**國立永靖高工**

**公開授課－教學觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  （觀課教師） | |  | 任教年級 | | |  | 任教領域  /科目 |  | | | | | |
| 授課教師 | |  | 任教  年級 | | |  | 任教領域  /科目 |  | | | | | |
| 教學單元 | |  | 教學節次 | | | | 共 節  本次教學為第 節 | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 年 月 日 | 地點 | | | |  | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優  良 | | 滿  意 | | 待成長 | |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | |  | |  | |  | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |  | |  | |  | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | |  | |  | |  | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  請翻至背面 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量(請勾選) | | | |
| 優  良 | | 滿  意 | 待成長 |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | |  | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | |  | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

教學教師簽名： 觀課教師簽名：

**國立永靖高工**

**範例**

**公開授課－教學觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  （觀課教師） | |  | 任教年級 | | |  | 任教領域  /科目 |  | | | | | |
| 授課教師 | |  | 任教  年級 | | |  | 任教領域  /科目 |  | | | | | |
| 教學單元 | |  | 教學節次 | | | | 共 節  本次教學為第 節 | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 年 月 日 | 地點 | | | |  | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優  良 | | 滿  意 | | 待成長 | |
| A  課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | V | |  | |  | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.教師在上課 1 分鐘時，會先作課前評量，將 學生作業投影，請學生上台演示。  2.6 分鐘時，教師分別問了兩位同學 ( 其座位 是第 5 排第 3 位及第 6 排第 2 位 ) 是否了解教 學內容。  3.在進行了 15 分鐘後，教師至行間巡視學生 作答情形，並適時提醒學生疏忽的重點。 | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | V | |  | |  | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）  1.在進行了 15 分鐘後，教師至行間巡視學生 作答情形，並適時提醒學生疏忽的重點。  2.在講解完範例後，先讓學生自行編寫程式，十分鐘後讓同學互相討論差異性。 | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | V | |  | |  | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）  1.進度較快學生，適時給予進皆題目練習。  2.教師詢試時糾正學生不對之處，遇多數學生有相同的錯誤，再講解示範一次。  3.教師透過問答及實作等評量方式瞭解學生學 習情形。 | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | | 評量(請勾選) | | | |
| 優  良 | | 滿  意 | 待成長 |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | | | V | |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  1.上課一開始，教師以口頭鼓舞學生「眼睛看這裡，精 神好一點。」  2.當學生回答問題時，教師經常用「非常好」（good job）適時激勵學生良好表現（至少三次），並鼓勵同學可表達不同意見。當學生表達不同意見時，教師也給予學生讚美。  3.10’15”教師在教學中發現(3,5)、(3,6)兩位學生在傳紙條，教師走到兩位同學旁邊，以眼神示意、並輕拍同學的肩膀制止之，請 其上課要專心。 | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | | | V | |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  1.在 15 分鐘的觀察中，教師提問，學生全體一起回 答有 6 次；教師提問，學生主動舉手回答有 8 次。  2.教師提問時學生舉手回應或共同回答。  3.下課後，教師仍停留於教室內解答學生疑惑。 | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

教學教師簽名： 觀課教師簽名：