

適性入學宣導  
經驗分享

高雄菁英宣導團

適性入學推動了  
這麼多年

我們還要宣  
傳什麼？

免試入學的比序?

簡章介紹?

入學管道?

家長最關心?

導師最用心?

行政人員最操心?

國三生

漠不關心?!

什麼資訊才是  
最重要的？

回到「適性」  
入學這件事  
最重要的是什  
麼呢？

而新課綱的精神與實踐  
是否也能成為適性  
入學的最佳宣導呢？

高雄團隊在各種升  
學管道方式及時程  
規定的重要提醒外

我們多了一些「置  
人性」的行銷

期待國中親師生  
能夠「突破」傳  
統思維

透過高中學校課程的改變讓生涯選擇更具體

除了招生簡章外  
課程地圖是更具  
體的指引

在這樣的思維下  
高雄團隊公版簡  
報的脈絡

為什麼要適性  
發展

新課綱的精神

適性入學管道  
及時程

高雄市高中學校的課程地圖

五專學制的介紹

國中階段的準備

依照宣導時間、對象及特殊要求做組合

但最期待的還是精  
神置入  
因為觀念改變最需  
要著力

- 以下分享 高雄的外掛版

讓 孩子 / 你 /  
成為  
更好的自己

高雄市政府教育局 宣導團隊

【為什麼】

要讓孩子/你成為更好的自己



• 誰最好？

唐鳳說：  
每個人都是資賦優異  
的，只是有些人已經  
找到，有些人還在找  
尋的路上



**[誰]**

**[該]**讓孩子/你成為更好的自己

【誰】

【能】讓孩子/你成為更好的自己

新課網創造了什麼樣的機會？

讓孩子/你成為更好的自己



我們現在的學生，被稱為游牧民族-Z世代。

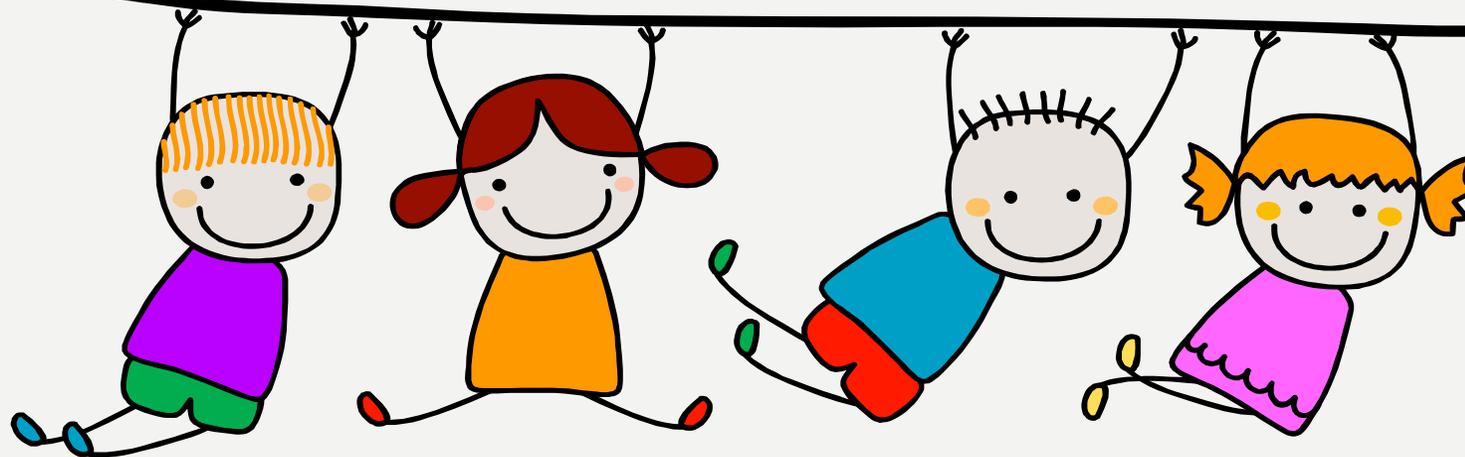
游牧世代，指的是這群孩子會像逐水草而居一般的，對未來充滿著不確定感焦慮感，也因為需要逐資源而居，所以

