相關多媒體教 | 女材 | | | | |

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。

教學注意事項

| 表 11-2-3-66國立 | 永靖高級工業月 | 職業學校 校訂科目教學大綱 | | | | |
|----------------|--------------|---|------------|------------------|--|--|
| 利日身份 | 中文名稱電腦裝修進階實習 | | | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Co | mputer Hardware Installation & Maint | enance Pra | actice | | |
| 師資來源 | 內聘 | 內聘 | | | | |
| | 選修 實習科 | 目 | | | | |
| 科目屬性 | 實習科目 | | | | | |
| | 科目來源 學 | 校自行規劃 | | | | |
| 學生圖像 | 學習力、創立 | 造力、專業力、合作力、品格力、移動力 | | | | |
| | 資訊和 | 4 | | | | |
| 適用科別 | 3 | | | | | |
| | 第三學年第 | 一學期 | | | | |
| 建議先修 科目 | 有,科目:智 | 電腦裝修實習 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | | 具備電腦介面卡與介面控制的能力。 2. 培學生具備區域網路規劃與架設的能力。 | 養學生具備 | 青電腦故障檢修的能 | | |
| 教學內容 | • | | | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | | |
| (一)工場安全及衛生教育 | | 實習工場設施介紹 工業安全及衛生 消防安全 | 1 | | | |
| (二)介面卡製作 | | 1. 介面卡電路原理 2. 介面卡電路佈線圖設計 3. 介面卡電路焊接 | 17 | | | |
| (三)介面控制程 | 式 | 1. 介面卡程式原理 2. 介面卡控制程式寫作 | 12 | | | |
| (四)電腦故障檢 | 修 | 個人電腦拆裝 個人電腦故障檢測 個人電腦故障修護 | 6 | | | |
| (五)區域網路規劃與架設 | | 1. 製作USB開機隨身碟 2. BIOS設定 3. 工作站(Client)端電腦作業系統的安裝 4. 工作站(Client)端電腦網路卡安裝與設定 5. 伺服器(Server)端電腦軟體安裝與設定 | 18 | | | |
| 合 計 | | | 54 | | | |
| 學習評量 (評量方式) | | 「觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等 作業、演示、心得報告、實際操作、作品: | | | | |

教學資源 相關多媒體教材

1. 教材可選用教育部審定合格之教科書、相關專業書籍或自編教材。 2. 教學方法以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 教學注意事項

(四)彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程(全學期授課)

表 11-2-4-1國立永靖高級工業職業學校 校訂科目教學大綱

| 彈性學習時間充實 | (增廣)/補強性 | : 課程教學大綱 | | | |
|----------------|----------|---|------|----|--|
| 砂口力金 | 中文名稱 英 | 語雲端輔助教學 | | | |
| 科目名稱 | 英文名稱 Cl | oud Platform Assisted English Class | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| 科目屬性 | 補強性 | 補強性 | | | |
| 適用科別 | 機械科、製[| 機械科、製圖科、資訊科、電機科、化工科、建築科、室內空間設計科 | | | |
| 節/週 | 每週1節,共 | 每週1節,共18週 | | | |
| 開課 年級/學期 | 第二學年 | | | | |
| 教學目標 (教學重點) | 英語聽、說 | 宮購置之雲端英語線上學習平台,增加學 、讀、寫的機會。 2. 增進學生的聽、說、 吏用英語作為日常溝通的學習動機。 | | | |
| | | s教學內容 | | | |
| 主要單元 | (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
| | | 1 4441 1 四台 1 四台 # 红翅 1 4 四五 | | | |

| 主要單元(| (進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 | |
|------------------------|--|--|-------|----------|--|
| (一)基礎英語 | | 1. 教師於本課程初期先帶領學生使用雲端平台上的基礎英語線上練習,俾銜接國中英語。 2. 權衡學生程度師生共同完成3~6套的練習題。 3. 期學生能於此課程後可看懂淺顯的日常生活英文,並能閱讀路標、交通標誌、標語招牌、淺易菜單、基本時刻表及賀卡。 | 6 | | |
| (二)應用英語 | | 1. 教師於本課程中~後期指導學生使用 雲端平台上的練習,以期增進學生於生 活中應用「能做到」(Can do)的英語 能力,輔以「分數」進一步了解進步幅 度。 2. 期學生能於此課程後能理解短文、 小故事、傳單公告等,並可用簡易的詞 彙語句表達簡單的答詢與溝通。 | 12 | | |
| 合 計 | | | 18 | | |
| 學習評量 (評量方式) 教學資源 | 學習動機與無 | 泉上作業、觀察課堂參與度與專注力、課 度度等多元評量方式。 購置的雲端英語線上學習平台。 | 內外英語文 | 活動的參與情形、 | |
| 教學注意事項 | 1. 教師宜在備課期間先行熟悉雲端英語線上學習平台的各項操作。 2. 教師宜在第一堂課帶領使用雲端英語線上學習平台的一回基礎英語測驗,以了解學生的起始英語文能力。 | | | | |