

臺北市特殊教育校園融合

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

學習障礙篇



臺北市教育局 發行
臺北市立中山女子高級中學 彙編

我不瞭解你為什麼生氣



學障學生腦部受損，理解困難，視、聽的區辨能力差，常有聽沒有懂，不易察覺別人的情緒，和他人相處上顯得冷漠、被動、容易被誤解、常處挫折中。同學可以主動把不愉快的原因告訴他。

我用心學還是學不來



有些學障學生很聰明，但在聽、說、讀、寫、推理、運算的學習上會出現一項或多項的學習困難，雖然花了很多時間，仍常顯得混亂無頭緒。

我有看沒有懂



閱讀困難的學障學生，閱讀時常有省略、贅字、替換、次序顛倒、念錯字、緩慢不流暢、無法找出文章情節前後關係及重點的障礙。

我寫字有困難



書寫困難的學障學生，手眼協調差、寫字容易出現左右上下顛倒、字體比例錯誤、外型不易辨識、空間安排不佳及文字表達困難等現象。

看到**數字**我就頭大



數學學障學生對數學相關的符號辨識、空間、序列、順序概念、文字閱讀、記憶、處理速度、問題解決等感到困難。

我需要鼓勵



學障學生因為學習速度、行動較緩慢，面對自己的障礙時，會害怕擔心別人嘲笑。參與活動時會顯得被動、焦慮。請鼓勵他多參加班級活動、建立學習自信。

我需要簡短的指令



學障學生在訊息處理速度上比較慢、記憶短暫、方向的區辨有困難
當交代事項如字句較長時容易混亂，很難遵循指示行動。

我需要『關鍵字』提示



學障學生如能掌握文章的關鍵字時，可以很快理解內容，上課可以給予重點提示或運用適當的教學策略，考試、作業可以採用報讀或替代書寫。

對不起，我**不是**故意的



學障學生因為音韻辨識差、語言發展遲鈍、文法、字形錯誤、字彙學習困難、聽覺理解能力弱，不能在適當情境表達自己的想法，常造成溝通困難。

感謝有你



學障學生的表達、書寫能力明顯偏弱，並不是他不懂，只是他需要比一般同學花更多精力、時間，才能把所學到的說出、寫出。他們內心也渴望能獲得友誼，但不知如何表達，請同學多體諒、包容，耐心地與他們相處。

相關網站

網站名稱	網址
中華民國學習障礙協會	http://www.dale.nhctc.edu.tw/ald/
有愛無礙（學障／情障互動網站）	http://www.dale.nhctc.edu.tw/
我把聰明藏起來了--學習障礙	http://www.contest.edu.tw/86/4/ld/main.html
李俊仁的閱讀障礙研究	http://daisy.ym.edu.tw/~jrlee/index.htm
洪儷瑜的世界	http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14010/
財團法人劉氏社會福利基金會	http://www.liu-child.org.tw/
董曉青眼科診所	http://www.taconet.com.tw/donsc/
臺北市學習障礙者家長協會	http://spec2.ckjhs.tyc.edu.tw/hung/tpld.htm
學障學障—學習障礙與學習保障	http://psyultra.psy.ccu.edu.tw/learning/
學習障礙(國立教育資料館)	http://192.192.169.101/longlife/newsite/body.htm

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

臺北市特殊教育校園融合

出版者：臺北市政府教育局

發行人：李錫津

編審指導：康宗虎 陳益興 鄭東瀛 樊有譽 王廷峰 楊麗珍 蔡佩仔

丁亞雯 陳偉泓 徐仁美

聽障者聲暉協會李美玲

視障者家長協會王晴紋

自閉症教育協會潘兆萍

學障者家長協會郭馨美

智障者家長協會鄭宗盛

腦性麻痺協會包崇敏

赤子心教育基金會辜玲玲

執行編輯：蔡瑞美 劉娟芳 劉貞宜 張馨仁 許秀英

美術編輯：吳欣致

承辦單位：臺北市立中山女子高級中學

出版日期：中華民國九十一年七月