**跨領域**的能力是必要的**標配**；也不會有所謂的公司忠誠度，講究凡事有意義，薪資酬勞並不是他最看重的，重視環保，也懂得共享——完全跟我們有截然不同的價值觀。



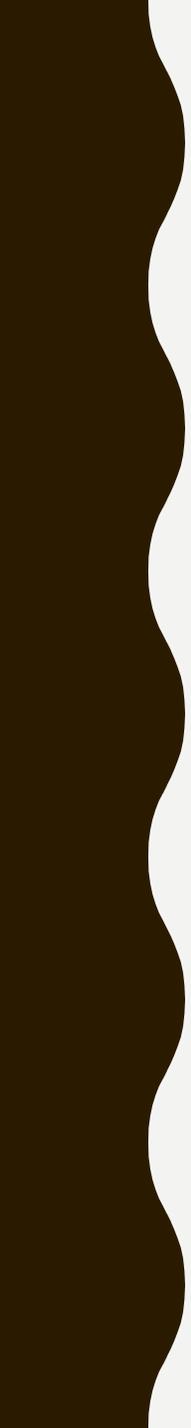
這世代的孩子也特別的強悍，巴基斯坦的馬拉拉、瑞典控訴極端氣候的少女，反送中學運、改革泰國皇室學運，都是這一群勇於發聲的！

孩子！你們面對的是一個和我們很不一樣的世界



未來如此的不一樣，我們  
們在學校/家裡應該怎麼  
為學生/自己裝備，面對  
未來世界呢？

# 新課綱在高中



新課綱

有不同類型的課程來  
共同架構適應未來生  
活的能力



# 還無法跳脫框架的思維？



不會讀書就  
去高職

讀高中很單  
調很辛苦喔

# 是因為 我們沒有看見全貌

研究所

一般大學

科技大學(四年制)

普通高中  
(含特殊班)

技術型高中  
(含進修學校)

最終  
目標  
都要  
學會  
出社  
會  
的  
能力

二技

五專

全貌是?





# 全國高級中等學校 課程計畫平臺

您是第5025960位訪客

課程查詢

填報公告

課程填報

資源分享

代碼查詢區

相關連結

→教育部全球資訊網

國民及學前教育署



## 課程查詢

查詢首頁 >> 學生/家長

110學年度入學

109學年度入學

108學年度入學



全國高級中等學校  
課程計畫平臺

您是第5025968位訪客

課程查詢

填報公告

課程填報

資源分享

代碼查詢區

相關連結

→教育部全球資訊網

## 課程查詢

查詢首頁 >> 學生/家長

基隆市	臺北市	新北市	桃園市
新竹市	新竹縣	苗栗縣	臺中市
彰化縣	南投縣	雲林縣	嘉義市
嘉義縣	臺南市	高雄市	屏東縣
臺東縣	花蓮縣	宜蘭縣	澎湖縣
金門縣	連江縣	境外	



