

臺北市特殊教育校園融合

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

智能障礙篇



臺北市府教育局 發行
臺北市立中山女子高級中學 彙編

我是快樂小天使



智能障礙學生常笑容滿面、無憂無慮、不知道煩惱，凡事不太在乎，不太計較，而且不吝於和他人分享快樂。

我是一塊寶



智能障礙學生個性善良、純真無邪，表現得溫和自然。常常會不經意地聽到他親切的問候或忠心、負責地跟著老師同學到處跑，他的的確確是大家的好幫手呢！

我很實際，也很**執著**



智能障礙學生費了很大功夫學會一種能力(技能)後，常常不會觀察情境中的人、事、物是否適合，馬上勤勤懇懇確確實實不打折扣地表現出來，如學會向人問好，則不管認不認識逢人都問好等。

我潛能無窮



智能障礙學生的認知能力比一般人弱，學習總是緩慢了些，但只要多費些心，一步一步地慢慢教、反覆練習，他仍然可以學會。

我無拘無束



智能障礙學生的情緒容易受環境影響，也不會依情境適當表達。生氣時，有時會吼叫；害怕時，有時會大聲哭泣，但情緒來得快，去得也快，一會兒可能又笑聲不斷。

我單純無邪



智能障礙學生的思考具體簡單，不太會用語言適切表達，也很難理解複雜抽象的觀念如「道德」或「所有權」，因此，他容易模仿別人或被威脅利誘，做了違規的事卻彷彿事不關己。

我的動作總是比別人慢些



智能障礙學生的協調、精細動作及肌力發展較一般人遲緩、不足，他無法和大家一樣，能夠精準俐落完成需要視動協調的動作或工作。

我容易忘記，需要你的提醒協助



智能障礙學生的短期記憶較長期記憶差，組織及統整能力較不足，常無法記住一長串的指令，他需要大家經常的提醒。

周遭的事務隨時都會吸引我



部份智能障礙學生可能因腦傷、腦神經生理異常的緣故，導致他知覺障礙或多動、不專心。他們又因注意廣度較狹窄，容易分心，如周遭有人走動或任何聲響，都會引起他的注意。

感謝有你



貼下
整排！

好！

智能障礙學生的學習、責任認知及人際互動等能力相對偏弱，因此，班級分組活動請給他單純容易、能夠勝任、負擔又不太重的工作，讓他能和大家一起參與學習。

相關網站

網站名稱	網址
中華民國智障者家長總會	http://www.papmh.org.tw/
中華民國唐氏症關愛者協會	http://www.down-syndrome.org.tw/
心路社會福利基金會	http://www.syinlu.org.tw/
高雄市高雄啟智學校教材資料庫	http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/
喜憨兒文教基金會	http://www.careus.org.tw/
特殊教育網路中心：阿寶的天空	http://spe.aide.gov.tw
第一社會福利基金會	http://www.diyi.org.tw/
聖嘉民啟智中心	http://www.camillus.org.tw/

讓愛飛揚 你可以再靠近一點

臺北市特殊教育校園融合

出版者：臺北市政府教育局

發行人：李錫津

編審指導：康宗虎 陳益興 鄭東瀛 樊有譽 王廷峰 楊麗珍 蔡佩仔

丁亞雯 陳偉泓 徐仁美

聽障者聲暉協會李美玲

視障者家長協會王晴紋

自閉症教育協會潘兆萍

學障者家長協會郭馨美

智障者家長協會鄭宗盛

腦性麻痺協會包崇敏

赤子心教育基金會辜玲玲

執行編輯：蔡瑞美 劉娟芳 劉貞宜 張馨仁 許秀英

美術編輯：吳欣致

承辦單位：臺北市立中山女子高級中學

出版日期：中華民國九十一年七月