您是第5025970位訪客

課程查詢

填報公告

課程填報

資源分享

代碼查詢區

相關連結

→教育部全球資訊網

→國民及學前教育署

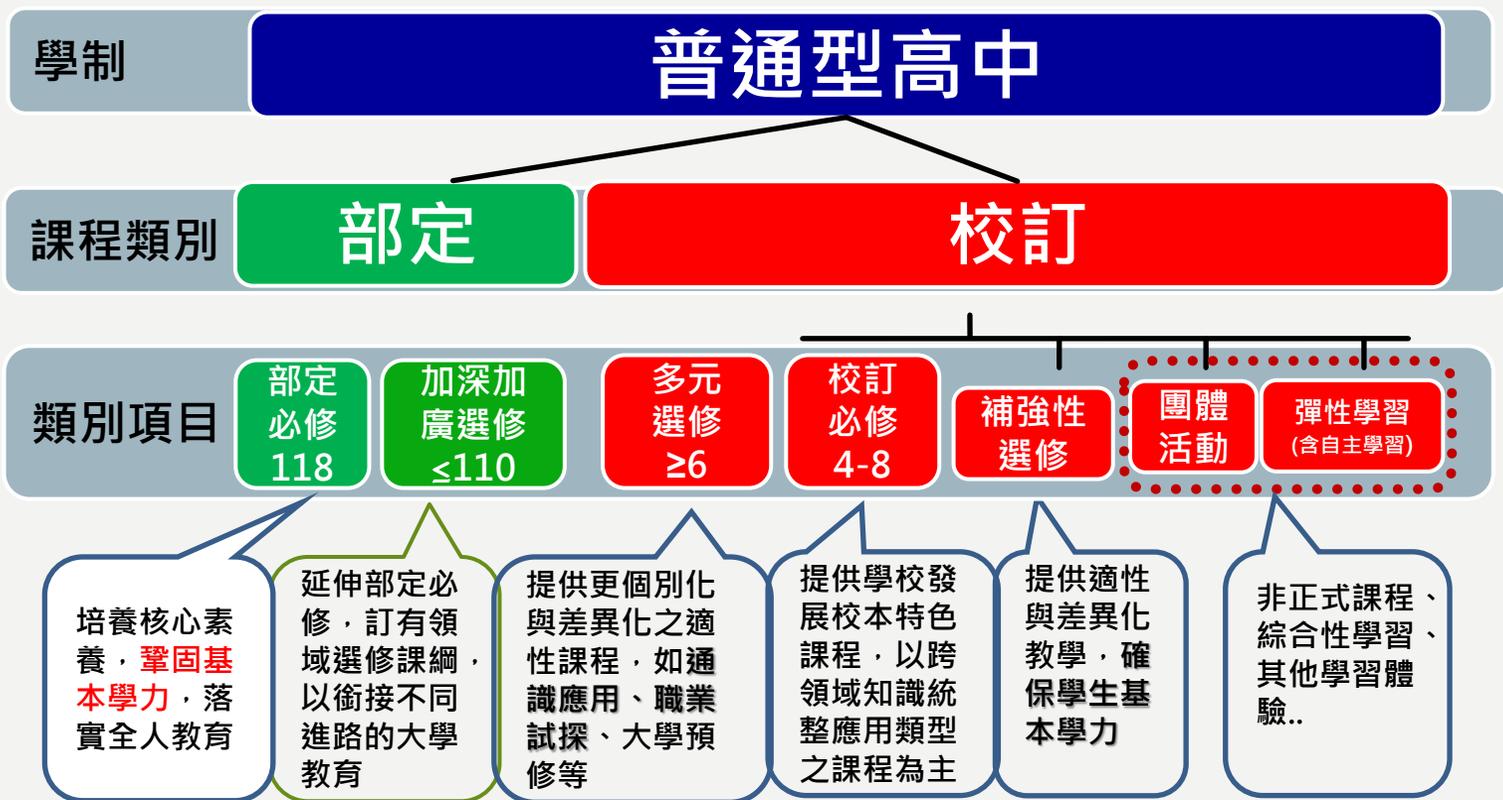
# 課程查詢

查詢首頁 >> 學生/家長 >> 高雄市

- 全部
- 國立
- 私立
- 市立**
- 軍警學校

序號	學校名稱	普通型高中	技術型高中	綜合型高中	進修部	實用技能學程 (日)	實用技能學程 (夜)	單科型高中
1	市立文山高中	✓						
2	市立林園高中	✓						
3	市立仁武高中	✓						
4	市立路竹高中	✓						
5	市立六龜高中	✓						

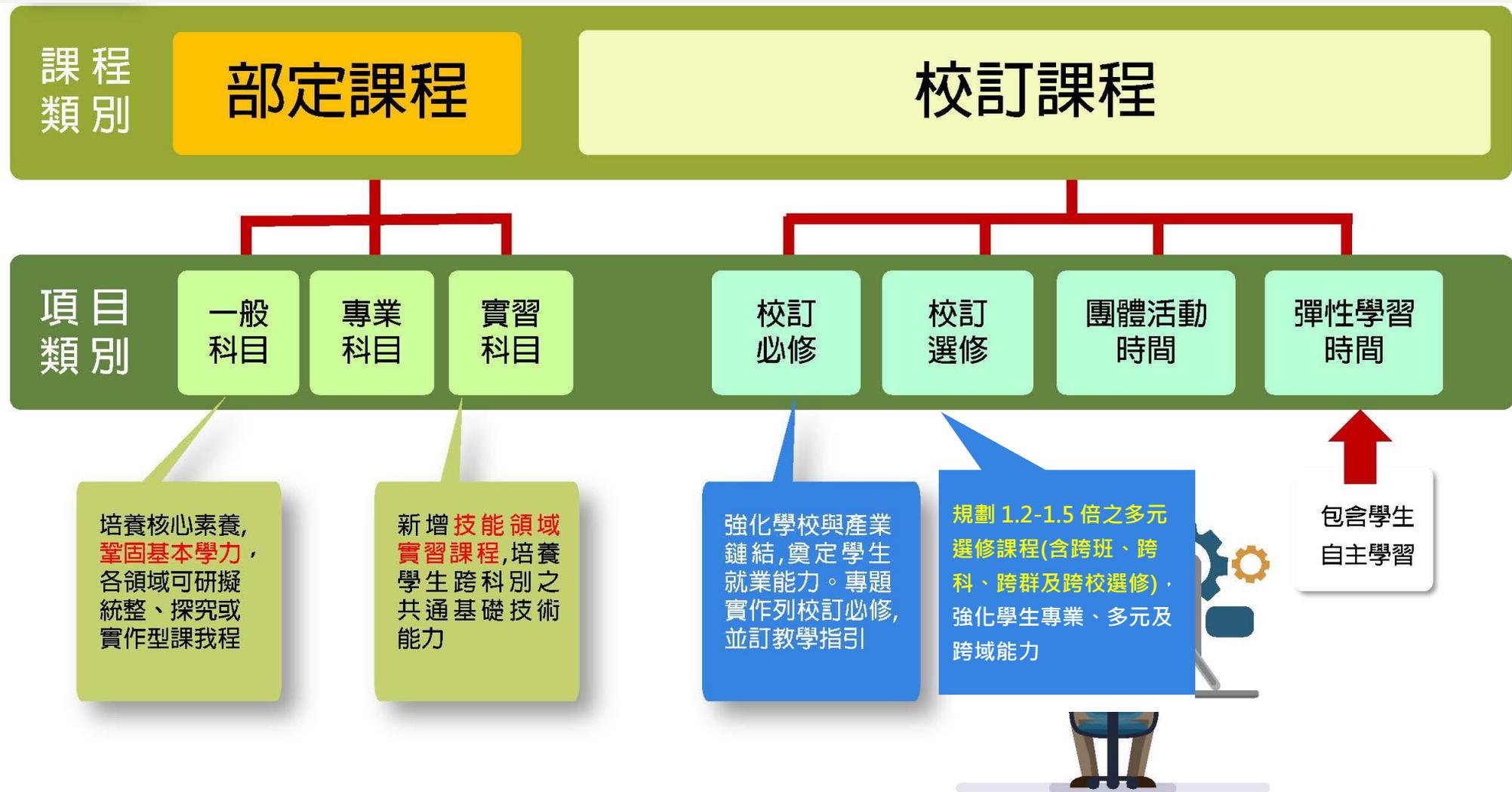
# 108課綱-普通型高中課程架構



強調多元探索、適性發展，學生彼此間學習的課程將有程度不等的差異

課程地圖做了很精  
采的展現

# 108課綱-技術型高中課程架構



課程地圖看出科的企  
圖心也真實的看見群  
科課程的樣貌



# 高雄市立中正高中 建築科 課程地圖

第一學年		第二學年		第三學年	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期

## 就業進路

## 升學進路

### 學校願景及學生圖像



### 一般科目

第一學年		第二學年		第三學年	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
<b>部定必修</b>		<b>部定必修</b>		<b>部定必修</b>	
國語文(3) 英語文(2) 數學C(4) 物理(1) 化學(1) 資訊(2) 生涯規劃(1) 體育與護理(1) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 數學C(4) 物理(1) 生物(1) 資訊科技(2) 生涯規劃(1) 體育與護理(1) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 公民與社會(2) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 藝術(2) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 歷史(2) 體育(2) 全民國防教育(1)	國語文(2) 英語文(2) 地理(2) 體育(2) 全民國防教育(1)
<b>校訂必修</b>		<b>校訂必修</b>		<b>校訂選修</b>	
國語文學閱讀(1) 英語會話(2)	國語文學閱讀(1) 英語會話(2)	數學(4)	數學(4)	國語文 臺灣歷史(1) 趣味英文閱讀(1) 數學演習(3)	國語文 臺灣歷史(1) 趣味英文閱讀(1) 數學演習(3)
<b>校訂選修</b>		<b>校訂選修</b>		<b>校訂選修</b>	
科學導論(1)	科學導論(1)	國語文閱讀與寫作(1) 英文閱讀(2)	國語文閱讀與寫作(1) 英文閱讀(2)		

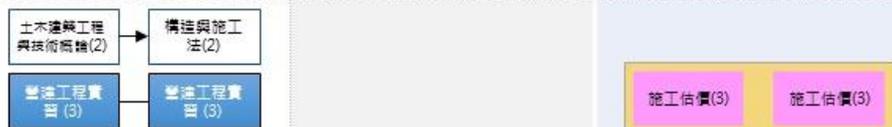
### 圖例說明

- 理論課名 (學分數)**: 專業理論課程，包含部定必修及校定必修
  - 實習課名 (學分數)**: 專業實習課程，包含部定必修及校定必修
  - 跨班實習課名 (學分數)**: 跨班專業實習課程，由學生自主選修，適性分流
  - 跨班理論課名 (學分數)**: 跨班專業理論課程，由學生自主選修，適性分流
  - 跨班實習課名 (學分數)**: 跨班專業實習課程，由學生自主選修，適性分流
- 設計原則：  
 黑字：理論課  
 白字：實習課  
 有黑框：必修  
 無黑框：選修

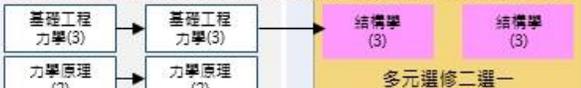
### 建築科專業能力

- 具備工作安全衛生知識與環保之基礎素養
- 具備土木與建築領域構造與施工基礎知識
- 具備操作基礎木工機具以組立作品之技術能力
- 具備工地現場營造施工作業之基礎能力
- 具備營建材料及相關試驗之基礎知能
- 具備讀懂建築設計與施工相關圖說之能力
- 具備電腦繪圖與數位資訊運用之基礎能力
- 具備流程控管、成本與估價之基礎素養
- 具備以手繪圖說初步表達設計理念之技能
- 具備測量及放樣作業之基礎技術及知能
- 陶冶職業道德、培育敬

### 施工領域



### 力學領域



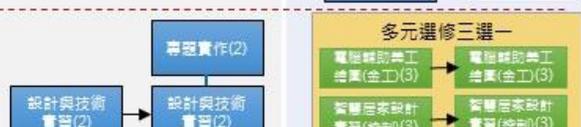
### 材料領域



### 設計製圖領域



### 設計實作領域



### 測量領域



工地負責人 營建工程人員 工程監造主任	營建工程系
普考土木工程員 普考建築工程員	土木工程系
公共工程 品管工程人員 材料試驗人員	土木工程系
BIM建模員 建築製圖員 建築設計人員	建築工程系
室內裝修人員	室內空間設計系
建築事務所助理	都市計畫與空間資訊系
測量/測設人員 地政事務所 測量助理	水土保持系 空間資訊應用學系

# 觀光事業科



## 科教育目標

1. 培育餐飲外場服務基層人員
2. 培育旅遊產業基礎人才
3. 培育旅宿產業基礎人才
4. 培育餐旅外語溝通人才
5. 培育飲務專業人才
6. 培育具職業道德與專業素養之餐旅產業人才
7. 培育具備持續進修能力與終身學習態度人才

## 科專業能力

1. 具備餐飲業外場服務能力
2. 具備旅遊業之解說導覽、遊程規劃與領團實務及整合資源的基礎能力
3. 具備飯店客務部與房務部的接待與操作能力
4. 具備觀光英(日)文與會話之基礎外語能力
5. 具備飯店、餐廳吧檯實務與服勤、銷售能力
6. 具備正確的觀光業從業服務態度及職場道德
7. 具備終身學習態度與持續進修能力

## 升學進路

各公私立大學院校  
相關科系：  
餐飲管理系  
觀光與休閒事業管理系  
旅運管理系  
旅館管理系  
休閒事業經營系

## 產業人力需求

1. 旅館業客務人員、房務人員
2. 旅行業相關從業人員
3. 餐飲業外場服務人員及吧檯人員
4. 休閒產業相關人員



一般科目  
部定必修(68)

一般科目  
校訂必修(18)

一般科目  
校訂選修(14)

群專業/實習  
部定必修(14+12)

技能領域  
部定必修(22)

專業/實習  
校訂必修(20)

專業/實習  
校訂選修(18)

彈性學習時間(6)

### 第一學年

國語文(3,3)+英語文(2,2)	生活英文(2,2)
數學(3,3)	
化學(1,0)+生物(1,0)	科學探究與實作(0,2)
歷史(2)+地理(2)	體育(2,2)
生涯規劃(1,1)	資訊科技(1,1)
全民國防教育(1,1)	音樂(1,1)
健康與護理(1,1)	
觀光餐旅業導論(3,3)	
房務實務(2,2)	
餐飲服務技術(3,3)	
日語會話(3,3)	

### 第二學年

國語文(3,3)+英語文(2,2)	古今閱讀饗宴(1,1)
數學(3,3)	實用英文(1,1)
物理(2)	數學演習(1,1)
公民與社會(2)	體育(2,2)
旅館客務實務(2,2)	
導覽解說實務(3,3)	
旅遊實務(2,2)	
飲料實務(3,3)	
餐飲製備(2,2)	
簡報製作與技巧(2,2)	
商用英文(2,2)	
觀光餐旅英語會話(2,2)	
日語會話(2,2)	
彈性學習時間(1,1)	

### 第三學年

國語文(2,2)+英語文(2,2)	閱讀與表達(2,2)
	英文閱讀(2,2)
	統合數學(3,3)
美術(1,1)	體育(2,2)
領隊導遊理論(2,2)	
遊程規劃實務(2,2)	
飲務管理(2,2)	
吧檯實務(3,3)	A
餐廳服務(2,2)	
專題實作(3,3)	
餐旅時事英文(3,3)	B
觀光餐旅英語會話(2,2)	
中級日文(3,3)	C
彈性學習時間(2,2)	

跨班選修  
(3選1)

跨班選修  
A、B、C  
(3選1)



## 產業需求

- 設計師事務所或廣告公司
- 插畫家或漫畫家
- 印刷廠美術設計
- 多媒體設計公司
- 電視台美術設計
- 攝影工作室和婚紗公司
- 百貨公司櫥窗展示設計
- 藝術或設計教育人員

## 科教育目標

- 培養廣告設計相關人才
- 培養數位化編輯應用之人才
- 培養多媒體傳播整合的人才
- 培養誠信、勤奮及關懷在地文化之人才
- 培養生涯發展之進修能力與職業道德素養之人才

## 科專業能力

- 具備各種媒材的手繪能力和構圖技巧
- 具備平面編排技巧及識別系統基礎技術能力
- 具備電腦繪圖技術及運用資訊技術的能力
- 具備多媒體概念及攝影創作技巧
- 具備創新思考與合作及解決問題的能力
- 具備判斷是非能力與公民道德素養

## 升學進路

- 視覺傳達設計系
- 商業設計系
- 創意生活系
- 多媒體設計系
- 文創設計系
- 視訊傳播系
- 動畫遊戲系
- 表演藝術系

## 就業進路

- 設計師事務所或廣告公司
- 插畫家或漫畫家
- 印刷廠美術設計
- 多媒體設計公司
- 電視台美術設計
- 攝影工作室和婚紗公司
- 百貨公司櫥窗展示設計
- 藝術或設計教育人員

## 高雄市立海青工商 廣告設計科 課程地圖

一般科目必修課程  
(68)

校訂一般必修課程  
(22)

校訂一般選修課程  
(12)

群必修課程  
(8+28=36)

技能領域課程  
(17)

校訂專業必修課程  
(17)

校訂專業選修課程  
(18)

### 第一學年

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 國文+英文(10)      | 數學(6)     |
| 地理+資訊(4)       | 生涯+國防(4)  |
| 物理+化學+生物(4)    | 體育+健護(6)  |
| 探索海青與舊城地方走讀(2) |           |
| 初階全方位英文(4)     | 科學追追追(2)  |
| 色彩原理(2)        | 基本設計實習(6) |
| 繪畫基礎實習(6)      | 基礎圖學實習(6) |
| 色彩與設計(2)       |           |

### 第二學年

- |            |           |           |
|------------|-----------|-----------|
| 國文+英文(10)  | 音樂(2)     |           |
| 歷史+公民(4)   | 體育(4)     |           |
| 進階全方位英文(2) | 數學(6)     |           |
| 書寫與表達(2)   |           |           |
| 設計概論(2)    | 造型原理(2)   | 表現技法實習(4) |
| 設計與生活(2)   | 向量繪圖實習(3) | 數位影像實習(3) |
| 圖文編排實習(6)  | 基礎攝影實習(2) | 商業攝影實習(2) |
| 包裝設計實習(2)  | 創意潛能開發(2) |           |
| 文字造型(2)    | 廣告行銷企畫(2) |           |

### 第三學年

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 國文+英文(10) | 美術(2)     |           |
| 體育(4)     |           |           |
| 閱讀思辨(4)   |           |           |
| 英聞寫作力(2)  | 生命教育(2)   |           |
| 商用數學(6)   |           |           |
|           | 影音製作實習(2) |           |
| 印刷設計實務(3) | 影音剪輯實習(2) |           |
| 專題實作(6)   | 設計史(2)    | 電腦廣告實務(3) |
| 平面設計實習(6) | 設計繪畫實習(4) |           |
| 印前製程實習(6) | 透視學實習(4)  |           |
| 數位設計實習(4) | 藝術史(2)    |           |

## 選課建議

### A. 廣告設計組

- |           |          |
|-----------|----------|
| 平面設計實習(6) | 商用數學(6)  |
| 設計繪畫實習(4) | 英聞寫作力(2) |
| 透視學實習(4)  | 藝術史(2)   |

### B. 印前編排組

- |           |          |
|-----------|----------|
| 印前製程實習(6) | 商用數學(6)  |
| 設計繪畫實習(4) | 英聞寫作力(2) |
| 透視學實習(4)  | 藝術史(2)   |

### C. 數位設計組

- |           |          |
|-----------|----------|
| 平面設計實習(6) | 英聞寫作力(2) |
| 印前製程實習(6) | 生命教育(2)  |
| 數位設計實習(4) |          |
| 設計繪畫實習(4) |          |

我們可以幫助學生  
怎麼被看見

那國中階段的我們  
們可以做的



奠定基本學力

開展跨域視野



素養導  
向課程

廣泛閱讀

多元參與

另外一個重要的  
資源

# 國中學生生涯發展紀錄手冊



## 二、各項心理測驗—性向測驗

### 二、各項心理測驗

#### (一) 性向測驗

性向測驗是用來測量個人學習潛能的一種工具，透過測驗可以了解自己的優勢能力，幫助我們未來在選擇課業科系或工作時，往自己優勢能力的方向發展。

請在性向測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

◎ 測驗名稱：\_\_\_\_\_

◎ 測驗結果：

分測驗項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
百分等級 (標準分數)										

◎ 根據性向測驗  
在升學方面

在就業方面

性向測驗用於測量個人學習潛能，透過測驗可瞭解自己的優勢能力，幫助自己在進路選擇時，往優勢能力方向發展。

## 心理測驗—興趣測驗

### 興趣測驗

興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，當一個人對於其所喜愛的課程、活動、等產生興趣時，較會全心全力投入，並從當中得到滿足。興趣測驗即在測量一個人對事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

請在興趣測驗施測後，填寫測驗名稱及測驗結果：

測驗名稱：\_\_\_\_\_

測驗結果：

測驗項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二
百分												

興趣指個人對人事物的喜愛程度，當課程、活動、職業等產生興趣時，會較投入並得到滿足。

興趣測驗即在測量對某種事務或活動喜歡或不喜歡的程度。

善用輔導資源



# 國中學生生涯發展紀錄手冊

## 三、學習成果及特殊表現—我的學習表現

### 三、學習成果及特殊表現

#### (一) 我的學習表現

1. 每學期各領域學習成績(請依學

學期	國文領域 (國文)	國文領域 (英語)	數學 領域
—1 (範例)	優	甲	乙
—1			
—2			
二-1			
二-2			

#### 3. 體適能檢測表現：

教育部健康體育網路檢照成績證明  
(浮貼結果報表影本，正本自行留存)

##### (1) 檢測項目：

- A. 肌耐力：一分鐘屈膝仰臥起
- B. 柔軟度：坐姿體前彎。
- C. 腳力：立定跳遠。
- D. 心肺耐力：跑走(女生：800

##### (2) 評等標準：「體適能成績證明」

總評結果評等	總評結果標準
金質	四項成績均達常模百分等級 84
銀質	四項成績均達常模百分等級 75
銅質	四項成績均達常模百分等級 50
中等	四項成績均達常模百分等級 25
待加強	四項成績中任一項未達常模百分等級 25

##### (3) 檢測成績證明分為下列二種：

- A. 教育部補助設置之體適能檢
- B. 學校自行檢測成績證明。
- ◎體適能檢測相關

### (二) 我的經歷(幹部、副

1. 幹部：填寫曾經擔任的全校  
任期須滿一學期以上

任職期間 (年級-學期)	
—1	幹部名稱：1._____ 小老師：1.____
—2	幹部名稱：1._____ 小老師：1.____
二-1	幹部名稱：1._____ 小老師：1.____
二-2	幹部名稱：1._____ 小老師：1.____

擔任班  
參加社團  
是自我  
方法。

善用  
輔導  
資源

### (三) 參與各項競賽成果

請將國中三年曾經參加並獲獎的各項競賽成績填寫於下表：

範圍性質	競賽名稱	得獎名次	證書日期	主辦單位	備註
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				
<input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 全國 <input type="checkbox"/> 區域性(跨縣市) <input type="checkbox"/> 省、直轄市 <input type="checkbox"/> 縣市區(鄉鎮) <input type="checkbox"/> 校內	<input type="checkbox"/> 個人賽 <input type="checkbox"/> 團體賽				

從學生參與競賽  
的項目及表現，也  
可以瞭解他的專長  
及興趣。

(本表不敷使用時，請自行影印)



# 國中學生生涯發展紀錄手冊

## 五、生涯發展規劃書

### 五、生涯發展規劃書

恭喜你即將完成國中學業，準備邁向下一個學習階段。請依個人狀況加以分析評估，並嘗試提出具體的生涯目標。過程中可以請家人或師長提供意見，並和他們一起填寫這份規劃書。如有任何問題，別忘了可以尋求協助喔！

#### ◎ 生涯評核表

國中畢業後究竟適合哪一類型的高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)或五專？可利用下表進行評估。

1. 先將自己想升讀的高級中等學校(普通型、技術型、綜合型、單科型)、五專學校及科別填入表格內。
2. 評估各項考慮因素與每個選項的符合程度，並填入「0~5」的分數，5分代表非常符合，0分代表非常不符合。
3. 將每所學校的各項考慮因素符合程度分數縱向加總，填入「總計」欄。參考總分高低，了解自己比較適合的學校或科別。

考慮因素	升學選項				
	校名	校名	校名	校名	校名
符合程度分數					
個人因素	科別	科別	科別	科別	科別
符合我的學業表現					
適合我的性向(專長能力)					
適合我的生涯興趣					
適合我的工作價值觀					
適合我的人格特質					
適合我的健康狀況					
其他( )					
環境因素					
適合目前家庭經濟狀況					
符合家人期望					
社會潮流與評價					
通勤距離及時間					
其他( )					
其他( )					
生涯探索結果					
學校入學管道與方式					
學校多元社團及發展特色					
未來升學就業管道					
其他( )					
其他( )					
總計					

善用  
輔導  
資源

選擇	性向測驗分數最高的3項分測驗						
選擇	興趣測驗分數最高的3項分測驗						
選擇	國文	英語	數學	社會	自然	藝術與人文	健康與體育
選擇							
選擇	我想升讀的學校： 1. _____ 2. _____ 3. _____ (參考前頁生涯評核表)						

#### 師長綜合意見

綜合以上相關資料，我希望孩子選擇：(可複選)

1. 普通型高級中等學校(高中)  
 2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)  
 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)  
 4. 單科型高級中等學校  5. 五專  6. 單校  7. 就業  
 8. 其他 \_\_\_\_\_

說明：

綜合以上相關資料，建議學生選擇：(可複選)

1. 普通型高級中等學校(高中)  
 2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)  
 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)  
 4. 單科型高級中等學校  5. 五專  6. 單校  7. 就業  
 8. 其他 \_\_\_\_\_

說明：

綜合以上相關資料，建議學生選擇：(可複選)

1. 普通型高級中等學校(高中)  
 2. 技術型高級中等學校(高職，含實用技能學程、建教合作班等)  
 3. 綜合型高級中等學校(綜合高中)  
 4. 單科型高級中等學校  5. 五專  6. 單校  7. 就業  
 8. 其他 \_\_\_\_\_

說明：

(本欄為申請實用技能學程專用欄)

學校名稱：\_\_\_\_\_ 縣(市)立 \_\_\_\_\_ 國民中學

國(私)立 \_\_\_\_\_

學生姓名：  應屆畢業；三年 \_\_\_\_\_ 班  非應屆畢業

承辦人： \_\_\_\_\_ 承辦處室主任： \_\_\_\_\_ 填表日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日



學習  
「累積」學習  
歷程的學習

## 學習歷程學校平臺

### 內容

學生學籍資料  
(含校級、班級及社團幹部紀錄)

學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄

(需任課教師認證)

前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果

●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂

彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

●學生上傳時及件數由學校自訂

期待  
國中夥伴 / 同學  
和我們一起

成就更好的自己